**Белем биреү  өлкәһе – «Танып белеү үҫеше».** **Тема:** Башҡортостанда ҡыш. **Маҡсат:** балаларҙың белемен тыуған яғыбыҙҙың ағастары, ҡышлаусы ҡоштары, ҡырағай хайуандары тураһында асыҡлау һәм тулыландырыу. **Белем биреү маҡсаттары:** балаларҙы Башҡортостандың ҡышҡы тәбиғәте тураһында белемдәрен системлаштырыу, ҡыш көнө ҡырағай хайыуандарҙың йәшәү тормошо менән таныштырыу.

**Үҫеш маҡсаттары:** уйлау, фикерләү, күҙәтеүсәнлек, сағыштырыу, күҙҙаллау һәләттәрен үҫтереү. **Тәрбиәүи маҡсаттар:** тәбиғәткә һөйөү һәм һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. **Белем биреү өлкәһендәге интеграциялар:** телмәр үҫеше, художество – эстетик үҫеше, физик үҫеш, социально коммуникатив үҫеш. **Һүҙлек эше:** яңы һүҙҙәр – ылыҫлы, ағас ҡыуышы, ағас ҡайыры. **Йыһазландырыу:** демонстрацион материалдар: интерактив таҡта, проектор, ноутбук, магнит таҡталары, шыршы эшләү схемаһы, шыршы ағастары,

йомшаҡ уйынсыҡтар (ҡуян, төлкө, бүре, тейен), шыршы эшләү өсөн

әҙерлектәр. **Таратыу материалдары:** шыршы йәбештереү өсөн зәңгәр ҡағыҙҙар, мамыҡ дисктан шыршы ботаҡтары, елем, ҡул һөртөү өсөн салфеткалар. **Алдан үткәрелгән эш:** ҡыш һәм ҡышҡы күренештәр тураһында һөйләшеү, мамыҡ дисктан шыршы ботаҡтары ҡырҡыу.

**Дәрес барышы**

**1. ­ Сюрпризлы мәл.** Балаларға ҡунаҡҡа ҡарһылыу килә. Һаумыһығыҙ. Мин Ҡарһылыу. Һеҙгә ҡунаҡҡа килдем. Минең тылсымлы

Йомғағым бар, ул беҙгә Башҡортостан буйлап сәйәхәт итергә ярҙам итәсәк. Бөгөн беҙ

тыуған яғыбыҙҙың тәбиғәте, ағастары, ҡоштары, ҡырағай хайуандары

тураһында һөйләшеп үтәсәкбеҙ. Бөгөн беҙҙе сәйәхәттә нимәләр көтә?

(балаларҙың яуаптары)

**2. Ойоштороу моменты.**

Сәйәхәткә барыр алдынан, һеҙҙең менән танышып үтәек әле. Уның өсөн ошо йомғаҡты һүтә бара исемдәрегеҙҙе әйтергә тейешһегеҙ. Мин башлайым – мин Ҡарһылыу, һин кем? Һинең исемең нисек? (балаларҙың яуаптары) Хәҙер беҙ башҡортса матур итеп һөйләшер өсөн күнекмәләр эшләп алайыҡ,

әкрен ел иҫте ү – ү – ү, ел көсәйҙе у – у ­у Афарин, хәҙер йомғаҡ артынан сәйәхәткә юлландыҡ. Йомғаҡты

 ысҡындырмай артынан атлайбыҙ. Кейендек барыбыҙ ҙа. Ҡышҡы юл алдыбыҙҙа Бер – бер артлы баҫабыҙ Ашыҡмайса атлайбыҙ Һәм артта ла ҡалмайбыҙ.

**3. Башҡортостан буйлап уйын – сәйәхәт. (Слайдтар менән эшләү).** – балалар ярым түңәрәккә баҫтыҡ.  Балалар беҙ ниндәй республикала

йәшәйбеҙ?  (балаларҙың яуаптары) Дөрөҫ.Башҡортостаныбыҙ нимәгә бай, ни өсөн данлыҡлы? (балаларҙың яуаптары) ­һәйбәт.Ҡарағыҙ әле был фотографияла нимә күрәһегеҙ? (Салауат Юлаев слайды)

