МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. СОКОЛ

ДОЛИНСКОГО РАЙОНА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС  Протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_\_2021 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перепелкина Т.В.  «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И Э Ран  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_2021 г. № \_\_\_\_ - ОД |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике**

**для 6 А класса**

**на 2021/2022 учебный год**

*Составил: Перепелкина Татьяна Владиславовна, учитель математики*

с. Сокол

2021 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**6 А класс**

**количество часов:** всего 170 часов (в неделю 5 часов)

Календарно-тематическое планирование по математике составлено на основе:

# Планирование учебного материала. Математика 5 – 6 классы: рабочая программа по математике. Учебное пособие / [сост. В.И. Жохов]. — 3-е изд. исправленное — М.: Мнемозина, 2021 г.;

Разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник:

* Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - 39-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2021 г. – 168 с.
* Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - 39-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2021 г. – 160 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | | | Дом. задание | Плановые сроки прохождения | Коррекция |
| Предметные результаты[[1]](#footnote-1) | | | | Метапредметные результаты |
| КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения |
| **Повторение. – 7 ч.** | | | | | | | | | | |
| **I четверть. 8 нед.+4 дн.** | | | | | | | | | | |
|  | Обыкновенные дроби. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Обыкновенные дроби. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Площади и объёмы. | 1 | 7.5. | Измерение геометрических величин. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 3.3.1. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | **Вводная контрольная работа.** | 1 | 1.2.2.  1.2.5.  3.3.1.  7.5. |  | 1.  1.1.  1.3.  5.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **Делимость чисел – 20 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Делители и кратные. | 1 | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Делители и кратные. | 1 | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Делители и кратные. | 1 | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | 1 | 1.1.5. | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | 1 | 1.1.5. | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | 1 | 1.1.5. | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Признаки делимости на 9 и на 3. | 1 | 1.1.5. | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |
|  | Признаки делимости на 9 и на 3. | 1 | 1.1.5. | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Простые и составные числа. | 1 | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Простые и составные числа. | 1 | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Разложение на простые множители. | 1 | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |
|  | Разложение на простые множители. | 1 | 1.1.4. | Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 1 | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 1 | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 1 | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |
|  | Наименьшее общее кратное. | 1 | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Наименьшее общее кратное. | 1 | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Наименьшее общее кратное. | 1 | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Наименьшее общее кратное. | 1 | 1.1.6. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел».** | 1 | 1.1.4.  1.1.5.  1.1.6. |  | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 22 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Основное свойство дроби. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Сокращение дробей. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
|  | Сокращение дробей. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Сокращение дробей. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».** | 1 | 1.2.2. |  | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
| **II четверть. 7 нед.+2 дн.** | | | | | | | | | | |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».** | 1 | 1.2.2. |  | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей – 31 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение дробей. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |
|  | Умножение дробей. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Умножение дробей. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Умножение дробей. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Применение распределительного свойства умножения. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |
|  | Применение распределительного свойства умножения. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Применение распределительного свойства умножения. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Применение распределительного свойства умножения. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Применение распределительного свойства умножения. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4 «Умножение дробей».** | 1 | 1.2.2.  1.2.3.  1.3.6. |  | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Взаимно обратные числа. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Деление. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Деление. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |
|  | Деление. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Деление. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |
|  | Деление. | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 5 «Деление».** | 1 | 1.2.2. |  | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Дробные выражения. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Дробные выражения. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |
|  | Дробные выражения. | 1 | 1.2.3. | Нахождение части от целого и целого по его части. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6 «Умножение и деление обыкновенных дробей».** | 1 | 1.2.3. |  | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **III четверть. 9 нед.+3 дн.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4. Отношения и пропорции – 18 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Отношения. | 1 | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Отношения. | 1 | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |
|  | Отношения. | 1 | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Отношения. | 1 | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). |  |  |  |
|  | Отношения. | 1 | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Пропорции. | 1 | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Пропорции. | 1 | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | 1.5.6. | Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 7 «Отношения и пропорции».** | 1 | 1.5.5.  1.5.6. |  | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Масштаб. | 1 | 7.5. | Измерение геометрических величин. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Масштаб. | 1 | 7.5. | Измерение геометрических величин. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
