**План – конспект урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| **Мотивационный настрой** | – Ребята, посмотрите друг на друга , на гостей, улыбнитесь друг другу и пожелайте всего хорошего. Мы начинаем урок русского языка. Скажите, а зачем нам русским людям нужно изучать русский язык? |   |
| **Чистописание.** | **Угадай букву:**1. На эту букву посмотри:Она совсем как цифра 3.
2. Палочка и палочка, Между ними галочка.И понятно стало всем:Получилась буква … М.

– Какие буквы мы будем писать? *(Показ рисунка на доске* **зм ззмм *продолжи цепочку букв.****)*Угадай загадку: Старик у ворот тепло уволок,Сам не бежит и стоять не велит. *(Мороз.)*Запишите это слово и подберите однокоренные слова. *(Мороз, морозный, заморозки, морозец.)* – Какое слово лишнее, почему? *(Мороз – 2слога, морозный – прилагательное, заморозки – есть приставка.)* |      R\* – подчеркни самую красивую цепочку, слово. |
| **Целеполагание.** | А теперь закройте глаза, послушайте музыку и попробуйте нарисовать картину, которую увидели, словами. *(Звучит музыка Прокофьева “Тройка”.)*– Ребята, что вы услышали и представили?– А когда можно ездить на тройке с бубенцами?– Звон бубенцов был какой?– А снег под копытами какой? *(Снег – скрипучий, хрустящий, певучий.)*– Как называются слова, которые вы использовали для описания звона бубенцов и снега?– Кто уже может назвать тему нашего урока? Цели?– А для чего в предложениях нужны имена прилагательные? |   Ответы детей:*(Звон-мелодичный, веселый, переливчатый.) (Снег-скрипучий, хрустящий, певучий.)*  |
| **Актуализация знаний.** | **Учитель:** – Я предлагаю вам на несколько минут перенестись в театр и посмотреть отрывок из произведения Фонвизина “Недоросль”.**Правдин:** Грамматика, что ж в ней вы знаете?**Митрофан:** Много. Существительна да прилагательна.**Правдин:** Дверь, например, какое имя, существительное или прилагательное?**Митрофан:** Дверь? Котора дверь?**Правдин:** Котора дверь? Вот эта.**Митрофан:** Эта? Прилагательна.**Правдин:** Почему же?**Митрофан:** Потому что она приложена к своему месту. Вот у чулана шеста неделя дверь стоит еще не навешана: так та покамест существительна.**Правдин:** Да, в грамматике он силен.**Учитель:** Ребята, кто согласен с этим утверждением Митрофанушки? Кто не согласен? Почему?– Ребята, мы с вами работаем над проектом “Имя прилагательное”, что же мы узнали об этой части речи? ([**Приложение 1.**](http://festival.1september.ru/articles/592478/pril1.ppt) *Слайд 2.*) |           Почему герои не поняли друг друга?   |
| **Закрепление знаний об именах прилагательных (род, число).** | – В начале урока мы договорились прочитать послания зимы. Готовы получить первое послание?Белая вата плывет куда-то.Что это, ребята? *(Облака.) (Слайд 3.)*– Что это за слова? Как вы думаете, какое задание хотела задать нам Зима, отправляя к нам облака?– Вы абсолютно правы! Запишите слова в столбики.– Проверка. *(Слайд 4.)*– Про что можно сказать белый, пушистый, первый *(снег)*.– 2, 3 ст.– аналогично.– Какие слова вы не записали? Почему ? Про что это?  |   Предложения детей.  Проверка выполненной работы, R\* |
| **Физминутка.**  | Мы работали, трудилисьИ немного утомились.За окном стоит зима,Там в снежки идет игра.Поиграем же и мы,Вот летит снежок, лови.И скорее без запинкиПризнак назови … снежинки… |   *(Лед, ветер,мороз, иней, елка, лыжи, солнце.)* |
| **Творческая мастерская.** | – Ребята, давайте еще раз уточним, зачем нам нужны имена прилагательные?– Зима тоже так думала, когда писала рассказ. И получился он очень хороший. Да вдруг откуда не возьмись налетел ветер, поднял в воздух все имена прилагательные и унес с собой. И вот что осталось в руках у бедняжки зимы.Посмотрите: нравится вам эта картинка и рассказ , который остался у Зимы? *(Слайд 5.)*Как вы думаете, какое стало у зимы настроение, когда она увидела свой рассказ в этом виде?– Можем ли мы исправить ее настроение? Как?  |     Ответы и предложения детей о том, как исправить у Зимы настроение. |
| **Рефлексивный момент. (-R\*)** | – Прочитайте, исправленный вами текст. – Как думаете, исправилось ли у Зимы настроение? Проверим? *(Слайд 6.)* | Если осталось время, то можно использовать *Слайды 8, 9*. |
| **Подведение итога урока. Домашнее задание.** | – Ребята,наш урок подошел к концу. Пора подвести итог. *(Слайд 7.)*– Ребята, я прошу вас самих предложить задание на дом в рамках нашего проекта.– Ребята, как вы думаете, мы закончили работу над проектом?(слайд №7) | Дети предложили сочинить стихи, сказку, рассказ, нарисовать рисунок и т.д.Работу над проектом мы не закончили, так как у нас еще остались открытые вопросы. |



