Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»  И.Д. Бурая  Приказ от 01.09.2018 г. № |

Программа

по дополнительному образованию

«Подготовка детей к школе»

Составитель учитель начальных классов

Гаврилова Александра Владимировна

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
* действующих правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10");
* учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»;
* годового учебного календарного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».

Рабочая программа разработана на основе:

* программы «Преемственность», Н.А. Федосова; - М.: Просвещение, 2015.
* учебного пособия для подготовки детей к школе в 2-х частях. Федосова Н.А. От слова к букве Просвещение, 2015.
* учебного пособия для подготовки детей к школе. Волкова С. И. Математические ступеньки Просвещение, 2015.
* учебного пособия для подготовки детей к школе. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2015.

Распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям автора программы «Преемственность», Н.А. Федосова

В соответствии с годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 120 уроков.

Данная программа состоит из разделов: «Развитие математических способностей» - «Математические ступеньки»;автор - С.И. Волкова;

«Познание» - «Зелёная тропинка»;автор А.А Плешаков.

Продолжительность обучения 30 недель

Программа представляет собой   интегрированный курс: формирование элементарных математических представлений,развитие речи, подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.

Формы реализации образовательной программы: лекционно-практические, игровые занятия.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: работа в группах (14-20 человек).

Уровень занятий: адаптация детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни (коррекция знаний, дополнительное развитие).

Период образования: дошкольное образование.

 Направленность дополнительной образовательной программы:  применение теоретических знаний на практике.

Цель подготовительного курса

* развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Реализация данной рабочей программы предполагает применение актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи предшкольной подготовки:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество занятий в неделю | Всего за год |
|  | 6-7 лет | 6-7 лет |
| «Развитие математических способностей» | | |
| «Математические ступеньки» | 1 | 30 |
| «Познание» | | |
| «Зелёная тропинка» | 1 | 30 |
| Всего: | 4 | 120 |

Программа раздела «Развитие математических способностей»

Курс «Математические ступеньки» рабочей программы разработан в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
* действующих правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10");
* годового учебного календарного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».

Рабочая программа разработана на основе:

* программы «Преемственность», Н.А. Федосова; - М.: Просвещение, 2015.
* авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки»; - М.: Просвещение, 2015.
* учебного пособия для подготовки детей к школе. Волкова С. И. Математические ступеньки Просвещение, 2015.

Распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком (30 недель) программа рассчитана на 30 уроков.

Цели занятий по математике:

* выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности,
* воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
* положительное отношение к себе и окружающему миру;
* познавательную и социальную мотивацию;
* инициативность;
* самостоятельность.
* создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
* охранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни ;
* формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, содействие интеллектуальному развитию ребенка.
* содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
* развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.
* формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов;
* развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Реализация данной рабочей программы предполагает применение актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения математике:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- помочь детям вжиться в позицию школьника;

- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

-обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;

- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

-учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- систематичность и последовательность занятий;

- наглядность.

- обеспечение начальной математической подготовкой учащихся: детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

- изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

- раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

- развитие высших психических процессов, в связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Личностные, метапредметные и предметные ре­зультаты освоения курса.

Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
* уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
* оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД).

Регулятивные УУД:

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* слушать и понимать речь других.
* участвовать в паре.

Предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений:

* использование приобретённых математических знаний для описания и

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

* овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта,

измерения, прикидки результата и его оценки.

* приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и

изображать геометрические фигуры.

Основное содержание программы.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Основные разделы курса. |
| 1. | Арифметический. |
|  | Числа от 0 до 10. |
|  | Счёт предметов. |
|  | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. |
|  | Сравнение чисел первого десятка. |
|  | Свойства натурального ряда чисел. |
|  | Цифры и числа. |
|  | Решение задач с помощью рисунков. |
|  | Чтение чисел. |
| 2. | Геометрический. |
|  | Сравнение :  - по форме;  -по размеру;  -по расположению на плоскости, в пространстве;  -по назначению;  -по цвету. |
|  | Изготовление моделей фигур из бумаги. |
| 3. | Содержательно-логический. |
|  | Развитие :  -внимания;  -памяти;  -воображения;  -мышления. |
|  | Диктанты:  -зрительные;  -слуховые. |
|  | Выполнение заданий:  -выделение существенных признаков;  -выявление закономерностей;  -проведение анализа;  -синтеза;  -сравнения. |