(быраулау вышкаһы слайды) ­ шулай уҡ республикабыҙ нефткә бай. Бында беренсе нефть асылған ерҙә быраулау вышкаһы ҡуйылған. (умарта төшөрөлгән слайд) ­ Башҡортостаныбыҙ бал менән дан тота (Торатау төшөрөлгән слайд) Һәм әлбиттә Ишембай районында урынлашҡан Торатауыбыҙ, беҙҙең өсөн ғорурлыҡ. Уны барыбыҙға ла һаҡларға кәрәк. ­ Ысынлап та, беҙҙең республикабыҙҙың тәбиғәте матур; тауҙарға, йылғаларға, урмандарға бай. (урман төшөрөлгән слайд) ­ ниндәй матур ҡышкы урман. Бөтә ер ап – аҡ ҡар менән ҡапланған. Үҙебеҙҙең урмандарҙа үҫкән ағастарҙы ҡарап үтәек әле.  (шыршы слайды) ­ урманда ниндәй ағас үҫә? Тулы яуап бирәек. Урманда шыршы үҫә.  Балалар ҡарағыҙ әле шыршының ботағында нимә үҫә? (бер нисә бала) ­ шыршы һәр саҡ йәм – йәшел, энәләрен ҡоймай. Урманда ниндәй ағас үҫә? (ҡарағай). Урманда ҡарағай үҫә. Ә һеҙ беләһегеҙме шыршы менән ҡарағай нимәһе менән айырыла? (шыршының энәләре ҡыҫҡа, ботаҡтары аҫ яҡҡа ҡарай, ҡарағайҙың энәләре

оҙон, ботаҡтары өҫкә ҡарай). Шыршы, ҡарағай ылыҫлы ағас төрөнә инә. Ылыҫлы һүҙен ҡабатлап әйтәек

 әле бергәләп. (бергәләп, ижектәргә бүләек). Был яңы һүҙҙе хәтерегеҙҙә ҡалдырыр өсөн уйын уйнап китәек.

Ошо ҡар йомарлағында ниндәй һан төшә, шунса ошо һүҙҙе  ҡабатлаясаҡбыҙ. (ылыҫлы һүҙен ҡабатлау) Ылыҫлы ағастарҙың һауаһы шифалы, файҙалы. Әйҙәгеҙ әле бергәләп һулап алайыҡ. Тын алабыҙ танауҙан Сығарабыҙ ауыҙҙан. тулы яуап менән әйт әле, урманда ҡайын үҫә. ­ Урманда тағы ла ниндәй ағас үҫә икән, ҡарайыҡ. (ҡайын) ­ ­Ә был ниндәй ағас икән ? (Имән) Тағы ла ниндәй ағасты күрәһегеҙ? (Миләш). урманда миләш үҫә. Балалар урманды һаҡларға кәрәк. – ә хәҙер ултырғыстарға ултырығыҙ. Балалар ҡыш көнө миләштең емештәре менән кем туҡлана икән? һеҙ нисек уйлайһығыҙ? (Ҡоштар).    ­ сеү.мин ниндәйҙер ҡоштар тауыштарын ишетәм. (ҡоштар тауышын тыңлау) ­ балалар һеҙ был ҡошто таныйһығыҙмы? Был ниндәй ҡош икән? ­был ҡарабаш турғай.ҡабатлағыҙ. был ҡарабаш турғай. ­ә был ағаста ниндәй ҡош ултыра? (ҡыҙыл түш). ҡабатла ­  ағаста ҡыҙылтүш ултыра. ­ ҡар өҫтөндә ниндәй ҡош ултыра? (балаларҙың яуаптары) ­ балалар был ағастағы ҡошто таныйһығыҙмы? (тумыртҡа). тумыртҡаны – урман докторы тип йөрөтәләр. Ни өсөн? Сөнки ул ағастағы бөжәктәрҙе туҡылдап эҙләп таба. Шулай итеп үҙен лә туҡлана, урманға ла файҙа килтерә. ­ ә был ағаста ниндәй ҡош ултыра? (турғай). тулы яуап менән әйтәбеҙ, ағаста турғай  ултыра. Беҙгә осраған ҡоштар нисек аталалар? (ҡышлаусы ҡоштар). Сөнки улар ҡышларға ҡалалар. Ҡоштарға беҙ нисек ярҙам итә алабыҙ? (тағараҡ яһарға  мөмкин). Ҡоштарҙы һаҡларға кәрәк.

