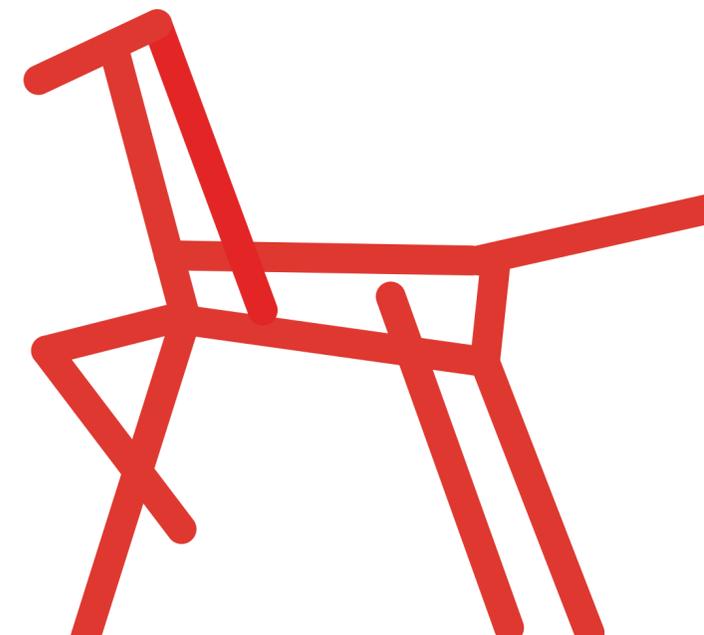


АННА ВИКТОРОВНА БОЯРИНЦЕВА,
ведущий научный сотрудник института изучения детства,
семьи и воспитания РАО, кандидат педагогических наук,
психолог, имеет опыт работы с дошкольниками более 15 лет.

МАРАФОН СКОРО В ПЕРВЫЙ КЛАСС

ВЕБИНАР. ДЕНЬ 1
ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ — ЧТО ЭТО И КАК ЭТО ОЦЕНИТЬ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



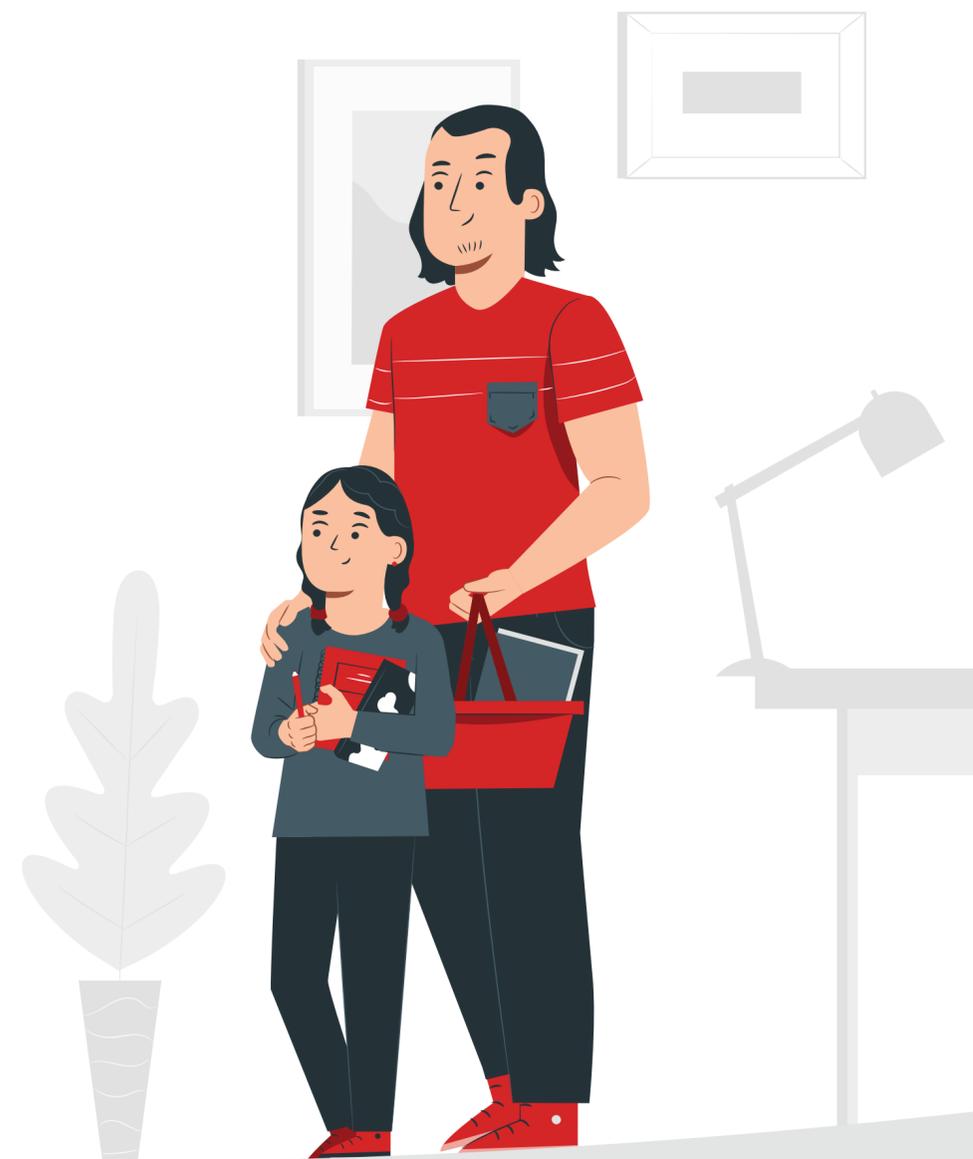
Почему важна готовность к школе?

