муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Использование офтальмотренажёров на логопедических занятиях для профилактики зрительных расстройств у детей дошкольного возраста с нарушением речи

Учитель-логопед

Воронина И.Н.

пос. Коноша

2015 г

Зрение играет важную роль в жизни человека. Именно с помощью зрительного анализатора он получает информацию об окружающем мире.

В нашем современном мире дети воспринимают огромное количество различной информации через компьютер, телевидение, красочные иллюстрированные книги и игры. Ни один другой орган чувств не испытывает такой нагрузки, как глаза, около 90 % информации ребенок получает через органы зрения. Поэтому чаще всего причиной нарушений зрения является умственное и психическое напряжение, которое порождает физическое напряжение глаз и глазных мышц.

Для выполнения коррекционных логопедических задач учитель-логопед использует различные приемы для развития не только речи детей, но и развития мелкой моторики, логического мышления зрительного и слухового внимания, памяти. Поэтому важно учитывать то, что дети постоянно испытывают огромную нагрузку на глаза, и логопеду необходимо осуществлять работу над профилактикой зрительных расстройств. Эта тема в нашей современной жизни особенно актуальна. При организации педагогического процесса логопед должен быть компетентен в этом вопросе.

**Слайд 2.** Строение глаза сложно, а функции многогранны и удивительны. Глаз постоянно регулирует количество света, которое проникает в него, и фокусируется на ближних и дальних объектах. Воспринимаемые им световые раздражения немедленно передаются по зрительному нерву в головной мозг.

Свет проникает в глаз через роговую оболочку (роговицу) – прозрачный купол на его поверхности. Роговица имеет защитную функцию, а кроме того, помогает сфокусировать свет на сетчатке, которая находится на задней стенке глаза. За роговицей расположена радужная оболочка (радушка, определяющая цвет глаз. В центре ее имеется зрачок. При минимальном освещении зрачок расширяется, и в глаз проникает больше света, при ярком освещении зрачок сужается. Позади радужки находится хрусталик. Чтобы глаз сфокусировался на объектах, расположенных вблизи, часть этих мышц сокращается, в результате чего хрусталик становится более выпуклым, его преломляющая сила увеличивается. Чтобы глаз сосредоточился на отдаленных объектах, сокращается другая группа мышц, в результате этого хрусталик уплощается, его преломляющая сила уменьшается. Образы предметов, которые воспринимаются зрением, есть результат взаимодействия сенсорного органа зрения, двигательных механизмов глаза и центральной нервной системы. Центральная нервная система создает целостную и непрерывную картину внешнего мира и обеспечивает возможность познания формы, величины, цвета предметов, расстояние, на котором они находятся от человека и их движение.

Большое влияние на нормальное формирование зрения в детском возрасте оказывают характер, длительность и условия зрительной нагрузки.

На своих занятиях логопед использует много различной наглядности в виде разнообразных картинок, иллюстраций, а также использует компьютерные программы. Поэтому очень важно и необходимо работать над профилактикой зрительных расстройств, и в этом помогут зрительная гимнастика **Слайд 3 (озвучить)** и офтальмотренажеры.

**Слайд 4**

1. Тренировке глазодвигательных мышц и для снятия зрительного напряжения хорошо помогает слежение взглядом за ярким, небольшим предметом, находящимся в руках педагога. На кончике указки прикрепляем яркий предмет и предлагаем вместе с ним отправиться в путешествие.

Офтальмотренажерами пользуются многие педагоги, мне бы хотелось выделить те, которыми можно воспользоваться на логопедических занятиях в условиях логопункта.

**Слайд 5**

Цели данного офтальмотренажёра:

* Обучение детей ориентироваться в пространстве;
* Знакомство и закрепление основных геометрических фигур, цвета;
* Постановка и автоматизация звука изолированно.

**Слайд 6**. Работа проводится в 3 этапа:

I. Подготовительный: Слежение глазами за указкой

**Слайд 7.** II.Основной этап:

ребенок ведет указкой по офтальмотренажёру; педагог следит за точностью выполнения упражнения, помогает правильно проговаривать направления движений и их изменения на тренажере.

III.Заключительный этап:

дети самостоятельно, без указки работают на офтальмотренажёре, прослеживая глазами и обязательно называя пространственные направления

**Слайд 8, 9.** Игровые упражнения «Ёлочка», «Дорожки»

Цель: Развитие глазодвигательной и прослеживающей функций глаза.

**Слайд 10.** Игровые упражнения «Цветные дорожки»,

Цель:

- Закреплять знания цветов;

- Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, в узнавании и назывании цифр;

- Согласование существительных с числительными.

«В гости к любимым героям»

Слежение глазами по заданным направлениям

**Слайд 11**

Рекомендации и последовательность выполнения можете посмотреть на слайде

**Слайд 12** Игровой упражнение «Звуковые дорожки»

Для автоматизации звука в слогах используются упражнения для развития прослеживающей функции глаза.

Например, буква Р едет на машине в гости к другим буквам и поет свою песенку. Встретившись, буквы здороваются.