**4. Ял итеү минуты** Ә хәҙер ял итеп алайыҡ. Һеҙ минең арттан барығыҙ һәм ҡабатлағыҙ. Ҡышҡы урманға килдек(атлайбыҙ) Матур урындар күрҙек(уңға, һулға боролабыҙ) Аҡ зифа ҡайын унда (ҡулды өҫкә күтәрәбеҙ) Йәм – йәшел шыршы һулда (ҡулды төшөрәбеҙ) Ҡар бөртөкләре оса (әйләнәбеҙ) Әйләнеп ерҙе ҡоса. Бына ҡуян һикерә (һикерәбеҙ) Ул бүренән елдерә (урында югерәбеҙ) Беҙҙә унан ҡасабыҙ (сүгәеп ултырыу) Шым ғына шул боҫабыҙ Айыу бабай ял итә (ҡулдарҙы баш аҫтына ҡуябыҙ) Турғайҙар осоп китә(ҡулдарҙы һелкетәбеҙ)

**5. Йомаҡтар ҡойоу.** – балалар, ҡарағыҙ әле ниндәй матур ҡышҡы урман. Башҡортостанда ҡыш

ҡарлы, һыуыҡ була. Балалар ниндәй хайуандар һыуыҡтан ағас артына ҡасышып бөткәндәр?  Хәҙер мин һеҙгә йомаҡтар әйтәм, ә һеҙ ҡышҡы урманда

ниндәй хайуандар  йәшәгәнен белерһегеҙ. Иғтибар менән тыңлағыҙ. Йәйен һоро, ҡышын аҡ Ҡыҫҡа ҡойроҡ, шеш ҡолаҡ. (Ҡуян) Балалар әйтегеҙ әле миңә, ни өсөн ҡуян йәйен һоро, ҡышын аҡ? ­ Сөнки ул тунын алыштырып йыртҡыстарҙан һаҡлана.Ҡар кеүек туны аҡ, ер кеуек йәй көнө туны һоро була. Ҡуян ағас ҡайыры менән туҡлана. Артабан тыңлайыҡ. Ана килә хан, ауыҙы мороно ҡан.(бүре) ­ Балалар, һеҙ беләһегеҙме, бүре бер үҙе генә һунар итмәй, өйөрө менән һунар итә. Һүҙе уның бик татлы, ышана күрмә тағы (төлкө) ­ Төлкөләр ҡыш көнө сысҡандарға һунар итәләү, ағастарҙы ҡоротоусыларҙы

тотоп  тәбиғәткә файҙа килтерәләр. Уларҙың ҡар аҫтында өңдәре була. Етеҙ генә тултыра ул Сәтләүек менән өйөн. Беләһеңме был йәнлекте, Исеме уның ....... (тейен) Был хайуандар нисек аталалар? (Ҡырағай хайуандар) ­Балалар, тейен нимә менән туҡлана? (тейен сәтләуектәр,тубырсыҡтар менән  туҡлана) Ә тубырсыҡтар ниндәй ағаста үҫә ?(шыршыла).ул тубырсыҡтарын ҡайҙа һаҡлай  икән ? (ағас ҡыуышында) ­ Дөрөҫ, тейен ағас ҡыуышында йәшәй һәм аҙыҡтарын һаҡлай. Яңы һүҙҙе

ҡабатлайыҡ. Ағас ҡыуышы(шым итеп, ҡысҡырып, шәп итеп).

**6. Деманстрацион материал менән эш.** ­ Балалар әйҙәгеҙ беҙ тейен өсөн шыршылар яһайыҡ. Уның өсөн экранға

Яҡыныраҡ киләек һәм шыршы эшләү схемаһын ҡарап үтәек. Әҙер өлгөлә өсмөйөш

формаһы төшөрөлгән.ошо өсмөйөштө елем менән тәүҙә буяп сығайыҡ.

Артабан аҫҡа өс шыршы ботағын ике рәт йәбештерәбеҙ. Аҙаҡ ике шыршы

ботағын ике рәт йәбештерәбеҙ. Һуңынын ике рәт берәр шыршы ботағын йәбештереп сығырға тейешбеҙ. Беҙҙең ошолай матур шыршы ағастары килеп сығырға тейеш.  Хәҙер беҙ өҫтәлдәр артына ултырайыҡ.Арҡалар төҙ. Һеҙҙең алда һауыттарҙа әҙерлектәр яталар. Аңлашылмаһа ошо схемаға ҡарап алырһығыҙ. Эште башланыҡ. – афариндар. Ә хәҙер үҙегеҙҙең эштәрегеҙҙе бында күрһәтмәгә килтереп ҡуйығыҙ.  Матур килеп сыҡҡан.Беҙҙең урман шыршыларға байыны.Тейен үҙенә

шыршы  һайлап оя ҡорорға мөмкин. Ул һеҙгә рәхмәт әйтә.

