Приложение 2

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ Гимназия № 24 от «27» августа 2021г. № 207

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ»1**

1 – 4 классы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ»**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Сто дорог- одна моя» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы: **Метапредметные результаты**:

* наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
* развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
* формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

# Личностные результаты:

* овладение социально-бытовымиумениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий);
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

Обучающийся должен уметь принимать ответственное решение в той или иной ситуации и самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения

1 Программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

поставленной задачи, т.е. выступать в качестве субъекта образовательно- профессионального выбора, выражающегося в готовности:

* иметь общие представления о роли труда и жизни людей, знания о производственной деятельности людей, уважительно относиться к людям труда;
* владеть первоначальными навыками трудовой деятельности.

# Формы и места предоставления результатов реализации программы

**-** Организация бесед о профессиях, активизирующие методы профориентации;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях и профессионалах, работа с электронными ресурсами;

-экскурсии на предприятия города;

-беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Играем в профессии» -1 класс.*

Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий. Составление «Азбуки профессий». Стихи о профессиях. Работа с карточками. Разучивание стихов, пословиц и загадок о профессиях. Квест-игра «Профессиональный каламбур». Игра

«Кто потерял свой инструмент». Лепка из пластилина «Полезные профессии». Беседа с презентацией о профессии «Пожарный». Экскурсия в Пожарную часть «Спасатели». Эстафета «Любимое занятие». Сюжетная игра «Найди по описанию». Кому что нужно. Дидактическая игра. Изготовление книжки-малышки «Профессионалы». Игра «Угадай профессию». Подготовка сообщений о профессиях родителей. Экскурсия в школьную библиотеку. Составление кроссворда «Профессии вокруг нас». Оденем куклу на работу. Дидактическая игра. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Итоговое занятие «Все профессии хороши, выбирай на вкус». Какие бывают профессии. Игровой час.

«*Путешествие в мир профессий» -2 класс.*

Вводное занятие. «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!». Зачем человек трудится? Игра «Собери пословицу о труде». «Знаешь ли ты профессию папы, дедушки?» (тест-опросник). Урок-презентация «Новая профессия по- старому». «Мир интересных профессий». Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. «Чем пахнут ремесла?». Чтение произведения Дж. Родарри «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? «Профессия - учитель». Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа». «Профессия - продавец». Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая

игра «В магазине». Понятия «прилавок, покупатель, товар, цена». Мы идем в магазин Беседа с игровыми элементами.

Тестирование «Профессия – врач». Знакомство с профессией врача. Сюжетно- ролевая игра «В больнице». Понятия «педиатр, стоматолог, отолоринголог, офтальмолог»

«Предметы труда». «Профессия - повар». Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Понятия «меню, ингредиенты, сервировка».

«Знаешь ли ты профессию мамы, бабушки?» (тест-рисунок) «Мама на работе» выставка рисунков. Проект «В мире профессий». Пословицы, загадки, стихи о профессиях. Познавательно-развлекательная программа «Труд в почете любой! Мир профессий большой!». Творческая мастерская «Рисуем профессию». Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. Диагностика по методике «Три желания».

*«У меня растут года…» -3 класс.*

Мой город – часть большой страны. Экскурсия в краеведческий музей. История возникновения промышленных предприятий. Устный журнал. Городские службы. Мир профессий. Классификация профессий по типам. Мастерская удивительных профессий. Дидактическая игра. Викторина Кто работает в школе? Профессии, которые нас кормят. Экскурсия в школьную столовую. Профессии, которые нас одевают. Экскурсия в ателье. Профессии, которые нас лечат. Устный журнал. Профессии моих родителей. Устный журнал. Экскурсия на предприятие одного из родителей. Конкурс рисунков. Все профессии нужны, все профессии важны. Устный журнал. Мои мечты о профессии. Конкурс рисунков, сочинений, презентаций.

*«Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.*

Игровой урок «Какой я? Мои сильные и слабые стороны». Слушатель, зритель, деятель – кто я? Знакомься: твоя память, внимание, восприятие. Профессии моих родных и знакомых. Моя семья. Древо мастеров. «Город мастеров» - творческие мастерские. Проект- галерея «Мир Профессий моих родителей». Промышленность и сельское хозяйство. Наука и искусство. Медицина и образование. Строительные специальности. «Как приходят вести» Работники телевидения, издательств и типографии. Профессии моего города. Подборка иллюстраций и видеосюжетов «Все работы хороши, выбирай на вкус!». Экскурсии по городу «Город -труженик». Проект. Интернет-книга «Мир профессий».