Вьюжная, морозная, холодная, снежная, легкий, мягкий, пушистый, маленькая, крошечная, зеленая, старая, большая, огромный.

Вьюжная, морозная, холодная, снежная, легкий, мягкий, пушистый, маленькая, крошечная, зеленая, старая, большая, огромный.

*Смирнова Юлия Алексеевна*

*МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»*

*Волосовский район*

*Педагогический стаж – 6 лет*

*Образование – высшее*

*Квалификационная категория – вторая*

*Заявленная категория для аттестации - первая*

*Конспект урока русского языка в 4-м классе*

*по теме "Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода".*

*(УМК «Школа России», учебник Л. М. Зеленина, Т. Е. Горецкий)*

*2011 - 2012 уч. год*

***Класс: 4***

***Тема урока:*** *"Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода".*

***Тип урока:*** *урок закрепления изученного материала.*

***Цели урока****: формирование умений писать падежные безударные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами; обучение проверке безударных окончаний имён прилагательных с помощью падежных вопросов.*

***Задачи:***

*1. Формировать умение безошибочно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода.*

*2. Способствовать обогащению словарного запаса детей; осознание практической необходимости правильного написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.*

*3. Развивать орфографическую зоркость.*

*4. Расширять кругозор младших школьников.*

*5. Развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, восприятие на слух, умение делать выводы; развивать интерес к предмету.*

*6. Воспитывать аккуратность, усидчивость, прилежание и любознательность в процессе учения.*

*7. Воспитывать умение работать в коллективе.*

*8. Воспитывать бережное отношение к природе.*

***Оборудование:*** *учебник: компьютер, мультимедийное оборудование, (презентация),карточки с текстами, учебник, тетради.*