**7. Дәресте йомғаҡлау.** – балалар һеҙгә бөгөн Башҡортостан буйлап сәйәхәт итеү оҡшанымы?  Бөгөн беҙ һеҙҙең менән ҡайҙа барҙыҡ? Ниндәй ҡош, ағас исемдәрен иҫегеҙҙә ҡалдырҙығыҙ? ­Ә хәҙер йомғаҡ артынан балалар баҡсаһына ҡайтайыҡ. Миңә һеҙҙә ҡунаҡта

бик  оҡшаны. Һаубулығыҙ.

**Тема: «Өләсәйем һандығының эсе серҙәргә тулған»**

Аппликациянан туранан-тура белем биреү эшмәкәрлеге.
Төп белем биреү өлкәһе: художестволы-эстетик үҫеш
Интеграция өлкәләре:танып белеү, социаль – коммуникатив үҫеш,физик үҫеш (хәүефһеҙлек, уйын, коммуникация).
Маҡсат: Башҡорт ҡатын-ҡыҙҙары милли костюмы хаҡында төшөнсә биреү һәм милли башҡорт кейеменең бер мөһим элементы - алъяпҡыстың үҙенсәлеген асыу.
Белем биреү бурыстары:
-Балаларҙы башҡорттарҙың төрлө биҙәү-ғәмәли сәнғәте менән таныштырыу, системаға һалыу.
- “Биҙәү-ғәмәли сәнғәт» төшөнсәһен нығытыу.
-Башҡорт ҡатын-ҡыҙ кейеме элементының әйтелеше өҫтөндә эшләү.
-Елем менән эш итеү күнекмәләрен ҡабатлау.
-Төҫлө ҡағыҙҙан тап килгән төҫтәрҙән орнаменттар ҡырҡып алып аппликация эшләү.
-Башҡорт орнаменттары менән таныштырыуҙы дауам итеү, алъяпҡысҡа башҡорт орнаменттарын ҡырҡып йәбештерергә өйрәтеү.
-Үҙ ҡулдары менән эшләгән әйбергә йыйнаҡ һәм һаҡлыҡ менән эш итергә өйрәтеү.
-Һорауҙарға тулы һәм аңлайышлы яуап бирергә өйрәтеүҙе дауам итеү.
Үҫеш бурыстары:
-Өлгө буйынса эшләү оҫталығын уңышҡа ирештереү.
-Хислелек,күҙәтеүсәнлек,форма тойғоһон,киңлекте уҫештереү.
-Белем даирәһен үҫештереү.
Тәрбиәүи бурыстар:
-Эштә үҙ аллылыҡты булышлыҡ итеү.
-Башҡорт традицияһына һөйөү һәм хөрмәт тойғоһо тәрбиәләү.
-Аралашыу сифатын,изгелек мөнәсәбәтен,ярҙамсыллыҡ тәрбиәләү.
-Матурлыҡ хисе тәрбиәләү.
Һүҙлек эш: Биҙәү-ғәмәли сәнғәт, ҡулъяулыҡ, елән,ҡушаҡ, селтәр,сәкмән,ҡашмау,камзол,ситек.
Эш алымдары: Әңгәмә, уйын «Ҡулъяулыҡ»,орнаменттар менән биҙәлгән милли башҡорт кейемдәрен күрһәтеү, практик эш.
Йыһазландырыу:
Ҡурай көйө аудиояҙмаһы, һандыҡ, алъяпҡыс, камзол, ситек,биҙәүестәр,ҡашмау,ҡулъяулыҡ, йәшел һәм ҡыҙыл төҫтәргә төшөрөлгән ҡағыҙ орнаменттар,ҡайсы, елем, ҡырҡылған әҙер ҡағыҙ алъяпҡыстар,һыулы салфеткалар.
Эшмәкәрлек барышы
1-се бүлек.
Ҡурай көйө аҫтында тәрбиәсе һәм балалар группаға инәләр.Түңәрәккә теҙелешеп ултыралар.
Тәрбиәсе:Беҙгә ҡунаҡтар килгән ,һаулы