У каждого ребенка (и у его родителей тоже) наступает время идти в школу. Обычно это бывает в возрасте 6-8 лет.

Это непростой период и для ребенка (существенно меняется его социальный статус и форматы жизни), и для родителей (много ожиданий и тревог по поводу похода ребенка в школу).

«Нынче в школе 1-й класс вроде института» — современная школа непохожа на ту, в которую ходили родители. Поэтому мамам и папам важно еще до школы разобраться в ряде вопросов как о самой школе, так и понять, как их ребенку помочь лучше подготовиться к этой школе.

За понятием «Готовность к школе» как раз и прячутся те самые ответы, которые помогут родителям разобраться со всеми своими вопросами про школу. Важно разобраться, что происходит с самим ребенком, что ждет его в школе и как родителям помочь ребенку легче справиться с возможными трудностями как до школы, так и уже в ней.



Особенности развития детей в кризисе детства — становление личного поведения (5,5 лет — 7,5 лет)

- «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в **нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения** и т. д.» (Л. С. Выготский).
- Ребенок **утрачивает непосредственность и наивность**, появляется вычурное, искусственное, манерное, натянутое поведение.
- Поведение становится более **осознанным и произвольным**.
- В отношениях с родными ребенок **дистанцируется**, требует уважения к себе, у него формируется **чувство собственного достоинства**.
- Появляется **стремление учиться в школе, желание стать школьником**; игры в школу становятся для детей важными и постоянными.



Симптомы кризиса 7 лет – чувство социальной компетентности («Я знаю, как!»)

- **ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТНОЙ РЕАЛЬНОСТИ** – ориентация ребенка на **социально значимые действия и их строго регламентированные средства достижения**, он становится способен к **временной самоорганизации** в направлении отсроченной цели.
- **ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ** четко проявляет детскую **чувствительность к оценке своей социальной активности**, а круг людей, оценки которых становятся важными для ребенка, существенно расширяется.
- **ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ** выражается в **обостренном чувстве самоуважения**, в переживании им своей значимости для других в качестве равноправного партнера.

Программа поведения взрослых в кризисе ребенка 7 лет:

- Родители не являются для ребенка абсолютным авторитетом, всезнающим и умеющим. **Поэтому Родитель не может быть Учителем, т.е. абсолютным, внешне противопоставленным образцом.**
- Близкий Взрослый должен **обеспечить сотрудничество** с ребенком в его изучении реальности.
- Родители должны стать **советчиками, сочувствующими и понимающими.**
- Близкий Взрослый **создает надежный тыл** для поиска ребенком своей персональности.
- Ребенок обособляется (отделяется) от симбиотической общности с семьей, отождествляется (присоединяется) в **личной привязанности с родителями.**
- Школа обособляет, семья отождествляется с заботами ребенка!



6-7 лет: вступление ребенка в ответственную социальную жизнь

- **В 6-7 лет происходит** превращение наиболее характерных для данного ребенка (и ценностно значимых для других) форм поведения в содержание его самосознания — его представлений о себе (**появляется образ «Я», самооценка**).
- В реальной жизни ребенок сталкивается со своей **самонедостаточностью**.
- Впервые появляется представление о себе как члене общества. Ребенок может реализовать свою общественную сущность — в **ролевом поведении, смысловом действии, реальном поступке**.



Что такое ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ?

