**Рабочая программа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**для 3 класса по УМК «Планета знаний».**

**Пояснительная записка.**

Место предмета в учебном плане: программа рассчитана на **70** часов в год, **2** часа в неделю, что соответствует ОБУП в 3 классах (1-4).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Окружающий мир», учебно – методического комплекта «Планета знаний», рекомендованной Министерством образования РФ, авторов Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, А. И. Саплина, Е. В. Саплиной., 2015 г.

**Учебно-методический комплект «Планета знаний»:**

* Начальная школа «Планета знаний». Программа общеобразовательных учреждений. – М.: ACT, Астрель, 2015г.
* Окружающий мир. 3-й кл. Учебник для четырёхлетней нач.шк., Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – 9-е изд., стериотип. – М.: АСТ: Астрель, 2015г.
* Обучение во 3 классе по учебнику «Окружающий мир»: Программы, методические рекомендации, тематическое планирование. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир.**

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать, что человек — часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

**Содержание учебного предмета**.

**Природа вокруг нас (8ч.)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным при­знакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч.)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Кру­говорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рацио­нального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важней­ших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от гор­ной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы (16 ч.)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещест­ва, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение рас­тений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, зем­новодные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, раз­множение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек (10 ч.)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отли­чие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоро­вье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической куль­туры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообра­щения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизне­деятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмо­ции и темперамент.

**Человек в обществе (18 ч.)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Госу­дарственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

***Экскурсии:*** ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и жи­вой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Корректировка |
| ***1.*** ***Природа вокруг нас (8 ч)***  **1 четверть (18 ч.)** | | | |
| 1 | Что нас окружает. | 1 |  |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | 1 |  |
| 3 | ***Экскурсия*** «Изучение влияния деятельности человека на природу» | 1 |  |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. | 1 |  |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам. Практическая работа. | 1 |  |
| 6 | **Экскурсия** «Ориентирование на местности» | 1 |  |
| 7 | Свойства тел и веществ. Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас» | 1 |  |
| 8 | Явления природы. | 1 |  |
| **2.** **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)** | | | |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. | 1 |  |
| 10 | Вода – растворитель. | 1 |  |
| 11 | Свойства льда, снега и пара. | 1 |  |
| 12 | Вода в природе. | 1 |  |
| 13 | Облака, роса, туман, иней. | 1 |  |
| 14 | Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды.  Водоемы, их использование человеком, охрана. Тест. | 1 |  |
| 15 | **Проверочная работа по теме «вода и её свойства».** | 1 |  |
| 16 | Значение воздуха для жизни. | 1 |  |
| 17 | Состав и свойства воздуха. | 1 |  |
| 18 | Ветер. Охрана воздуха. | 1 |  |
| **2 четверть (14 ч.)** | | | |
| 19 | Почва. Охран почвы. | 1 |  |
| 20 | Горные породы. Полезные ископаемые. | 1 |  |
| 21 | Полезные ископаемые Песок, глина, гранит, известняк. | 1 |  |
| 22 | Полезные ископаемые Песок, глина, гранит, известняк. ***Практическая работа.*** | 1 |  |
| 23 | Добыча и охрана полезных ископаемых. | 1 |  |
| 24 | **Проверочная работа.** | 1 |  |
| ***3. О царствах живой природы (16 ч)*** | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы. ***Практическая работа.*** | 1 |  |
| 26 | Строение растений. ***Практическая работа.*** | 1 |  |
| 27 | Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении в селе, сравнение) | 1 |  |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |
| 29 | Жизнь растений. | 1 |  |
| 30 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |
| 31 | Развитие растения из семян. Охрана растений | 1 |  |
| 32 | ***Проектная деятельность.*** | 1 |  |
| **3 четверть (20 ч.)** | | | |
| 33 | Разнообразие животных. | 1 |  |
| 34 | Домашние и дикие животные. | 1 |  |
| 35 | Как животные воспринимают мир. | 1 |  |
| 36 | Передвижение и дыхание животных. | 1 |  |
| 37 | Питание животных. | 1 |  |
| 38 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |
| 39 | Охрана животных.. | 1 |  |
| 40 | Грибы и бактерии. | 1 |  |
| ***4. Человек (10 ч)*** | | | |
| 41 | Человек – часть живой природы | 1 |  |
| 42 | Кожа - наша первая одежда. Волосы и ногти. ***Практическая работа.*** | 1 |  |
| 43 | Как мы передвигаемся. Скелет. | 1 |  |
| 44 | Мышцы. | 1 |  |
| 45 | Кровеносная система. ***Самостоятельная работа***. | 1 |  |
| 46 | Дыхание. | 1 |  |
| 47 | Питание. | 1 |  |
| 48 | Органы чувств. | 1 |  |
| 49 | Нервная система. | 1 |  |
| 50 | Эмоции и темперамент. | 1 |  |
| 51 | ***Проверочная работа по теме «Человек»*** | 1 |  |
| 52 | Резерв. | 1 |  |
| **4 четверть ( 16 ч.)** | | | |
| ***5. Человек в обществе (18 ч)*** | | | |
| 53 | Народы нашей страны. Работа с картой. ***Практическая работа.*** | 1 |  |
| 54 | Путешествие по ленте времени. | 1 |  |
| 55 | Города и села. Работа с картой. ***Практическая работа.*** | 1 |  |
| 56 | Кремль-центр городов. | 1 |  |
| 57 | Улицы города. | 1 |  |
| 58 | Герб-символ города. Россия на карте. | 1 |  |
| 59 | Памятные места городов. | 1 |  |
| 60 | Современный город. | 1 |  |
| 61 | Москва - столица России. | 1 |  |
| 62 | Что такое государство. Конституция – основной закон нашей страны. | 1 |  |
| 63 | Государственные символы России. | 1 |  |
| 64 | ***Экскурсия*** «Улицы и памятные места родного города (села)» | 1 |  |
| 65 | Конституция – основной закон нашей страны. Государственные награды. | 1 |  |
| 66 | ***Проверочная работа по теме «Наше государство»*** | 1 |  |
| 67 | Права ребенка. | 1 |  |
| 68 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 69 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 70 | Повторение пройденного. | 1 |  |