Урок математики,1класс.

**УМК:** система Л.В. Занкова

**Тип урока:** урок закрепление.

**Вид урока:** комбинированный

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение сравнивать числа и выражения, использовать линейку для измерения длины отрезка.

**Личностные УУД:** развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные УУД:** участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

**Познавательные УУД:** добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая

( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения задач).

**Методы работы:** проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем).

**Тема:** Путешествие по стране, Математики (стр.30-31)

**Цель:**  закрепить пройденный материал; устранить пробелы в знаниях учащихся, закреплять умение измерять длину отрезка с помощью линейки; развивать математическое мышление, внимание.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

- Добрый день уважаемые гости. Мы рады приветствовать Вас на нашем уроке математики. Мы начинаем.(садитесь)

Музыкальный файл из м/ф «38 попугаев» Песня «Ужасно интересно всё то, что неизвестно…»

(слайд 1)

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята, сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по стране Математики. Давайте вместе прочитаем стихотворение.

Пусть это стихотворение станет девизом нашего урока. (слайд 2)

- Итак, мои путешественники, из какого мультфильма прозвучала песня в начале урока?

Ребята, вспомните, когда и где мы встречались с этими героями? Верно, мы смотрели фрагмент мультфильма? А с какой целью мы его смотрели, для чего кто помнит? Может кто-нибудь вспомнит, какая тема урока была?

С помощью чего можно измерить дину отрезка?

-Назовите героев этого фильма.

(***- Попугай, Мартышка, Слонёнок и Удав.***)

- Сегодня они пришли к нам на урок и приготовили для вас задания.

**Для того, чтобы приступить к выполнению задания мы, с вами что должны записать? (число)**

Какое сегодня

В классе.

Молодцы. Отступаем 4 клетки, на 5 записываем.

- Попугай очень хочет с вами подружиться, и узнать, как вы справитесь с его заданием.

Попугай предлагает заселить домики, которые лежат у вас на парте.

Поменяйтесь домиками с соседом по парте. Оцените работу друг друга.

**III. Работа по теме урока.**

**Практическая работа.**

Ребята попугай, когда шел к нам он потерял часть задания, а часть задания у нас на доске (квадратики) №75:

Какое задание мог предложить попугай? (написать сумму и разность) пишем

Давайте прочитаем записи по - разному!

Молодцы.

-У Слонёнка тоже есть для вас задание. Он передал мне письмо.

«Дорогие ребята! Посылаю вам загадки. Отгадки вы найдёте в своих конвертиках».

1. Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я …*(квадрат)*

1. Ни угла, ни стороны,

А родня – одни блины. *(круг)*

1. Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

Ну, пожалуй, и довольно!

Что ты видишь? Покажи. *(треугольник)*

- Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?

(Выкладывают на парту квадрат, круг, треугольник.Ответы детей.

- Это геометрические фигуры. Отличаются цветом и формой.)

Молодцы.

Давайте отдохнем (физкультминутка)

- Мартышке нравится, как вы работаете. Ей очень хочется предложить вам свои задания.

Итак, у вас у каждого на парте карточка с заданием: Посмотрите внимательно, какое бы вы задание предложили? Молодцы?

А теперь читай Никита задание, которое предложила мартышка.

( Измерим **длины отрезков** с помощью линейки.Для этого необходимо приложить нулевое деление к началу **отрезка** и определить, с какой цифрой совпал конец **отрезка**.)

На чертеже даны 3 отрезка: один длиной 5 см, другой-7см, третий – 1 см. Запиши около каждого отрезка его дину.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Сравни длину отрезков. Запиши неравенства

(5см<7 см, 1см<5см, 1 см<7см)

Очень хорошо! Справились!

- Мартышка любит пошалить. Она приготовила для вас примеры, в которых допустила ошибки. Найдите и исправьте ошибки. Запишите верные равенства в тетрадь.

На доске примеры:

1+3=4 3+2=8 0+3=0

2-1=2 4+3=7 9-3=6

Справились, молодцы.

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

- Продолжите фразу:

Сегодня на уроке мне было интересно…

Сегодня на уроке у меня получилось…

Мне было легко…..

Мне было трудно?

-У вас на столе лежат фрукты для наших героев. Оцените цветом свою работу на уроке.

-Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – то берете фрукт зелёного цвета.

-Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтого цвета.

-Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красного цвета. Угостите фруктами нашихгероев. Какого цвета фруктов больше?

-Герои мультфильма благодарят вас за работу.