**ПСИХОЛОГИ
ОПРЕДЕЛЯЮТ ЕЕ
ПЕРЕЧНЕМ ТАКИХ
САМЫХ ГЛАВНЫХ
КАЧЕСТВ:**

желание самого ребенка учиться (т. е. он охотно выполняет все предлагаемые ему задания);
умение работать по заданному образцу

способность к анализу, обобщению, выделению в предметах и явлениях существенных признаков, связей и закономерностей

способность к произвольному запоминанию и умение пользоваться приемами запоминания

способность оценивать свои действия с разных точек зрения



Какие бывают виды готовности?

1 МОТИВАЦИОННАЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ)
ГОТОВНОСТЬ

2 ВОЛЕВАЯ
ГОТОВНОСТЬ

3 ЗРИТЕЛЬНО-
ДВИГАТЕЛЬНАЯ
КООРДИНАЦИЯ,
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ

4 ПСИХО-
ФИЗИЧЕСКАЯ
ВЫНОСЛИВОСТЬ



Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

- Способность различать себя и других в самосознании делает возможным осознание себя и **как субъекта действий, и как субъекта** в системе человеческих **отношений**.
- Появление у ребенка **внутренней позиции школьника** свидетельствует о его **готовности к школьному обучению**.
- Она реализуется в стремлении
а) к социальному положению школьника
и б) к учению как новой социально значимой **деятельности**.
- Мотивация учения в начале школьной жизни: **ребенок учится ради признания и одобрения значимых для него других!**



Волевая готовность

Что важнее: умение слушаться или умение слушать?

- **УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ** является главной чертой волевой готовности.
- **ПРИКАЗАМИ, НАКАЗАНИЯМИ И СТРАХОМ НЕЛЬЗЯ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ** и своим поведением.
- Важно умение слушать, **ВНИКАТЬ В СОДЕРЖАНИЕ ТОГО, О ЧЕМ ГОВОРИТ ВЗРОСЛЫЙ**, не отвлекаться.
- **В 6-7 ЛЕТ РЕБЕНОК МОЖЕТ В ИГРЕ:** поставить цель, наметить план действий, реализовать его, проявить усилие для достижения цели, оценить результат своего действия.
- **ВАЖНЫ УМЕНИЯ СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ:** доброжелательность, уважительное отношение к товарищам, общительность, готовность проявить сочувствие.

Зрительно-моторная координация («глаз-рука»)

- Чем выше развита **мелкая моторика** (движения кистей и пальцев рук), тем **выше развитие речи и мышления ребенка**.
- **Созревание зон головного мозга**, отвечающих за зрительно-двигательную координацию, **заканчивается в 6-7 лет**.
- К 6-ти годам полностью сформировано **умение выделять** из рассматриваемой картинки или предмета **отдельные части**, что помогает **одновременно смотреть на предмет и рисовать его**.



Как понять, что недостаточно развита координация «глаз-рука»?

НАБЛЮДАЯ ЗА ТЕМ, КАК РИСУЕТ РЕБЕНОК, ВАС ДОЛЖНЫ НАСТОРОЖИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СЛУЧАИ:

если ребенок при раскрашивании фигуры **поворачивает лист**, значит, он не в состоянии менять направление линии с помощью движений кисти и пальцев

если на рисунке **все предметы нарисованы очень мелко**, значит, **кисть руки сильно зажата**, находится в постоянном напряжении

если **детали мелкие и линии слабые**, **то кисть слабая**, мышцы слабо развиты

если ребенок держит карандаш или ручку **неправильно**



Психо-физическая выносливость

- **Выносливость** — способность организма выдержать длительные нагрузки.
- Выносливость теснейшим образом связана с **работоспособностью**.
- От **уровня работоспособности** будет зависеть **успех овладения программой 1-го класса**.
- Значительное влияние на формирование работоспособности у дошкольников оказывают: **игры на свежем воздухе**, обучение **плаванию**, регулярная утренняя **гимнастика** и, наконец, **соблюдение режима дня**.
- **40-45 минут должен уметь** заниматься одним делом не отвлекаясь.



Как оценить — готов ли ваш ребенок к школе?

МЫ УВЕРЕНЫ — ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ ДОЛЖЕН БЫТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ!

Один ребенок и в 6-летнем возрасте легко справляется со всеми школьными нагрузками, а для другого и в 7 лет нужен щадящий режим обучения.

ДЛЯ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ЕСТЬ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ НАЧИНАЯ ПРИМЕРНО С 5,5 ЛЕТ.



Как оценить — готов ли ваш ребенок к школе?