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы **«**Сто дорог-одна моя**»** основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие **виды деятельности:**

Исследовательская деятельность; творческая деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; драматизация диалога; прослушивание монологов; разучивание текстов; интервьюирование; проектная деятельность; творческий практикум; экскурсия, встречи с представителями различных профессий; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика представлений младших школьников омире труда и профессий | 1 |
| 2 | Составление «Азбуки профессий» | 1 |
| 3 | Разучивание стихов, пословиц и загадок о профессиях | 1 |
| 4 | Квест-игра «Профессиональный каламбур» | 1 |
| 5 | Лепка из пластилина «Полезные профессии» | 1 |
| 6 | Беседа с презентацией о профессии «Пожарный» | 1 |
| 7 | Экскурсия в Пожарную часть «Спасатели» | 1 |
| 8 | Эстафета «Любимое занятие» | 1 |
| 9 | Сюжетная игра «Найди по описанию» | 1 |
| 10 | Изготовление книжки-малышки «Профессионалы» | 1 |
| 11 | Игра «Угадай профессию» | 1 |
| 12 | Подготовка сообщений о профессиях родителей | 1 |
| 13 | Экскурсия в школьную библиотеку | 1 |
| 14 | Составление кроссворда «Профессии вокруг нас» | 1 |
| 15 | Экскурсия в ДК Распадский | 1 |
| 16 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1 |
| 17 | Итоговое занятие «Все профессии хороши, выбирай на вкус» | 1 |
|  | Итого: 17 часов |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадайпрофессию!» | 1 |
| 2 | Зачем человек трудится? Игра «Собери пословицу о труде» | 1 |
| 3 | «Знаешь ли ты профессию папы, дедушки?» (тест-опросник) | 1 |
| 4 | Урок-презентация «Новая профессия по- старому» | 1 |
| 5 | «Мир интересных профессий». Рассказ учителя о необычныхпрофессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | 1 |
| 6 | «Чем пахнут ремесла?». Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнутремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | 1 |
| 7 | «Профессия - учитель». Кто такой учитель? Проблемная ситуация:каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа» | 1 |
| 8 | «Профессия - продавец». Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Понятия «прилавок, покупатель, товар, цена» | 1 |
| 9 | Тестирование «Предметы труда» | 1 |
| 10 | «Профессия - повар». Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повар. Понятия «меню, ингредиенты,сервировка» | 1 |
| 11 | «Профессия – врач». Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Понятия «педиатр, стоматолог, отолоринголог, офтальмолог» | 1 |
| 12 | «Знаешь ли ты профессию мамы, бабушки?» (тест-рисунок) «Мама наработе» выставка рисунков | 1 |
| 13 | Проект «В мире профессий». Пословицы, загадки, стихи о профессиях. (работа в группах) | 1 |
| 14 | Познавательно-развлекательная программа «Труд в почете любой!Мир профессий большой!» | 1 |
| 15 | Творческая мастерская «Рисуем профессию» | 1 |
| 16 | Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке | 1 |
| 17 | Итоговая диагностика по методике «Три желания» | 1 |
|  | Итого: 17 часов |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 -2 | Мой город – часть большой страны. Экскурсия в краеведческий музей | 2 |
| 3 | История возникновения промышленных предприятий. Устныйжурнал. | 1 |
| 4 | Городские службы. | 1 |
| 5 | Мир профессий. Классификация профессий по типам. Викторина. | 1 |
| 6 | Кто работает в школе? Групповая работа. | 1 |
| 7-8 | Профессии, которые нас кормят. Экскурсия в школьную столовую. | 2 |
| 9-10 | Профессии, которые нас одевают. Экскурсия в ателье. | 2 |
| 11-12 | Профессии, которые нас лечат. Устный журнал. | 2 |
| 13-14 | Профессии моих родителей. Устный журнал. Экскурсия напредприятие одного из родителей. Конкурс рисунков. | 2 |
| 15-16 | Все профессии нужны, все профессии важны. Устный журнал. | 2 |
| 17 | Мои мечты о профессии. Конкурс рисунков, сочинений, презентаций. | 1 |
|  | Итого: 17 часов |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов |
| 1 | Игровой урок «Какой я? Мои сильные и слабые стороны» | 1 |
| 2 | Слушатель, зритель, деятель – кто я? | 1 |
| 3 | Знакомься: твоя память, внимание, восприятие | 1 |
| 4 | Профессии моих родных и знакомых | 1 |
| 5 | Моя семья. Древо мастеров | 1 |
| 6 | «Город мастеров» - творческие мастерские | 1 |
| 7-8 | Проект-галерея «Мир Профессий моих родителей» | 2 |
| 9 | Промышленность и сельское хозяйство | 1 |
| 10 | Наука и искусство. Медицина и образование. | 1 |
| 11 | Строительные специальности | 1 |
| 12 | «Как приходят вести» Работники телевидения, издательств и типографии. | 1 |
| 13 | Профессии моего города | 1 |
| 14 | Подборка иллюстраций и видеосюжетов «Все работы хороши, выбирай на вкус!» | 1 |
| 15 | Экскурсии по городу «Город -труженик» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16-17 | Проект. Интернет-книга «Мир профессий». | 2 |
|  | Итого: 17 часов |  |