|  | Длина окружности и площадь круга. | 1 | 7.5.2.  7.5.8. | Длина окружности.  Площадь круга, площадь сектора. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Длина окружности и площадь круга. | 1 | 7.5.2.  7.5.8. | Длина окружности.  Площадь круга, площадь сектора. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Шар. | 1 | 7.5. | Измерение геометрических величин. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Шар. | 1 | 7.5. | Измерение геометрических величин. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 8 «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар».** | 1 | 7.5.  7.5.2.  7.5.8. |  | 5.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **Положительные и отрицательные числа – 13 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Координаты на прямой. | 1 | 6.1. | Координатная прямая. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |
|  | Координаты на прямой. | 1 | 6.1. | Координатная прямая. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Координаты на прямой. | 1 | 6.1. | Координатная прямая. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Противоположные числа. | 1 | 6.1. | Координатная прямая. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Противоположные числа. | 1 | 6.1. | Координатная прямая. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Модуль числа. | 1 | 1.3.2. | Модуль (абсолютная величина) числа. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Модуль числа. | 1 | 1.3.2. | Модуль (абсолютная величина) числа. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 1.3.3. | Сравнение рациональных чисел | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 1.3.3. | Сравнение рациональных чисел | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 1.3.3. | Сравнение рациональных чисел | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Изменение величин. | 1 | 1.5. | Измерения, приближения, оценки. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Изменение величин. | 1 | 1.5. | Измерения, приближения, оценки. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 9 «Положительные и отрицательные числа».** | 1 | 6.1.  1.3.2.  1.3.3.  1.5. |  | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 11 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Сложение отрицательных чисел. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Сложение отрицательных чисел. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |
|  | Сложение чисел с разными знаками. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Сложение чисел с разными знаками. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |
|  | Сложение чисел с разными знаками. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Вычитание. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Вычитание. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Вычитание. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».** | 1 | 1.3.4. |  | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел –12 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Умножение. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Умножение. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Деление. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Деление. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Деление. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
| **IV четверть. 8 нед.+3 дн.** | | | | | | | | | | |
|  | Рациональные числа. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Рациональные числа. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Свойства действий с рациональными числами. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Свойства действий с рациональными числами. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Свойства действий с рациональными числами. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».** | 1 | 1.3.4.  1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. | 1.  1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **Решение уравнений –13 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Раскрытие скобок. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Коэффициент. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Коэффициент. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |
|  | Подобные слагаемые. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Подобные слагаемые. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Подобные слагаемые. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 12 «Подобные слагаемые».** | 1 | 3.1. |  | 3.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Решение уравнений. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Решение уравнений. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |
|  | Решение уравнений. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Решение уравнений. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 13 «Решение уравнений».** | 1 | 3.1. |  | 3.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **Координаты на плоскости – 13 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Перпендикулярные прямые. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Перпендикулярные прямые. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Параллельные прямые. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |
|  | Параллельные прямые. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Координатная плоскость. | 1 | 6.2. | Декартовы координаты на плоскости. | 4.1. | Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Координатная плоскость. | 1 | 6.2. | Декартовы координаты на плоскости. | 4.1. | Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Координатная плоскость. | 1 | 6.2. | Декартовы координаты на плоскости. | 4.1. | Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Столбчатые диаграммы. | 1 | 8.1.1. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 6.1. | Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Столбчатые диаграммы. | 1 | 8.1.1. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 6.1. | Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Графики. | 1 | 6.2. | Декартовы координаты на плоскости. | 6.1. | Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Графики. | 1 | 6.2. | Декартовы координаты на плоскости. | 6.1. | Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |
|  | Графики. | 1 | 6.2. | Декартовы координаты на плоскости. | 6.1. | Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 14 «Координаты на плоскости».** | 1 | 6.2.  7.1.3.  8.1.1. |  | 4.1.  5.1.  6.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |
| **Повторение – 10 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 1 | 1.3.4. | Арифметические действия с рациональными числами. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Отношения и пропорции. | 1 | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | Отношения и пропорции. | 1 | 1.5.5. | Отношение, выражение отношения в процентах. | 1.  1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |
|  | Решение уравнений. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |
|  | Решение уравнений. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |
|  | Решение уравнений. | 1 | 3.1. | Уравнения. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.** | 1 | 1.3.4.  1.5.5.  3.1. |  | 1.  1.1.  3.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |

1. <https://mcko.ru/pages/m_n_d_codificators> [↑](#footnote-ref-1)