Планируемые результаты:

Дошкольник научится:

* состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
* состав чисел из двух меньших,
* различать геометрические фигуры,
* правую и левую сторону,
* понятия вчера, сегодня, завтра,
* называть месяцы года

Дошкольник получит возможность научиться:

* проводить наблюдения;
* сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
* понимать относительность свойств объекта;
* делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
* уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) по теме |  | |
|  |  |
| Пространственные и временные представления 12 уроков | | | | |
| 1. | Признаки предметов (размер, цвет, форма). | Находить признаки предметов, называть размер, цвет и форму предметов |  |  |
| 2. | Большой, маленький. | Определять размер предметов, использовать слова большой, маленький |  |  |
| 3. | Высокий, низкий. Выше, ниже. | Определять высоту предметов, использовать слова высокий, маленький, выше, ниже, сравнивать предметы по высоте |  |  |
| 4. | Слева. Справа. | Определять положение предметов |  |  |
| 5. | Длинный, короткий. Длиннее, короче. | Определять длину предметов, сравнивать предметы по длине |  |  |
| 6 | Больше? Меньше? Столько же? | Определять количество предметов, сравнивать количество предметов, употреблять слова столько же, больше, меньше |  |  |
| 7 | Круг. Многоугольник | Различать круг, многоугольник, определять их признаки |  |  |
| 8 | Прямоугольник. Квадрат. | Различать прямоугольник и квадрат, называть их признаки |  |  |
| 9 | Справа, слева, вверху, внизу. | Определять пространственное отношение предметов |  |  |
| 10 | Позже. Раньше. | Определять временные рамки предметов, использовать слова позже, раньше |  |  |
| 11 | Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | Определять вес предметов |  |  |
| 12 | Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления». | Называть и различать пространственные, временные рамки |  |  |
| Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0) 7 уроков | | | | |
| 13 | Число и цифра 1. | Представлять число и цифру , находить цифру , соотносить количество предметов с цифрой. |  |  |
| 14 | Число и цифра 2. Пара. |  |  |
| 15 | Число и цифра 3. |  |  |
| 16 | Число и цифра 3. |  |  |
| 17 | Число и цифра 4. |  |  |
| 18 | Число и цифра 0. |  |  |
| 19 | Число и цифра 5. |  |  |
| Равенство 1 урок | | | | |
| 20 | Равенство. | Представлять равенство предметов, находить одинаковое количество предметов |  |  |
| Сложение и вычитание 6 уроков | | | | |
| 21 | Сложение. Знак «+». | представлять действие сложение, применять действие сложение |  |  |
| 22 | Вычитание. Знак «-». | Представлять действие вычитание, применять действие вычитания |  |  |
| 23 | Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. | Соотносить действие сложение и вычитание, использовать действие сложение и вычитание |  |  |
| 24 | Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. | Составлять и решать числовые выражения, соотносить числовые выражения с иллюстрацией |  |  |
| 25 | Составление верных равенств. | Составлять верные равенства |  |  |
| Цифры и числа (5, 6, 7, 8, 9, 10) 5 уроков | | | | |
| 26 | Число и цифра 6. | Представлять число и цифру , находить цифру , соотносить количество предметов с цифрой. |  |  |
| 27 | Число и цифра 7. |  |  |
| 28 | Число и цифра 8. |  |  |
| 29 | Число и цифра 9. |  |  |
| 30 | Число 10. |  |  |
| ИТОГО ПО ПЛАНУ 30 уроков | | | | |

Программа раздела «Познание»

Пояснительная записка

Курс «Познание» рабочей программы разработан в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
* действующих правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10");
* годового учебного календарного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета».

Рабочая программа разработана на основе:

* на основе программы «Преемственность», Н.А. Федосова; - М.: Просвещение, 2015.
* авторской программы А.А. Плешаков «Зеленая тропинка» Просвещение,2015
* учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2015.

Распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям автора программы «Преемственность», Н.А. Федосова

В соответствии с годовым календарным учебным графиком (30недель) программа рассчитана на 30 уроков.

Цель занятий:

* развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Реализация данной рабочей программы предполагает применение актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют задачи обучения:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Личностные, метапредметные и предметные ре­зультаты освоения курса.

Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:

* умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами,
* знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД).

