Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. МалафееваПриказ № 412от «30» августа 2019 г. | «Согласовано»Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. ПахтыбаеваПротокол заседания НМС № 3 от «23» августа 2019 г. | «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. Ф. МиннекаеваПротокол заседания ШМО № 3 от «10» июня 2019г. |

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

 **«Я гражданин»**

**в 7-Б классе**

на 2019 – 2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: 7 классСрок реализации: 1 годКоличество часов в неделю: 1 часКоличество часов в год: 34 часа | Составитель:Мигодина Е. А.,Учитель информатики и ИКТ |

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе следующих документов:

* ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

 Курс «Я – гражданин» является дополнением к учебному предмету «Обществознание». Данный предмет опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся начальных классов в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Фундаментом предмета «Обществознание» являются знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Полнота и глубина раскрытия курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового возраста.

 **Цели образовательной внеурочной деятельности** направлены на формирование у молодых граждан России осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой культуры, патриотизма и гражданственности, на развитие умений быть успешным человеком, соблюдая при этом моральные и правовые нормы, социальной активности и заинтересованного участия в общественной жизни.

 Великие русские педагоги, писатели, общественные деятели всегда боролись за воспитание высокого национального достоинства, благородного и честного человека.

 *Актуальность данной программы* заключается в том, что любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у людей сами по себе. Необходима целенаправленное воздействие на человека. Важную роль в этом процессе может сыграть программа для внеурочной деятельности «Я – гражданин».

 *Новизна программы* в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России.  Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития патриотических чувств .

 *Практическая значимость* заключается в том, что обучающиеся получат ценный жизненный опыт. Кроме того, получат дополнительную информацию по изучаемым школьным предметам (литературе, истории, технологии, информационно-коммуникационным технологиям).

 *Программа предполагает сотрудничество* и знакомство с такими профессиями:

* психолог (исследование проблем детского коллектива, организация помощи людям, нуждающимся в поддержке);
* журналист (подготовка репортажа о проблемах района, школы, класса.);
* историк (поиск материалов о родном городе);
* дизайнер среды (работа по благоустройству школы, зоны отдыха (горок в д/с, на пришкольной территории).

**Целью** курса является последовательное формирование гражданской позиции учащихся через организацию понимания происходящих общественных процессов, через ориентацию на социальную практику школьников и накопление личного социального позитивного опыта.

**Задачи обучения**:

* Формирование позитивной самооценки, самоуважения;
* Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
* Формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
* Формирование умения решать творческие задачи;
* Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* Формироваие основных мировоззренческих идей и качеств личности: гражданственность, ответственность, патриотизм;
* Развитие познавательного интереса к явлениям и процессам социальной действительности.

Содержательность и организация работы основаны на следующих принципах:

Сотрудничество и доброжелательность. Воспитательный процесс ориентирован на доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие ученика и педагога на основе сотрудничества, сотворчества.

 Заинтересованное участие. Содержание материала может быть успешно освоено только в том случае, если у учащихся есть внутренняя мотивация к изучению предложенных тем.

 Обучение и воспитание с опорой на личный опыт учащихся. Учитель при организации деятельности мог опираться на имеющийся социальный опыт учащихся, что помогает молодым гражданам России сформировать мировоззренческие установки и ценностные ориентиры гражданина.

В процессе формирования гражданственности важно определить три взаимосвязанных компонента.

*Знаниевый компонент*. Гражданин должен обладать знаниями (о государстве, ценностях демократии, законах, выборах, правах человека). Особенностью является обобщающий характер знаний, что делает возможным их применение в конкретных жизненных ситуациях.

*Личностный (мотивационно – ценностный) компонент.* Гражданин принимает ценность как личностно и общественно значимую (патриотизм, служение Отечеству, гуманизм, достоинство, честь, толерантность).

*Деятельностный компонент.* Гражданин владеет определёнными умениями и навыками (критически мыслить, исполнять гражданские обязанности, анализировать ситуацию, сотрудничать с другими людьми).