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Примечание*** |
| ***1. Организационный момент.****Слышите, звенит звонок,Говорит: “Начнем урок!”****Цель урока:*** *закрепление умений правильного написания падежных безударных окончаний имён прилагательных****2. Словарная работа****- Послушайте загадку.**Тройка, тройка прилетела.* *Скакуны в той тройке белы.* *А в санях сидит царица –* *Белокоса, белолица.* *Как махнула рукавом –* *Все покрылось серебром.* ***. . .***  *Я тепла не потерплю:* *Закручу метели,* *Все поляны побелю,* *Разукрашу ели,* *Замету снежком дома,* *Потому что я ...**- Правильно, это зима - замечательное, приносящее всем много радости время года.**- А что означают строчки:* *Тройка, тройка прилетела.* *Скакуны в той тройке белы.**- Верно, это три зимних месяца. Назовите их.**- Ребята, а что объединяет эти слова помимо того, что это зимние месяцы.**- Молодцы. Правильно. Вот мы и подошли к словарной работе, с которой и начнём занятие.**- Новое словарное слово является неотъемной частью ВОЛШЕБНИЦЫ ЗИМЫ - это чудо можно наблюдать только зимою.* *- Белая зимняя бахрома, наряд деревьев, ледяные кристаллы или зимняя "роса" .**- Что же это?**- Конечно это ИНЕЙ! Чтобы вам было легче запомнить новое словарное слово я предлагаю познакомиться с его* ***происхождением, появлением в русском языке****. Может быть у нас получится подобрать ПРОВЕРОЧНОЕ слово.* ***1)****Определим, что же такое ИНЕЙ воспользовавшись Толковым словарём Даля.**- Иней - снежная кристаллическая масса, образующаяся из водяных паров воздуха и оседающая тонким слоем на охлажденных предметах.* *В любом жилом помещении в воздухе есть молекулы воды и любое окно в морозы будет холоднее стен. Поэтому влага из теплого воздуха попадает на холодное стекло и остается там в виде капелек воды, которые при сильных морозах превращаются в кристаллики льда.*  *И вот, что еще интересно: иней никогда не образуется на тонких ветвистых предметах. А то, что осаждается на проводах, на ветках кустов и деревьев, называется - изморозь.* *Процесс образования изморози немного отличается от образования инея и до конца еще не изучен. Считается, что изморозь образуется в результате замерзания водяного пара и состоит из кристаллов льда, нарастающих на тонких длинных предметах при отрицательной температуре, слабом ветре и достаточном количестве водяного пара в воздухе (наличии тумана или густой дымки).****2)*** *Проговорим слово орфографически, хором, вполголоса.* ***3)****Запишем слово в тетради (я на доске), мысленно себе диктуя - ставлю ударение, букву* ***Е*** *подчёркиваю .****4)****Определим происхождение изучаемого слова.**- ИНЕЙ. Происхождение слова. Общеславянское. Основа слова иней образовалась от основы "индеветь", что означает "сверкающий", "блестящий". Следовательно проверочным можно считать слово БЛ****Е****СК с ударной гласной* ***Е*** *в корне.* *А если вы вспомните, что иней и снег это близкие по значению слова, то мы нашли ещё одно проверочное слово - ИН****Е****Й - СН****Е****Г .**Запишем проверочные слова следующим образом:**ИН****Е****Й - БЛ****Е****СК, СН****Е****Г.* ***5)****Подберём родственные, однокоренные слова.**Инеевый (узор), инейная (белизна), иневеть (покрываться инеем), заиневеть (углы в избе промёрзли - заиневели).**- Молодцы!**- А теперь я предлагаю вам вспомнить, отгадать уже известные вам словарные слова, которые ассоциируются у вас со словом ЗИМА. А вдруг и они имеют интересное происхождение.* *- МОРОЗ - холодная погода, холодное время с очень низкой температурой.**- МОРОЗ - производное (с перегласовкой о/е) от той же основы, что и "мерзнуть", "мерзкий". Старое "morzъ" > морз - оно и может быть проверочным, так как звук (****о****) находится в сильной позиции. А если вспомним близкое по значению слово холод, то определим ещё одно проверочное слово.****Вывод****. М****О****РОЗ - М****О****РЗ, Х****О****ЛОД.**Вспомним и назовём устно однокоренные слова.**МОРОЗ - МОРОЗНЫЙ, МОРОЗЕЦ, ЗАМОРОЗИТЬ, МОРОЗИЛКА, ПРИМЁРЗНУТЬ . . .**- ВЕТЕР - движение потока воздуха. Может быть: сильным, порывистым, слабым, западным, северным, . . .он разносит тополиный пух? Он гуляет обычно на улице, а у некоторых — и в голове.* *- ВЕТЕР. Происхождение слова. Общеславянское. Образовано с помощью суф. тръ от той же основы, что и веять. Первоначально было названием бога ветров. Совр. форма ветер — претерпела изменения звука "ять" в е - еть. "Сухой вей, т. е. ветер".****Вывод****. ВЕТ****Е****Р -* ***Е****ТЬ. ?**Вспомним и назовём устно однокоренные слова.**ВЕТЕР - ВЕТЕРОК, ВЕТРЕНЫЙ, ВЕТРЕНОСТЬ, . . . ?**- КОНЬКИ - узкие металлические полозья, прикрепляемые к подошвам обуви для катания по льду.****-*** *КОНЬКИ. Искон. Уменьшительное - ласкательное от конь. Мн. ч. — как лыжи. Коньки названы по форме и функции (ранее, как правило, полозья спереди украшались фигурками, похожими на лошадиную голову).* ***Вывод****. К****О****НЬКИ - К****О****НЬ. Вспомним и назовём устно однокоренные слова. КОНЬКИ - КОНЁК, КОНЬКОБЕЖНЫЙ, КОНЬКОБЕЖЕЦ . . .**- ВАЛЕНКИ - зимняя обувь в виде сапог, изготовленная валянием шерсти. Валенки известны на Руси с XVIII в.**- ВАЛЕНКИ . Искон. Произошло от слова "валять", "вал" -"деревянная колотушка, валек".* ***Вывод****. ВАЛ****Е****НКИ - ВАЛ****Ё****К Вспомним и назовём устно однокоренные слова. ВАЛЕНКИ - ВАЛЕНОЧКИ, .****- Молодцы!*** ***Вывод.*** *Надеюсь, проделанная нами работа, не только оказалась интересной, но и познавательной. Она поможет вам быстро запомнить словарные слова.****3. Обобщение пройденного. Постановка цели урока.****- Ребята, наше занятие тесно связано с зимним временем года. Как вы думаете, почему?****-*** *Верно, совсем недавно нас своим присутствием наконец-то порадовала ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА.**- А какая она, зима?* *- Ребята, обратите внимание, как подробно мы охарактеризовали долгожданную ЗИМУШКУ.* *- К какой части речи относятся названные нами слова?**- Что обозначают имена прилагательные?* *- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?**- С какой частью речи всегда связано имя прилагательное?* *- Как изменяются имена прилагательные?* *- Как можно определить род, число, падеж имени прилагательного?* *- Как проверить правильность написания безударных окончаний**имён прилагательных ?**- Какого рода бывают имена прилагательные?**- Обратите внимание на названные нами прилагательные. В форме какого рода они стоят? Докажите.**- Как называется изменение по вопросам имён существительных и прилагательных?**- Сформулируйте тему нашего урока.**- Сегодня на уроке мы закрепим умение правильно писать падежные безударные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода****4. Закрепление изученного материала.****- Самостоятельно заполняем таблицу, дописывая окончания прилагательных. С последующей проверкой.**- Работаем быстро, пишем красиво.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *И.п.* | *какая?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказка* |
| *Р.п.* | *какой?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказки* |
| *Д.п.* | *какой?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказке* |
| *В.п.* | *какую?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказку* |
| *Т.п.* | *какой?* | *лёгк…* | *зимн…* | *сказкой* |
| *П.п.* | *о какой?* | *о лёгк…* | *о зимн…* | *о сказке* |