Регулятивные УУД:

* осуществление действия по образцу и заданному правилу;
* сохранение заданной цели;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
* осуществлять контроль своей деятельности по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
* анализ объектов с целью выделения признаков;
* анализ объектов; сравнение и сопоставление;
* выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные УУД:

* овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* ориентация на партнёра по общению;
* умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений:

- элементарные правила поведения в природе;

- основные особенности сезонной жизни природы;

- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;

- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;

- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;

- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.

- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

- разнообразие птиц, зверей.

- правила безопасности при встречах и общении с животными.

Основное содержание программы.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Основные разделы курса |
| 1. | Наши друзья – животные |
|  | Обитатели живого уголка. |
|  | Домашние животные. |
|  | Животные нашей местности. |
|  | Наблюдение за поведением животных. |
|  | Сравнение животных. |
|  | Распознавание животных на рисунках и в природе. |
| 2. | Зеленое чудо — растение |
|  | Растения нашей местности.  -выращивание  -рисование |
|  | Декоративные растения.  -лепка  -аппликация |
|  | Овощи и фрукты.  -лепка  -аппликация  -рисование |
| 3. | Круглый год |
|  | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:  -осень  -зима  -весна  -лето |

Планируемые результаты:

Дошкольник научится

- распознаватьна рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислятьв правильной последовательности времена года;

- называтьосновные признаки времен года;

- перечислятьв правильной последовательности времена года и суток;

- наблюдать за явлениями природы;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;

- уметь вести себя в природе;

- иметь представления об истории человечества, родного края, Российской Федерации.

Дошкольние получит возможность научиться.

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) по теме |  | |
|  |  |
| Звёзды, Солнце и Луна 3 урока | | | | |
| 1. | Звёздное небо. | Находить на модели звездного неба звезды и луну, различать созвездия, знать понятие солнце, определять цвета радуги, рассказывать народные приметы |  |  |
| 2. | Солнце и Луна. |  |  |
| 3. | Радуга. Народные приметы. |  |  |
| Чудесный мир растений 12 уроков | | | | |
| 4. | Как узнать растения? | Узнавать расстения, различать декоративные растения, определять фрукты и овощи, называть растения, фрукты, овощи, грибы, отличать мхи и папортники, определять съедобные и несъедобные грибы |  |  |
| 5. | Травянистые растения. |  |  |
| 6 | Кустарники. |  |  |
| 7 | Деревья. |  |  |
| 8 | Декоративные растения. |  |  |
| 9 | Овощи и фрукты. |  |  |
| 10 | Овощи и фрукты. |  |  |
| 11 | Съедобные и ядовитые растения. |  |  |
| 12 | Лекарственные растения. |  |  |
| 13 | Мхи и папоротники. |  |  |
| 14 | Грибы. |  |  |
| 15 | Растения в твоей «мастерской». |  |  |
| Наши друзья – животные 9 уроков | | | | |
| 16 | Как узнать животных? | Узнавать различных животных, классифицировать животных, уметь определять среду их обитание, находить различия между животными |  |  |
| 17 | В живом уголке. |  |  |
| 18 | Домашние животные. |  |  |
| 19 | Породы собак. |  |  |
| 20 | В мире насекомых. |  |  |
| 21 | В мире рыб. |  |  |
| 22 | В мире птиц. |  |  |
| 23 | В мире зверей. |  |  |
| 24 | Какие ещё бывают животные? |  |  |
| Круглый год 4 урока | | | | |
| 25 | Времена года. Осень. | Определять временные сезонные явления, различать приметы времен года, характеризовать времена года |  |  |
| 26 | Времена года. Зима. |  |  |
| 27 | Времена года. Весна. |  |  |
| 28 | Времена года. Лето. |  |  |
| Окружающий мир и наша безопасность 2 урока | | | | |
| 29 | Правила безопасности дорожного движения. | Уметь определять правила дорожного движения, различать дорожные знаки, определять безопасный путь движения, находить опасность на дороге |  |  |
| 30 | Пожарная безопасность. | Уметь называть правила пожарной безопасности, объяснять правила пожарной безопасности, находить опасные предметы на иллюстрациях |  |  |
| ИТОГО ПО ПЛАНУ 30 уроков | | | | |

Материально-техническое обеспечение

Учебное и методическое пособия.

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер.

4. Мультимедийная установка.