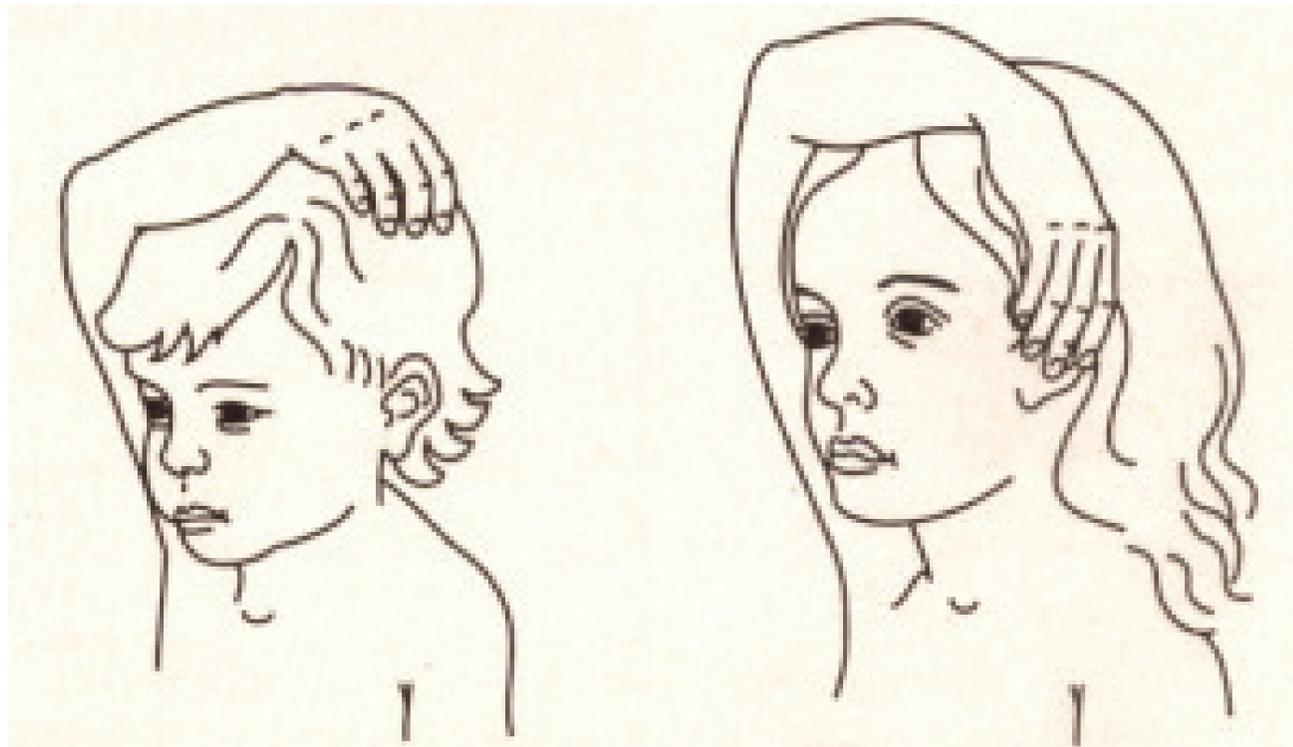
Готовность ребенка к школе определяется не только его умственным развитием, но и личностным, не последнюю роль играет и состояние здоровья. Все эти качества развиваются не одновременно.

При оценке готовности к школе важно опираться на мнения:

- врачей (физическое здоровье ребенка, психо-физическая зрелость)
- психологов (психологическое здоровье и готовность к обучению ребенка)
- педагогов-воспитателей (поведенческая и мотивационная готовность, умение работать и общаться в коллективе сверстников, знания и умения по возрасту)
- свои собственные знания и видения своего ребенка (волевая и психологическая готовность, личностная мотивация, знания и умения, характер и привычки)



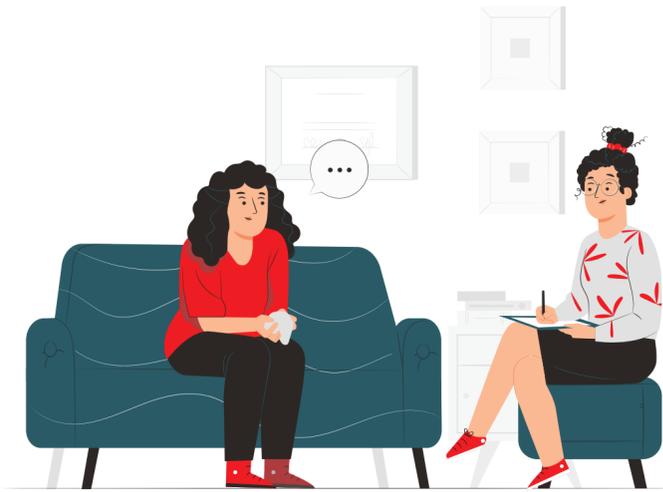
Филиппинский тест



В дошкольном возрасте (обычно в 5-6 лет) у детей происходит «полуростовой скачок роста», который заключается в существенном удлинении рук и ног. Для того, чтобы узнать прошел этот скачок роста или еще нет, нужно попросить ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой.



