Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №21»

городского округа город Шарья Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Директор МБОУ СОШ №21  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Староверова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная программа

**«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 года

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Совета Центра  дополнительного образования детей  «Путь к *у*спеху» МБОУ СОШ №21  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 года  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Программа разработана: учителем русского языка и литературы Логиновой Н. А., учителем информатики Волковой Е. А. |

г. Шарья

2021

**Пояснительная записка**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Учащиеся старших классов уже после 9 класса стоят перед выбором будущей профессии, но, часто, не обладают информацией о многообразии профессий и учебных заведений, осуществляющих подготовку по профессиям. Данная программа разработана для занятий с учащимися 9-х классов с целью решения следующих направлений по профориентации:

1. Диагностика профессиональных склонностей.

2. Знакомство с учебными заведениями своего округа.

3. Знакомство с профессиограммами профессий.

4. Индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора будущей профессии.

5. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

6. Ознакомление со спецификой современного рынка труда,

правилами выбора и способами получения профессии.

**Обоснование актуальности**

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и   многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов в будущем. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»

4. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

6. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» городского округа город Шарья Костромской области.

**Адресат программы: учащиеся 9 кл.**

1 года обучения: 15-16 лет

**Психолого-педагогические особенности программы:**

Разработанный курс ориентирован на актуализацию профессионального самоопределения школьников и предполагает включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для подростков, а также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении проблем самоопределения.

Компоненты профориентационной работы проводимой в школе:

- формирование профессионального опыта и профессиональной направленности учеников в учебно-воспитательном процессе;

- ознакомление с профессиями, профессиональными учебными заведениями (профессиональная информация), и формирование у учеников мотивов выбора профессии;

- консультационная помощь ученикам при профессиональном самоопределении;

- изучение личности ученика;

- управление мотивацией выбора профессии.

- проверка успехов ученика в избранной профессии;

- предоставление помощи ученикам при вступлении в вузы, профессиональные учебные заведения.

**Содержание и материал** программы соответствует общекультурному базовому уровню освоения программы. Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы) 8 академических часа.

**Срок освоения программы** 1год

**Форма обучения** очная

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

**Формы и методы организации образовательного процесса**

При проведении занятий курса используются различные формы и методы работы:

* игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
* работа с научными и публицистическими текстами;
* дискуссии, беседы, групповая работа, интерактивные лекции;
* профориентационные игры;
* проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
* проведение диагностических методик с последующим обсуждением результатов;
* индивидуальные задания;
* групповые беседы, дискуссии;
* практикум самопознания;
* диагностики и анкетирование.

**Типы занятий:** комбинированное.

**Условия реализации программы**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфедициальности.

3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

**Режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий.) Количество часов в неделю – 1 час, с периодичностью 1 раз в месяц. Продолжительность занятия – 1 академический час. 34 часа на весь курс обучения.

Число участников группы: 23 человека.

Начало учебных занятий: сентябрь.

Конец учебных занятий: май.

**Цели и задачи программы**

***Цель программы:***

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

***Сопутствующие цели:***

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

***Задачи:***

* помочь старшеклассникам в профессиональном самоопределении за счет активизации их психологических ресурсов;
* обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
* развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Планируемые результаты освоения программы**

Реализация данной Программы позволит:

* сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда;
* воспитать в воспитанниках уважение к людям труда;
* повысить уровень знаний о мире профессий;
* выяснить профессиональные предпочтения и сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
* обеспечение профпросвещения, проведение профдиагностик,  профконсультаций обучающихся, родителей;
* создание условий для профориентационной работы в школе;
* организация системы профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность, также совместную деятельность школы с социумом;
* повышение информированности обучающихся   об основных профессиях, по которым наблюдается  существенный дефицит кадров на предприятиях области, района, села.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностными**результатами изучения курса будут:

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
* Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Содержание программы**

**Учебный план программы**

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование темы** | **Формы контроля** | **Количество часов** |
|  | Кем быть? Мир профессий. | Наблюдение, анализ | 1 |
|  | Классификация по предмету труда. | Наблюдение, анализ | 1 |
|  | Интересы и склонности. | Наблюдение, анализ | 1 |
|  | Способности и профессиональная пригодность. | Наблюдение, анализ | 1 |
|  | Тип мышления и профессия. | Наблюдение, анализ | 1 |
|  | Профессиональные типы Холланда. | Наблюдение, анализ | 1 |
|  | Ошибки в выборе профессий. Спрос. Рейтинг. Здоровье. | Наблюдение, анализ | 1 |
|  | Итоговое занятие тренинг. «Перспектива успеха» | Наблюдение, анализ | 1 |
|  | **Итого** |  | 8 |

**Содержание учебного плана**

1. **Тема «Кем быть? Мир профессий».** Введение в понятий ный аппарат курса, определение целей и задач курса.
2. **Тема «Классификация по предмету труда».** Ознакомление с классификацией профессий по предмету труда.
3. **Тема «Интересы и склонности».** Выявление интересов и склонностей учащихся. Применения методики «Профиль».
4. **Тема «Способности и профессиональная пригодность».** Работа с опросником по выявлению способностей учащихся.
5. **Тема «Тип мышления и профессия».** Определение примерных типов мышления, работа с опросником типов мышления.
6. **Тема «Профессиональные типы Холланда».** Ознакомление с классификацией профессиональных типов.
7. **Тема «Ошибки в выборе профессий».** Рассмотрение возможных ошибок в выборе профессии, анализ понятий «спроса», «рейтинга». Соотнесение возможностей здоровье с выбором профессии».
8. **Тема «Итоговое занятие тренинг».** Выстраивание перспективы успеха. Рефлексия курса занятий.

**Прогнозируемые результаты**

* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
* составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстребованности.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Форма занятия** | **кол-во часов** | **Тема** | **Формы контроля** |
| Сентябрь | 4 | групповая | 1 | Кем быть? Мир профессий. | Наблюдение, анализ. |
| Октябрь | 4 | групповая | 1 | Классификация по предмету труда. | Наблюдение, анализ. |
| Ноябрь | 4 | групповая | 1 | Интересы и склонности. | Наблюдение, анализ. |
| Декабрь | 4 | групповая | 1 | Способности и профессиональная пригодность. | Наблюдение, анализ. |
| Январь | 4 | групповая | 1 | Тип мышления и профессия. | Наблюдение, анализ. |
| Февраль | 4 | групповая | 1 | Профессиональные типы Холланда. | Наблюдение, анализ. |
| Март | 4 | групповая | 1 | Ошибки в выборе профессий. Спрос. Рейтинг. Здоровье. | Наблюдение, анализ. |
| Апрель | 4 | групповая | 1 | Итоговое занятие тренинг. «Перспектива успеха» | Наблюдение, анализ. |
| Май | 4 | групповая | 1 | Кем быть? Мир профессий. | Наблюдение, анализ. |

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Кадровые условия**

Сведения о педагогах:

Волкова Елена Александровна, учитель информатики и изобразительного искусства высшей квалификационной категории. Уровень образования: высшее педагогическое. Стаж: 25 лет.

Логинова Н. А., учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории. Уровень образования: высшее педагогическое. Стаж: 25 лет.

Моторина О. А., учитель технологии, первая квалификационной категории. Уровень образования: высшее педагогическое. Стаж: 5 лет.

Надеева М. Б., учитель физической культуры, высшей квалификационной категории. Уровень образования: высшее педагогическое. Стаж: 22 лет.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Занятия проходят в учебных кабинетах, который соответствует требованиям [СанПиН 2.4.4.3172-14.](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420207400/XA00LUO2M6/)

**Учебно-методическое обеспечение**

Занятия по программе требует отдельного рабочего места для каждого ребенка.

Учебные и наглядные средства, расходные материалы, техническое оборудование:

1. оборудование в кабинете для общего пользования

1.1. компьютер, экран и проектор для демонстрации дополнительного материала;

1.2. принтер, сканер;

2. оборудование для обучающихся:

2.1. учебные столы и стулья.

**Список литературы**

**Литература для учителя:**

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. - М.: Генезис.

2. Резапкина. Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005.

3. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004.

4.      Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова  «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.

5.      Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

6.      Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.

**Интернет – ресурсы для выпускников**

Сайт Центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии». Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и вузах. [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof)

Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru)

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

Образование в России и за рубежом. Информация о вузах. Книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru)

Информационно-поисковая система. Поиск учебных заведений по уровням образования, факультетам, специальностям, направлениям, методам обучения и т.д. [www.obrazovanievmoskve.ru](http://www.obrazovanievmoskve.ru)

Справочная система «Экспресс-абитуриент». Новости образования. Справочник вузов. Примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы. [www.abiturient.krazu.ru](http://www.abiturcenter.ru)

Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru)

**Оценка качества освоения программы**

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, с указанием сроков и форм проведения контроля, форм фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Входной контроль (начальная диагностика) проводится методом наблюдения при собеседовании с учащимся на 1-м занятии (Приложение 1)

Приложение 1

Форма фиксации результатов входного контроля (начальная диагностика)

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | | | |
| ФИО | Познавательная активность | Сформированность самостоятельности | Сформированно сть специальных ЗУНов | Коммуникативные умения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Низкий уровень: обучающийся приступает к выполнению ребенок только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;  Средний уровень: обучающийся активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;  Высокий уровень: обучающийся проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей. | Низко самостоятельный: обучающийся все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.  Средне самостоятельный: обучающийся выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.  Высоко самостоятельный: обучающийся сам берется за выполнение любого задания. | Умение пользоваться оборудованием, создавать мультфильмы | Низкий уровень: обучающийся старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.  Средний уровень:  свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками, не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то. |

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в соответствии с программой.