Тәрбиәсе:Беҙгә ҡунаҡтар килгән ,һаулыҡ һорашайыҡ, ҡыҙҙар һәм малайҙар!Әйҙәгеҙ түңәрәк яһап ултырайыҡ.
-Балалар,миңә ҡарағыҙ әле, мин нимә кейгәнмен өҫтөмә?Нисек кейенгәнмен? Эйе, мин милли башҡорт кейемендә. Һеҙ , балалар, “Бала саҡ донъяһы”, “Тиктормаҫ” магазиндарына барғанда,мин кейгән кеүек күлдәк күргәнегеҙ бармы? Юҡтыр, моғайын?
Һеҙҙең ҡартҡәрсәйегеҙ,ҡарт-ҡарт өләсәйеҙ борон-борон заманда милли кейемдәрҙә йөрөгәндәр.Милли кейем—милли төҫ, милли сифатты сағылдырған бер билдә генә түгел, ә халыҡтың оло тарихын, сәнғәтсән ҡеүәһен күрһәткән дәлил ул.
Ҡыҙҙар,малайҙар,хәҙерге заманда һеҙҙең атайҙарығыҙ, әсәйҙәрегеҙ милли күлдәктә йөрөйҙәрме? Юҡ. Хәҙер музейҙарҙа,концерттарҙа,театрҙа ғына күреп була.
-Балалар, өләсәйем миңә һандыҡ ҡалдырған.Бәләкәй саҡта шул тиклем ҡыҙыҡ була торғайны,һандыҡтың эсендә нимәләр ята тип.Ә хәҙер мин һеҙгә лә күрһәтә алам.Быныһы камзул була.Еңһеҙ өҫ кейеме: ирҙәр ҙә ҡатын-ҡыҙҙар ҙа кейгән. Ҡашмау - баш кейеме. Гәрәбә, мәрйен, тәңкә,ынйы менән биҙәп эшләнгән. Ҡортбашы ла тегеп ҡуялар. Күҙ теймәҫкә тигәндәр. Борон ҡортбашы,ҡусҡар биҙәге һалып биҙәгәндәр, ҡабырсаҡтан ҡырҡып тәңкә эшләнгән.Күлдәк,ситек тә бар был һандыҡта.
-Ҡарағыҙ әле ,балалар,тәңкәләр, мәрйендәр,ынйылар тегеп,матурлыҡ өсөн генә текмәгәндәр, яман күҙҙәрҙән һаҡлап торһон өсөн дә теккәндәр.Нағышлап орнаменттар һалғандар. Хайуандар, үҫентеләр, геометрик фигуралар сиккәндәр. Бына ошо ҡусҡар тип атала-һарыҡтың мөгөҙөн хәтерләтә,эйеме, балалар. Быныһы ҡояш нурҙары.Ошолары ниндәй геометрик фигураға оҡшаған?

2-се бүлек.Ял минуты.Ҡыҙҙар,малайҙар.!!! Тағы ла нимә һалып ҡалдырған икән ,өләсәй.Ҡулъяулыҡ. Әллә уйнап алайыҡмы? “Ҡулъяулығым ” уйынын уйнайыҡ.Түңәрәккә ултырайыҡ.Мин һанашмаҡ әйтәм ,кем дә кем тороп ҡала шул уйынды башлаусы була:

Алабуға , дегәнәк.
Майлы ҡалас
Ярсыҡ - юрсыҡ.
Балтаңды ал да
Йүгереп сыҡ.

-Һин уйынды башлап ебәреүсе.
Йәшерен йәшерен яулығымды
Йәшел ҡайын артында,
Һиҙҙермәйсә ташлап киттем
Бер иптәшем артына.

Тәрбиәсе:-Балалар! Хәҙер өҫтәл артына ултырғыстарға ултырайыҡ. Мин һеҙгә ҡағыҙ алъяпҡыстар таратам,ә һеҙгә уларҙы биҙәргә тәҡдим итәм, орнаменттар ярҙамында. Аппликация эшләйәсәкбеҙ. Өлгөгә ҡарап,матур ғына,таҙа ғына эшләргә тырышығыҙ,һөйләштекме?Елемле ҡулдарығыҙҙы салфетка менән һөртөргә онотмағыҙ.Бармаҡтарығыҙҙы ауыҙығыҙға ҡапмағыҙ.
Йомғаҡлау.Кемдең алъяпҡысы матурыраҡ килеп сыҡты.Кемдеке таҙараҡ.Ошо алъяпҡыстарҙы әсәйҙәрегеҙгә күрһәтерһегеҙ, бәлки тегеп кейҙерерҙәр!