Какие специалисты нужны, чтобы оценить готовность к школе?



ПСИХОЛОГ



ЛОГОПЕД



ПЕДАГОГ

Какие специалисты нужны, чтобы оценить готовность к школе?

- На что обратит Ваше внимание **ПСИХОЛОГ?**

Психолог проведет экспресс-диагностику Вашего ребенка по всем параметрам готовности к школьному обучению (см. Критерии готовности), оценит развитие внимания, памяти, мышления, зрелость мозговых структур, мелкой моторики руки, соответствие их возрастной норме, даст рекомендации родителям по выбору школы и режима обучения.



Какие специалисты нужны, чтобы оценить готовность к школе?

- Что будет тестировать **ПЕДАГОГ?**

Педагог посмотрит общеучебные навыки — начальные навыки письма, чтения, счета, контактность и обучаемость ребенка, оценит умение принимать задачу как учебную, кругозор ребенка; даст рекомендации об организации домашних занятий.



Какие специалисты нужны, чтобы оценить готовность к школе?

- По каким вопросам будет смотреть Вашего ребенка **ЛОГОПЕД?**

Прежде всего, логопед оценит, соответствует ли развитие речи Вашего ребенка возрастным параметрам; проведет обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений; слоговой структуры слов, словаря, грамматического строя речи и самостоятельной речи; даст рекомендации, как правильно организовать речевое окружение ребенка и предупредить нарушения устной письменной речи ребенка.



Когда лучше отложить на год поступление в школу?

- Если по некоторым или всем видам готовности ребенок отстает на 1-2 возраста, то поход в школу лучше отложить на год.
- Если играть интереснее, чем учиться и получать результат.
- Если сложно сосредоточиться и заниматься одним делом около часа. Если трудно доводить дело до конца.
- Если рука пока не слушается и писать и рисовать трудно.
- Если есть речевые нарушения и речь плохо развита.
- Если не было (или было мало) общения со сверстниками и трудно общаться, договариваться, дружить.
- Если трудно принять авторитет чужого взрослого, следовать инструкциям педагога.
- Если мало знаком с книгами и трудно слушать рассказы и пересказывать услышанное.
- Если трудно сидеть ровно на стуле за столом и заниматься около 30 минут сосредоточенно.
- Если есть физиологические и психологические трудности с едой, одеванием, собиранием и складыванием вещей и портфеля, удержанием внимания и контролем эмоций и поведения.

Эмоциональная неготовность к школе

Один из важных признаков эмоциональной неготовности ребенка к школе — это его общее **НЕДОВЕРИЕ К НОВОМУ** (к новым людям, вещам, ситуациям).

В результате любой успех стоит ребенку огромных усилий.

ПРИЗНАКАМИ НЕДОВЕРИЯ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ *ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ*:

- разговаривает с воспитателем или другим значимым для него взрослым только когда находится с ним наедине, или после некоторых усилий «разговорить» его;
- лжет из боязни;
- плачет, когда ему делают замечания;
- не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят;
- соглашается на «невыигрышные роли» (например, во время игры бегают за укатившимся мячом, в то время как другие ждут, когда он его принесет);



Эмоциональная неготовность к школе

- слишком тревожен, чтобы быть непослушным;
- любит, чтобы к нему проявляли симпатию, но не просит о ней;
- никогда не приносит взрослому и не показывает найденных им вещей;
- имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует других мальчиков и девочек;
- здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание;
- не подходит к взрослому по собственной инициативе, слишком застенчив, чтобы просить о чем-то (например, о помощи);
- говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются;
- легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос;
- старается уклониться от активного участия в игре.



Эмоциональная неготовность к школе

Подобные психотравмирующие причины могут вызывать и **уход ребенка в себя, избегание контактов с людьми, самоустранение.**

В ЭТОМ СЛУЧАЕ МОЖНО НАБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

- 1.** абсолютно никогда ни с кем не здоровается;
- 2.** не реагирует на приветствия;
- 3.** не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям;
- 4.** избегает разговоров, замкнут;
- 5.** мечтает и занимается чем-то другим вместо школьных занятий (живет в другом мире);
- 6.** совершенно не проявляет интереса к ручной работе;
- 7.** не проявляет интереса к коллективным играм;
- 8.** избегает людей;
- 9.** совершенно изолируется от других детей, к нему невозможно приблизиться.





ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО

