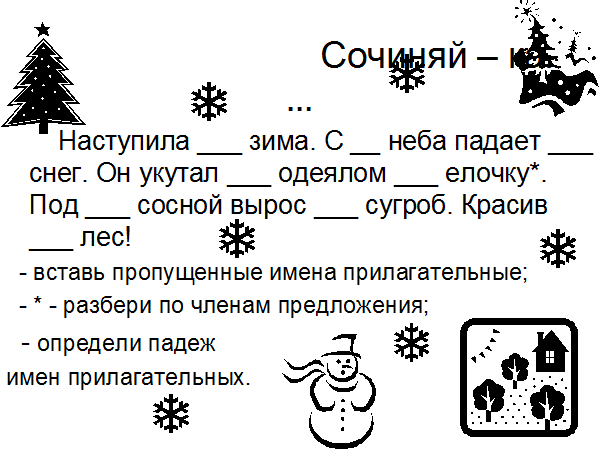
**План – конспект урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| **Мотивационный настрой** | – Ребята, посмотрите друг на друга , на гостей, улыбнитесь друг другу и пожелайте всего хорошего. Мы начинаем урок русского языка. Скажите, а зачем нам русским людям нужно изучать русский язык? |  |
| **Чистописание.** | **Угадай букву:**   1. На эту букву посмотри: Она совсем как цифра 3. 2. Палочка и палочка,  Между ними галочка. И понятно стало всем: Получилась буква … М.   – Какие буквы мы будем писать? *(Показ рисунка на доске* **зм ззмм *продолжи цепочку букв.****)*  Угадай загадку:  Старик у ворот тепло уволок, Сам не бежит и стоять не велит. *(Мороз.)*  Запишите это слово и подберите однокоренные слова. *(Мороз, морозный, заморозки, морозец.)*  – Какое слово лишнее, почему? *(Мороз – 2слога, морозный – прилагательное, заморозки – есть приставка.)* | R\* – подчеркни самую красивую цепочку, слово. |
| **Целеполагание.** | А теперь закройте глаза, послушайте музыку и попробуйте нарисовать картину, которую увидели, словами.  *(Звучит музыка Прокофьева “Тройка”.)*  – Ребята, что вы услышали и представили? – А когда можно ездить на тройке с бубенцами? – Звон бубенцов был какой? – А снег под копытами какой? *(Снег – скрипучий, хрустящий, певучий.)* – Как называются слова, которые вы использовали для описания звона бубенцов и снега? – Кто уже может назвать тему нашего урока? Цели? – А для чего в предложениях нужны имена прилагательные? | Ответы детей: *(Звон-мелодичный, веселый, переливчатый.)  (Снег-скрипучий, хрустящий, певучий.)* |
| **Актуализация знаний.** | **Учитель:** – Я предлагаю вам на несколько минут перенестись в театр и посмотреть отрывок из произведения Фонвизина “Недоросль”.  **Правдин:** Грамматика, что ж в ней вы знаете?  **Митрофан:** Много. Существительна да прилагательна.  **Правдин:** Дверь, например, какое имя, существительное или прилагательное?  **Митрофан:** Дверь? Котора дверь?  **Правдин:** Котора дверь? Вот эта.  **Митрофан:** Эта? Прилагательна.  **Правдин:** Почему же?  **Митрофан:** Потому что она приложена к своему месту. Вот у чулана шеста неделя дверь стоит еще не навешана: так та покамест существительна.  **Правдин:** Да, в грамматике он силен.  **Учитель:** Ребята, кто согласен с этим утверждением Митрофанушки? Кто не согласен? Почему?  – Ребята, мы с вами работаем над проектом “Имя прилагательное”, что же мы узнали об этой части речи? ([**Приложение 1.**](http://festival.1september.ru/articles/592478/pril1.ppt) *Слайд 2.*) | Почему герои не поняли друг друга? |
| **Закрепление знаний об именах прилагательных (род, число).** | – В начале урока мы договорились прочитать послания зимы. Готовы получить первое послание?  Белая вата плывет куда-то. Что это, ребята? *(Облака.) (Слайд 3.)*  – Что это за слова? Как вы думаете, какое задание хотела задать нам Зима, отправляя к нам облака? – Вы абсолютно правы! Запишите слова в столбики. – Проверка. *(Слайд 4.)* – Про что можно сказать белый, пушистый, первый *(снег)*.– 2, 3 ст.– аналогично. – Какие слова вы не записали? Почему ? Про что это? | Предложения детей.    Проверка выполненной работы, R\* |
| **Физминутка.** | Мы работали, трудились И немного утомились. За окном стоит зима, Там в снежки идет игра. Поиграем же и мы, Вот летит снежок, лови. И скорее без запинки Признак назови … снежинки… | *(Лед, ветер,мороз, иней, елка, лыжи, солнце.)* |
| **Творческая мастерская.** | – Ребята, давайте еще раз уточним, зачем нам нужны имена прилагательные? – Зима тоже так думала, когда писала рассказ. И получился он очень хороший. Да вдруг откуда не возьмись налетел ветер, поднял в воздух все имена прилагательные и унес с собой. И вот что осталось в руках у бедняжки зимы.  Посмотрите: нравится вам эта картинка и рассказ , который остался у Зимы? *(Слайд 5.)*  Как вы думаете, какое стало у зимы настроение, когда она увидела свой рассказ в этом виде?  – Можем ли мы исправить ее настроение? Как? | Ответы и предложения детей о том, как исправить у Зимы настроение. |
| **Рефлексивный момент. (-R\*)** | – Прочитайте, исправленный вами текст.  – Как думаете, исправилось ли у Зимы настроение? Проверим? *(Слайд 6.)* | Если осталось время, то можно использовать *Слайды 8, 9*. |
| **Подведение итога урока. Домашнее задание.** | – Ребята,наш урок подошел к концу. Пора подвести итог. *(Слайд 7.)* – Ребята, я прошу вас самих предложить задание на дом в рамках нашего проекта. – Ребята, как вы думаете, мы закончили работу над проектом?(слайд №7) | Дети предложили сочинить стихи, сказку, рассказ, нарисовать рисунок и т.д.  Работу над проектом мы не закончили, так как у нас еще остались открытые вопросы. |