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей дошкольной группе по изучению башкирского языка**

**Цель:** совершенствовать навыки коммуникативного общения на **башкирском языке**, развитие речи, развитие **языковой способности детей**, обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать умение и навыки детей здороваться и прощаться на **башкирском языке**. Продолжать учить правильно называть национальные **башкирские блюда**, одежду, музыкальные инструменты на **башкирском языке**. Закрепить и обобщить знание детей о семье, правильно называть всех членов семьи.

**Развивающие:** развивать речь, память, мышление. Продолжать развивать связную речь детей, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Развивать интерес к **башкирскому языку**. Развивать творчество и обогащение словарного запаса.

**Воспитывающие:** воспитывать у них интерес к **башкирскому языку**, приобщать к культуре, обычаям и традициям **башкир посредством языка**. Воспитывать навыки позитивного и уважительного отношения, бережного отношения к родному краю. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты.

**Предварительная работа:** чтение **башкирских народных сказок**; экскурсия мини- музей в детском саду.

## **Ход занятия:**

- Ребята, поприветствуем гостей.

- аумы ы ы.

-Молодцы. Афарин, балалар. Садитесь. Ултыры ы.

-Ребята посмотрите на соцвитие курая. Сегодны мы продолжаем выполнять задания лепестков нашего курая. Для начала я предлагаю вам вспомнить, о чем рассказал нам наш курай.

Первый лепесток курая рассказал нам о жилище **башкирского народа**. Ребята, как называлось жилищи **башкирского народа**?

- Жилищи **башкирского** народа называлось- юрта.

- Молодцы, афарин. А как будент слово *«юрта»* на **башкирском языке**?

- На **башкирском языке***«тирмэ»*.

- Афарин. О чем рассказал второй лепесток курая?

- Второй лепесток курая рассказал нам о **башкирских национальных блюдах**.

- Какие **башкирские** национальные блюда вы знаете?

- Бишбармак, аты, орот, айран, ымы, бауырсак.

- Афарин, балалар. Следуюший лепесток – это **башкирская национальная одежда**.

Сегодня вы и сами в красивых национальных костюмах. Для того, чтобы вспомнить элементы **башкирского** национального костюма, предлагаю вам поиграть. Девочки будут называть элементы мужского национального костюма, а мальчики назовут элементы женского национального костюма. (Платье, камзул, селт р или нагрудная повязка. Тюбетейка, штаны, камзол, мужская рубаха).

-Молодцы, ребята не забыли вы и о национальных костюмах **башкирского народа**. А еще мы с вами узнали о музыкальных инструментах **башкир**. Ребята, назовите **башкирские** музыкальные инструменты.

- умы, урай, домбора.

-Афарин, балалар.

Что еще рассказал нам нам цветок курая?

Пятый лепесток курая рассказал нам о символике нашей республики.

-Кто мне их назовет?

-Флаг, герб, гимн.

- Молодцы, ребята.

А это был самый любимый ваш лнпнсток – народные праздники и игры. Какие народные праздники вы запомнили?

- абантуй, к к к с йе, ар а бут а ы, н р з, ш ж р -байрам.

-Какие вы молодцы.

Вот мы и **добрались** до седьмого лепестка. Что же в этом оепестке? Ребята, на картине нарисовано дерево. Это не простое дерево, а радословная. Это дерево рассказывает нам об истории нашей семьи, нашей родословной: наших родителях, братьях, сестрах, бабушках и дедеушках. *(соцветие убираем и ставим дерево лепбек)*.

Каждый человек должен знать свою родню, свою семью, свою родословную –ш ж р. Ребята корни дерево- это наши предки;ствол –это наши бабушки, дедушки, ветки – это мамы и папы, братья и сестры, а на самом верху дерева находитесь вы сами.

Сегодня Ильяс расскажет нам о своей семье и составить свое родословное дерево.

-Это я. Меня зовут Ильяс. Мне 6 лет. Я живу в Иглино. Хожу в детский сад *«Акбузат»*.

-Это моя мама *(.)*. Я очень люблю свою маму.

Ребята, а давайте вспомним как будет на **башкирском языке слова***«мама»*.

-Это мой папа*(.)*. Он работает.

Ребята, а как будет на **башкирском языке слова***«папа»*.

-Это моя бабушка. Ее зовут). Моя бабушка любить готовить пироги.

Ребята, а как будет *«бабушка»*на **башкирском языке**?

-Это мой дедушка. Его зовут*(.)*. Я его очень люблю.

Ребята вспомним как будет дедушка на **башкирском языке**.

-Р хм т Ильяс, за рассказ. На этом мы прощаемся с вами, скажем гостям досвидание. аубулы ы.