В результате работы по формированию знаний, ценностей и освоения способов позитивной деятельности формируется социальный опыт школьника, критерием успешность процесса может выступать готовность к реализации основных социальных функций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Усвоение опыта социально – экономических отношений | Усвоение опыта политических отношений | Усвоение опыта социального взаимодействия |
| Устойчивое позитивное отношение к труду; умение правильно оценивать свой труд; социальная ориентированность деятельности | Готовность к участию в управлении; умение оценивать политические взгляды; готовность к отстаиванию своего мнения на основе конструктивных отношений | Умение давать сравнительную оценку поступкам людей; готовность совершать гуманистические поступки; готовность к общению на основе общечеловеческих ценностей |

**Содержание курса**

Основные содержательные линии курса представлены тремя основными разделами, органически связанные друг с другом, рассчитаны на 102 часа. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

5 класс – «Наша Родина – Россия» (34 часа)

6 класс – «Мы – россияне» (34 часа)

7 класс – «Молодые граждане России» (34 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

В теме «Наша Родина – Россия» раскрываются понятия Родины и малой родины; рассматриваются достижения нашей страны в мировой истории; государственные символы и праздники; ценностные ориентиры: патриотизм, уважение к истории, культуре, природе, мирное развитие и участие в жизни Родины; сопричастность к настоящему и прошлому страны, ответственность за её будущее.

В теме «Мы – россияне» рассматриваются особенности территориального устройства РФ, народов, проживающих в России, российская идентичность, особенности социального взаимодействия в поликультурном пространстве.

В теме «Молодые граждане России» содержание курса сосредоточено вокруг понятий: достоинство личности, уважение к себе и другим, ответственность за происходящее вокруг.

***Содержание раздела "Молодые граждане России"***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **Основные узловые моменты** | **Формы организации**  | **Продукты внеурочной деятельности** |
| *Всероссийская акция «Я – гражданин России».* | Знакомство с методами и формами участия школьников в общественно – политической деятельности. | коммуникативный тренинг |  |
| *Знакомимся с законом.* | Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» | проигрывание и анализ жизненных ситуаций |  |
| *Читаем и размышляем* | Чтение произведений «Из истории демократии», «Аристотель о политике». Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. | проблемно-ценностные дискуссии | синквейн «Молодой гражданин России» |
| *Читаем и размышляем* | Чтение произведений «Правила самовоспитания Ушинского», «Честное слово», «Цветик – самоцветик». Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. | проблемно-ценностные дискуссии | синквейн «Молодой гражданин России» |
| *Занятие «Будущее создаём сами».* | Из глубины веков. Из сокровищницы мысли. Достоинство человека. Разгадайте ребусы. Слова в квадрате. Письменная работа с обсуждением заданий. Конкурс рассказчиков. Синквейн «Молодой гражданин России». Устная презентация выступлений. | этическая беседа, тематические диспуты | проект «Человек рядом» |
| *Проект «Человек рядом».* | Исследование проблем детского коллектива. Организация помощи людям, нуждающимся в поддержке. | проблемно-ценностные дискуссии | проект «Человек рядом» |
| *Проект «Природа и человек».* | Работа по благоустройству школы, зоны отдыха (горок в д/с, на пришкольной территории). | дебаты | проект «Природа и человек» |
| *Проект «Мой город – мой дом».* | Организация конкурса на лучший проект озеленения кабинета, школы. Подготовка презентации о родном городе. | тематический диспут | проект «Мой город – мой дом» |
| *Проект «Роль СМИ».* | Подготовка репортажа о проблемах района, школы, класса. | тематический диспут | проект «Роль СМИ» |
| *Деловая игра «Как стать патриотом»* | Какие характеристики патриота должны быть у человека. По каким поступкам человека можно судить о патриотизме человека и почему. | сюжетно-ролевая игра |  |

 Данная работа призвана содействовать формированию уважительного отношения к другому мнению, убеждению, позиции, т.е. являются приоритетными при работе над формированием ценностей личности.

 В результате внеурочной деятельности обучающихся будут созданы следующие продукты: синквейн «Молодой гражданин России», проект «Человек рядом», проект «Природа и человек», проект «Мой город – мой дом», проект «Роль СМИ».