Вьюжная, морозная, холодная, снежная, легкий, мягкий, пушистый, маленькая, крошечная, зеленая, старая, большая, огромный.

Вьюжная, морозная, холодная, снежная, легкий, мягкий, пушистый, маленькая, крошечная, зеленая, старая, большая, огромный.

*Смирнова Юлия Алексеевна*

*МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»*

*Волосовский район*

*Педагогический стаж – 6 лет*

*Образование – высшее*

*Квалификационная категория – вторая*

*Заявленная категория для аттестации - первая*

*Конспект урока русского языка в 4-м классе*

*по теме "Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода".*

*(УМК «Школа России», учебник Л. М. Зеленина, Т. Е. Горецкий)*

*2011 - 2012 уч. год*

***Класс: 4***

***Тема урока:*** *"Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода".*

***Тип урока:*** *урок закрепления изученного материала.*

***Цели урока****: формирование умений писать падежные безударные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами; обучение проверке безударных окончаний имён прилагательных с помощью падежных вопросов.*

***Задачи:***

*1. Формировать умение безошибочно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода.*

*2. Способствовать обогащению словарного запаса детей; осознание практической необходимости правильного написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.*

*3. Развивать орфографическую зоркость.*

*4. Расширять кругозор младших школьников.*

*5. Развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, восприятие на слух, умение делать выводы; развивать интерес к предмету.*

*6. Воспитывать аккуратность, усидчивость, прилежание и любознательность в процессе учения.*

*7. Воспитывать умение работать в коллективе.*

*8. Воспитывать бережное отношение к природе.*

***Оборудование:*** *учебник: компьютер, мультимедийное оборудование, (презентация),карточки с текстами, учебник, тетради.*