Критерии оценки. Используется уровневая система оценки: Низкий, Средний, Высокий

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года творческий показ работ (демонстрация мультфильмов). В соответствии с художественной направленностью программы формы контроля следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, творческий показ, выставка, конкурс, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

В ходе итогового контроля фиксируются учебные достижения: теоретические и практические достижения (Приложение 2 и Приложение 3) и личностные достижения (Приложение 4 и Приложение 5).

Используется уровневая система оценки: Низкий, Средний, Высокий. Результаты суммируются и заполняется итоговый протокол (Приложение 6).

Приложение 2

Форма фиксации результатов итогового контроля

мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | ФИО обучающихся | | |
| 1. Теоретическая подготовка ребенка. |  |  |  |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) |  |  |  |
| 1.2. Владение специальной терминологией |  |  |  |
| ВЫВОД: |  |  |  |
| 2. Практическая подготовка ребенка. |  |  |  |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) |  |  |  |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением |  |  |  |
| 2.3. Творческие навыки |  |  |  |
| ВЫВОД: |  |  |  |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребенка. |  |  |  |
| 3.1. Учебно-коммуникативные умения: |  |  |  |
| 3.1.1. Умение слушать и слышать педагога |  |  |  |
| 3.1.2. Умение выступать перед аудиторией |  |  |  |
| 3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии |  |  |  |
| 3.2. Учебно-организационные умения и навыки: |  |  |  |
| 3.2.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место |  |  |  |
| 3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности |  |  |  |
| 3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу |  |  |  |
| ВЫВОД: |  |  |  |

Приложение 3

Рекомендации по Мониторингу результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | | Баллы |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка** | | | | |
| 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | | 1  5  10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием). | | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень теоретической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | | 2-6  7-14  15-20 |
| **2. Практическая подготовка ребенка** | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | | 1  5  10 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | 1  5  10 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень практической подготовки** | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | | 3-10  11-22  23-30 |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребенка.** | | | | |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: | |  | |  |
| 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей). | | 1  5  10 |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения: | |  | |  |
| 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей). | | 1  5  10 |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. Логика в построении доказательств |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: | |  | |  |
| 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей). | | 1  5  10 |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем '/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | | 1  5  10 |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовлетворительно  Хорошо  Отлично | |  |
| **ВЫВОД:** | **Уровень обще-учебные умений и навыков** | | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | 9-30  31-62  63-90 |
| **Заключение** | **Результат обучения ребенка**  **по дополнительной образовательной программе** | | **Низкий**  **Средний**  **Высокий** | до 46  47-98  99-140 |

Приложение 4

Форма фиксации результатов итогового контроля

Мониторинг личностного развития ребенка

в процессе реализации дополнительной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | ФИО обучающегося | | |
|  |  |  |
| 1. Организационно-волевые качества. |  |  |  |
| 1.1. Терпение |  |  |  |
| 1.2. Воля |  |  |  |
| 1.3. Самоконтроль |  |  |  |
| **ВЫВОД:** |  |  |  |
| II. Ориентационные качества |  |  |  |
| 2.1.Самооценка |  |  |  |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении |  |  |  |
| **ВЫВОД:** |  |  |  |
| III. Поведенческие качества |  |  |  |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) |  |  |  |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) |  |  |  |
| **ВЫВОД:** |  |  |  |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** |  |  |  |

Приложение 5

Рекомендации по Мониторингу личностного развития ребенка в процессе реализации дополнительной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов |
| 1. Организационно-волевые качества. | | | |
| 1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. | Терпения хватает менее чем на1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие. | 1  5  10 |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | Волевые усилия ребенка побуждаются извне.  Иногда — самим ребенком.  Всегда – самим ребенком. | 1  5  10 |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.  Периодически контролирует себя сам.  Постоянно контролирует себя сам. | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень сформированности организационно-волевых качеств** | Низкий  Средний  Высокий | До 3  4-15  16-30 |
| II. Ориентационные качества | | | |
| 2.1.Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | Завышенная.  Заниженная.  Нормальная. | 1  5  10 |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы. | Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.  Интерес периодически поддерживается самим ребенком.  Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно. | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень сформированности ориентационных качеств** | Низкий  Средний  Высокий | До  2 3- 10 11-20 |
| III. Поведенческие качества | | | |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. | Периодически провоцирует конфликты.  Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.  Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 1  5  10 |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные. | Избегает участия в общих делах.  Участвует при побуждении извне.  Инициативен в общих делах. | 1  5  10 |
| **ВЫВОД:** | **Уровень сформированности поведенческих качеств** | Низкий  Средний  Высокий | До 2  3-10  11-20 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | **Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы** | Низкий  Средний  Высокий | 0-7  8-37  38-70 |

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой аттестации учащихся

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя учащегося | Год обучения | Итоговая оценка | Примечание |
|  |  |  |  |  |

Всего аттестовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись педагога