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся, практический результат** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Введение в тему | Ответственность личности. Достоинство личности. | 05.09 |  |
| 2 | Всероссийская акция «Я – гражданин России» | Знакомство с методами и формами участия школьников в общественно – политической деятельности. | 12.09 |  |
| 3 | Знакомимся с законом | Из Конституции РФ, из Конвенции о правах ребёнка, «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» | 19.09 |  |
| 4 | Знакомимся с законом | Из Конституции РФ, из Конвенции о правах ребёнка, «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» | 26.09 |  |
| 5 | Читаем и размышляем: «Из истории демократии», «Аристотель о политике» | Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. | 03.10 |  |
| 6 | Читаем и размышляем: «Из истории демократии», «Аристотель о политике» | Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. | 10.10 |  |
| 7 | Читаем и размышляем: «Правила самовоспитания Ушинского», «Честное слово», «Цветик – самоцветик» | Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. | 17.10 |  |
| 8 | Читаем и размышляем: «Правила самовоспитания Ушинского», «Честное слово», «Цветик – самоцветик» | Обсуждение различных точек зрения. Работа с текстами. | 24.10 |  |
| 9 | Обсуждаем, действуем, играем. | Из глубины веков. Из сокровищницы мысли. Достоинство человека. Письменная работа с обсуждением заданий. | 07.11 |  |
| 10 | Обсуждаем, действуем, играем. | Из глубины веков. Из сокровищницы мысли. Достоинство человека. Письменная работа с обсуждением заданий. | 14.11 |  |
| 11 | Обсуждаем, действуем, играем. | Разгадайте ребусы. Слова в квадрате. Письменная работа с обсуждением заданий. | 21.11 |  |
| 12 | Обсуждаем, действуем, играем. | Разгадайте ребусы. Слова в квадрате. Письменная работа с обсуждением заданий. | 28.11 |  |
| 13 | Обсуждаем, действуем, играем | Конкурс рассказчиков. Синквейн «Молодой гражданин России». Устная презентация выступлений. | 05.12 |  |
| 14 | Обсуждаем, действуем, играем | Конкурс рассказчиков. Синквейн «Молодой гражданин России». Устная презентация выступлений. | 12.12 |  |
| 15 | Проводим исследование | Проведение интервьюирования с последующим представлением результатов для школьников | 19.12 |  |
| 16 | Занятие «Будущее создаём сами» | Проведение детского референдума как способа решения по важным вопросам детского коллектива. | 26.12 |  |
| 17 | Занятие «Будущее создаём сами» | Проведение детского референдума как способа решения по важным вопросам детского коллектива. | 09.01 |  |
| 18 | Проект «Человек рядом» | Исследование проблем детского коллектива. Организация помощи людям, нуждающимся в поддержке. | 16.01 |  |
| 19 | Проект «Человек рядом» | Исследование проблем детского коллектива. Организация помощи людям, нуждающимся в поддержке. | 23.01 |  |
| 20 | Проект «Человек рядом» | Исследование проблем детского коллектива. Организация помощи людям, нуждающимся в поддержке. | 30.01 |  |
| 21 | Проект «Природа и человек» | Работа по благоустройству парка, зоны отдыха, школьного участка. | 06.02 |  |
| 22 | Проект «Природа и человек» | Работа по благоустройству школы, зоны отдыха (горок в д/с, на пришкольной территории) | 13.02 |  |
| 23 | Проект «Природа и человек» | Работа по благоустройству школы, зоны отдыха (горок в д/с, на пришкольной территории) | 20.02 |  |
| 24 | Проект «Мой город – мой дом» | Организация конкурса на лучший проект озеленения кабинета, школы. | 27.02 |  |
| 25 | Проект «Мой город – мой дом» | Подготовка презентации о родном городе. | 05.03 | Карантин |
| 26 | Проект «Мой город – мой дом» | Организация конкурса на лучший проект озеленения кабинета, школы. Подготовка презентации о родном городе. | 12.03 |  |
| 27 | Проект «Роль СМИ» | Подготовка репортажа о проблемах района, школы, класса. | 19.03 |  |
| 28 | Проект «Роль СМИ» | Подготовка репортажа о проблемах района, школы, класса. | 02.04 |  |
| 29 | Проект «Роль СМИ» | Подготовка репортажа о проблемах района, школы, класса. | 09.04 |  |
| 30 | Проект «Роль СМИ» | Подготовка репортажа о проблемах района, школы, класса. | 16.04 |  |
| 31 | Проверьте себя | Проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков, проверка сформированности отношений и установок. | 23.04 |  |
| 32 | Деловая игра «Как стать патриотом» | Какие характеристики патриота должны быть у человека. По каким поступкам человека можно судить о патриотизме человека и почему. | 30.04 |  |
| 33 | Оцените свою работу | Повторно – обобщающее занятие. | 07.05 |  |
| 34 | Оцените свою работу | Выставка проектов, презентаций, рисунков. | 14.05 |  |