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Примечание*** |
| ***1. Организационный момент.***  *Слышите, звенит звонок, Говорит: “Начнем урок!”*  ***Цель урока:*** *закрепление умений правильного написания падежных безударных окончаний имён прилагательных*  ***2. Словарная работа***  *- Послушайте загадку.*  *Тройка, тройка прилетела.*  *Скакуны в той тройке белы.*  *А в санях сидит царица –*  *Белокоса, белолица.*  *Как махнула рукавом –*  *Все покрылось серебром.*  ***. . .***  *Я тепла не потерплю:*  *Закручу метели,*  *Все поляны побелю,*  *Разукрашу ели,*  *Замету снежком дома,*  *Потому что я ...*  *- Правильно, это зима - замечательное, приносящее всем много радости время года.*  *- А что означают строчки:*  *Тройка, тройка прилетела.*  *Скакуны в той тройке белы.*  *- Верно, это три зимних месяца. Назовите их.*  *- Ребята, а что объединяет эти слова помимо того, что это зимние месяцы.*  *- Молодцы. Правильно. Вот мы и подошли к словарной работе, с которой и начнём занятие.*  *- Новое словарное слово является неотъемной частью ВОЛШЕБНИЦЫ ЗИМЫ - это чудо можно наблюдать только зимою.*  *- Белая зимняя бахрома, наряд деревьев, ледяные кристаллы или зимняя "роса" .*  *- Что же это?*  *- Конечно это ИНЕЙ! Чтобы вам было легче запомнить новое словарное слово я предлагаю познакомиться с его* ***происхождением, появлением в русском языке****. Может быть у нас получится подобрать ПРОВЕРОЧНОЕ слово.*  ***1)****Определим, что же такое ИНЕЙ воспользовавшись Толковым словарём Даля.*  *- Иней - снежная кристаллическая масса, образующаяся из водяных паров воздуха и оседающая тонким слоем на охлажденных предметах.*  *В любом жилом помещении в воздухе есть молекулы воды и любое окно в морозы будет холоднее стен. Поэтому влага из теплого воздуха попадает на холодное стекло и остается там в виде капелек воды, которые при сильных морозах превращаются в кристаллики льда.*  *И вот, что еще интересно: иней никогда не образуется на тонких ветвистых предметах. А то, что осаждается на проводах, на ветках кустов и деревьев, называется - изморозь.*  *Процесс образования изморози немного отличается от образования инея и до конца еще не изучен. Считается, что изморозь образуется в результате замерзания водяного пара и состоит из кристаллов льда, нарастающих на тонких длинных предметах при отрицательной температуре, слабом ветре и достаточном количестве водяного пара в воздухе (наличии тумана или густой дымки).*  ***2)*** *Проговорим слово орфографически, хором, вполголоса.*  ***3)****Запишем слово в тетради (я на доске), мысленно себе диктуя - ставлю ударение, букву* ***Е*** *подчёркиваю .*  ***4)****Определим происхождение изучаемого слова.*  *- ИНЕЙ. Происхождение слова. Общеславянское. Основа слова иней образовалась от основы "индеветь", что означает "сверкающий", "блестящий". Следовательно проверочным можно считать слово БЛ****Е****СК с ударной гласной* ***Е*** *в корне.*  *А если вы вспомните, что иней и снег это близкие по значению слова, то мы нашли ещё одно проверочное слово - ИН****Е****Й - СН****Е****Г .*  *Запишем проверочные слова следующим образом:*  *ИН****Е****Й - БЛ****Е****СК, СН****Е****Г.*  ***5)****Подберём родственные, однокоренные слова.*  *Инеевый (узор), инейная (белизна), иневеть (покрываться инеем), заиневеть (углы в избе промёрзли - заиневели).*  *- Молодцы!*  *- А теперь я предлагаю вам вспомнить, отгадать уже известные вам словарные слова, которые ассоциируются у вас со словом ЗИМА. А вдруг и они имеют интересное происхождение.