*- И.п. что? метель какая? лёгкая. В вопросе ударное окончание – ая, значит и в прилагательном -ая, -яя ...****Вывод.****- Какой можно сделать вывод?**- Соедини стрелками соответствующие прямоугольники**- ую, - юю**- ой, -ей**- ая, - яя**ж. р., ед. ч., В. п.**ж. р., ед. ч., И. п.**ж. р., ед. ч., Р,Д, Т, П. п.****В итоге*** *- правильно написать окончание прилагательного как женского, так и мужского и среднего рода нам поможет памятка:*

|  |
| --- |
| *Памятка.* *1. Найти существительное, от которого зависит прилагательное, и поставить вопрос.* *2. Определить падеж существительного. В этом же падеже стоит и прилагательное.* *3. По вопросу и падежу узнать окончание.* |

***4. Синтаксический разбор предложений****Пуш\_стый сне\_ медленно круж\_тся в воздухе и падает на холодн\_\_ землю.**- Записать предложение. Выделить орфограммы. Подчеркнуть грамматическую основу.****5. Тестовая работа.****- Выполните самостоятельно тест с последующей проверкой.**1)* ***6. Итог урока****- Чем занимались сегодня на уроке?* *- Спасибо за урок! Урок окончен!****7. Домашнее задание*** | *- Зима**- Это зимние месяцы.**- Декабрь, январь, февраль.**- Эти слова СЛОВАРНЫЕ**- Иней**- снежная**- холодная**- волшебная**- морозная**- сказочная . .**.**- Имена прилагательные**- Признак предмета**- Какой?,какие?, какая?, какое?**- С именем существительным**- По родам, числам, падежам).**- По имени существительному**- По вопросу, по прилагательному с ударным окончанием**- Мужского рода, женского, среднего**- Определение по существительному, название окончаний, -ая, -яя**- Склонением**-* ***"Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода"****Имена прилагательные единственного числа женского рода ВО ВСЕХ КОСВЕННЫХ ПАДЕЖАХ, КРОМЕ ВИНИТЕЛЬНОГО отвечают на вопрос какой? В винительном падеже - какую?**- Учились писать падежные безударные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода* | *Проверить готовность учащихся к уроку. Приветствие гостей.* ***Презентация******Слайд №1******Презентация******Слайд №2****Словарные слова уже изучены детьми**Ребята пытаются отгадать слово по картинкам****Презентация******Слайд №3*** *Чётко выделяя гласные - первичное запоминание звукового образа**Усваивается графический, "рукодвигательный" образ слова****Презентация******Слайд №4*** *На этом этапе учащиеся осознанно запоминают значение и написание слова****Презентация******Слайд №5*** ***Презентация******Слайд №6******Презентация******Слайд №7*** ***Презентация******Слайд №8,9*** ***Презентация******Слайд №10,11*** ***Презентация Слайд №12******Презентация Слайд №13******Презентация Слайд №14******Презентация Слайд №15******Презентация Слайд №16******Презентация Слайд №17****(Приложение)**Выставление оценок* |