**Ожидаемые результаты**

*Личностные результаты*: задуматься о сущности патриотизма, о его важности для успешного развития страны в современном мире, выразить своё отношение к патриотизму «словесному» и «деятельностному», осознать свою принадлежность к России, российскому народу; уважительно относиться к символам своей страны, объяснять значение понятия «Родина», признавать важность личного участия в делах во благо Родины; проводить самооценку своих личностных качеств и поступков, соотносить их с патриотизмом.

*Метапредметные результаты*:

*Регулятивные УУД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

*Познавательные УУД*: создавать образцы местной символики, проводить самостоятельно интервью, разрабатывать и представлять мири – проекты, связанные с развитием своего города, объяснять, как патриотизм может проявляться в поступках человека; умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Коммуникативные УУД*: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

 *Предметные результаты:* перечислять и описывать государственные символы России, рассказывать о российской символике: её истории и современности; идентифицировать поступки и дела, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране, называть праздники, связанные со становлением современной государственности, исторических деятелей, внёсших свой вклад в развитие и процветание России, примеры достижений России в мировой истории.

 Программа предполагает выход за пределы аудитории - участие в научно-практической конференции "Шаг в будущее" с проектом «Остаться в родном городе», «Школьная аллея звёзд», «Почётные граждане родного города». Будет осуществлятся организация демонстрации успешности обучающихся на традиционной выставке МБОУ СОШ №3 во время дня Открытый дверей. Учащиеся примут участие в интернет-конкурсах соответствующей направленности. На каждого учащегося будет вестись таблица результативности внеурочной деятельности (заполняется и описывается в процессе реализации программы). Портфолио достижений школьника пополнится следующими работами, представленными в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Вид, тема продукта** | **Уровень (образовательное учреждение, город, округ, федеральный, международный уровень)** |
| 1. |  | синквейн «Молодой гражданин России» |  |
| 2. |  | проект «Человек рядом» |  |
| 3. |  | проект «Природа и человек» |  |
| 4. |  | проект «Мой город – мой дом» |  |
| 5. |  | проект «Роль СМИ» |  |

**Обеспечение реализации программы**

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Алексеева Н.С. Герои русской истории. – М.,2000.
2. Атлас народов России для школьника. – М., 2000.
3. Бронштейн М.М. Праздники народов России. – М., 2002.
4. Гора самоцветов: сказки народов России. – М.,2006.
5. Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России. – М.,2005.
6. Каштанова А. Русские женщины. – М., 2004.
7. Колтун М.М. Превращения чёрного дракона. – М., 2000.
8. Лаврова С.А. Русские игрушки, игры, забавы. – М., 2007.
9. Межиева М.В. Праздники на Руси. – М., 2007.
10. Осетров Е.И. Краса ненаглядная: рассказы о русских народных и художественных промыслах. – М., 2007.
11. Орлова Н.Г. Золотое кольцо России: для среднего школьного возраста. – М., 2007.

Материально-техническое обесечение реализации программы:

* компьютерный класс для выполненния проектов;
* мультимедийный комплекс;
* проектор и экран;
* фото/видео камера.

Курс основывается на следующих программно – методических материалах:

1. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учащихся 5 – 7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
2. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5 – 7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.