*  *- МОРОЗ - холодная погода, холодное время с очень низкой температурой.*  *- МОРОЗ - производное (с перегласовкой о/е) от той же основы, что и "мерзнуть", "мерзкий". Старое "morzъ" > морз - оно и может быть проверочным, так как звук (****о****) находится в сильной позиции. А если вспомним близкое по значению слово холод, то определим ещё одно проверочное слово.*  ***Вывод****. М****О****РОЗ - М****О****РЗ, Х****О****ЛОД.*  *Вспомним и назовём устно однокоренные слова.*  *МОРОЗ - МОРОЗНЫЙ, МОРОЗЕЦ, ЗАМОРОЗИТЬ, МОРОЗИЛКА, ПРИМЁРЗНУТЬ . . .*  *- ВЕТЕР - движение потока воздуха. Может быть: сильным, порывистым, слабым, западным, северным, . . .он разносит тополиный пух? Он гуляет обычно на улице, а у некоторых — и в голове.*  *- ВЕТЕР. Происхождение слова. Общеславянское. Образовано с помощью суф. тръ от той же основы, что и веять. Первоначально было названием бога ветров. Совр. форма ветер — претерпела изменения звука "ять" в е - еть. "Сухой вей, т. е. ветер".*  ***Вывод****. ВЕТ****Е****Р -* ***Е****ТЬ. ?*  *Вспомним и назовём устно однокоренные слова.*  *ВЕТЕР - ВЕТЕРОК, ВЕТРЕНЫЙ, ВЕТРЕНОСТЬ, . . . ?*  *- КОНЬКИ - узкие металлические полозья, прикрепляемые к подошвам обуви для катания по льду.*  ***-*** *КОНЬКИ. Искон. Уменьшительное - ласкательное от конь. Мн. ч. — как лыжи. Коньки названы по форме и функции (ранее, как правило, полозья спереди украшались фигурками, похожими на лошадиную голову).* ***Вывод****. К****О****НЬКИ - К****О****НЬ. Вспомним и назовём устно однокоренные слова. КОНЬКИ - КОНЁК, КОНЬКОБЕЖНЫЙ, КОНЬКОБЕЖЕЦ . . .*  *- ВАЛЕНКИ - зимняя обувь в виде сапог, изготовленная валянием шерсти. Валенки известны на Руси с XVIII в.*  *- ВАЛЕНКИ . Искон. Произошло от слова "валять", "вал" -"деревянная колотушка, валек".* ***Вывод****. ВАЛ****Е****НКИ - ВАЛ****Ё****К Вспомним и назовём устно однокоренные слова. ВАЛЕНКИ - ВАЛЕНОЧКИ, .*  ***- Молодцы!***  ***Вывод.*** *Надеюсь, проделанная нами работа, не только оказалась интересной, но и познавательной. Она поможет вам быстро запомнить словарные слова.*  ***3. Обобщение пройденного. Постановка цели урока.***  *- Ребята, наше занятие тесно связано с зимним временем года. Как вы думаете, почему?*  ***-*** *Верно, совсем недавно нас своим присутствием наконец-то порадовала ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА.*  *- А какая она, зима?*  *- Ребята, обратите внимание, как подробно мы охарактеризовали долгожданную ЗИМУШКУ.*  *- К какой части речи относятся названные нами слова?*  *- Что обозначают имена прилагательные?*  *- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?*  *- С какой частью речи всегда связано имя прилагательное?*  *- Как изменяются имена прилагательные?*  *- Как можно определить род, число, падеж имени прилагательного?*  *- Как проверить правильность написания безударных окончаний*  *имён прилагательных ?*  *- Какого рода бывают имена прилагательные?*  *- Обратите внимание на названные нами прилагательные. В форме какого рода они стоят? Докажите.*  *- Как называется изменение по вопросам имён существительных и прилагательных?*  *- Сформулируйте тему нашего урока.*  *- Сегодня на уроке мы закрепим умение правильно писать падежные безударные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода*  ***4. Закрепление изученного материала.***  *- Самостоятельно заполняем таблицу, дописывая окончания прилагательных. С последующей проверкой.*  *- Работаем быстро, пишем красиво.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *И.п.* | *какая?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказка* | | *Р.п.* | *какой?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказки* | | *Д.п.* | *какой?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказке* | | *В.п.* | *какую?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказку* | | *Т.п.* | *какой?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказкой* | | *П.п.* | *о какой?* | *о лёгк…* | *о зимн…* | *о сказке* |   *- И.п. что? метель какая? лёгкая. В вопросе ударное окончание – ая, значит и в прилагательном -ая, -яя ...*  ***Вывод.***  *- Какой можно сделать вывод?*  *- Соедини стрелками соответствующие прямоугольники*  *- ую, - юю*  *- ой, -ей*  *- ая, - яя*  *ж. р., ед. ч., В. п.*  *ж. р., ед. ч., И. п.*  *ж. р., ед. ч., Р,Д, Т, П. п.*  ***В итоге*** *- правильно написать окончание прилагательного как женского, так и мужского и среднего рода нам поможет памятка:*   |  | | --- | | *Памятка.*  *1. Найти существительное, от которого зависит прилагательное, и поставить вопрос.*  *2. Определить падеж существительного. В этом же падеже стоит и прилагательное.*  *3. По вопросу и падежу узнать окончание.* |     ***4. Синтаксический разбор предложений***  *Пуш\_стый сне\_ медленно круж\_тся в воздухе и падает на холодн\_\_ землю.*  *- Записать предложение. Выделить орфограммы. Подчеркнуть грамматическую основу.*  ***5. Тестовая работа.***  *- Выполните самостоятельно тест с последующей проверкой.*  *1)* ***6. Итог урока***  *- Чем занимались сегодня на уроке?*  *- Спасибо за урок! Урок окончен!*  ***7. Домашнее задание*** | *- Зима*  *- Это зимние месяцы.*  *- Декабрь, январь, февраль.*  *- Эти слова СЛОВАРНЫЕ*  *- Иней*  *- снежная*  *- холодная*  *- волшебная*  *- морозная*  *- сказочная . .**.*  *- Имена прилагательные*  *- Признак предмета*  *- Какой?,какие?, какая?, какое?*  *- С именем существительным*  *- По родам, числам, падежам).*  *- По имени существительному*  *- По вопросу, по прилагательному с ударным окончанием*  *- Мужского рода, женского, среднего*  *- Определение по существительному, название окончаний, -ая, -яя*  *- Склонением*  *-* ***"Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода"***  *Имена прилагательные единственного числа женского рода ВО ВСЕХ КОСВЕННЫХ ПАДЕЖАХ, КРОМЕ ВИНИТЕЛЬНОГО отвечают на вопрос какой? В винительном падеже - какую?*  *- Учились писать падежные безударные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода* | *Проверить готовность учащихся к уроку. Приветствие гостей.*  ***Презентация***  ***Слайд №1***  ***Презентация***  ***Слайд №2***  *Словарные слова уже изучены детьми*  *Ребята пытаются отгадать слово по картинкам*  ***Презентация******Слайд №3***  *Чётко выделяя гласные - первичное запоминание звукового образа*  *Усваивается графический, "рукодвигательный" образ слова*  ***Презентация******Слайд №4***  *На этом этапе учащиеся осознанно запоминают значение и написание слова*  ***Презентация******Слайд №5***  ***Презентация******Слайд №6***  ***Презентация******Слайд №7***  ***Презентация******Слайд №8,9***  ***Презентация******Слайд №10,11***  ***Презентация Слайд №12***  ***Презентация Слайд №13***  ***Презентация Слайд №14***  ***Презентация Слайд №15***  ***Презентация Слайд №16***  ***Презентация Слайд №17***  *(Приложение)*  *Выставление оценок* |