Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

«Согласовано» «Утверждаю»

 ЗДВР Бронников М.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор школы Бронникова С.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Воспитательная программа 6 класса**

**на 2021- 2022 уч гг**

Классный руководитель:

 Трушина С.Ю

Знаменка 2021 г.

 **Пояснительная записка**

 Данная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего и среднего образования ипредставляет собой систему внеклассной деятельности, направленную на формирование духовно- нравственных ценностей, гражданского мировоззрения у школьников; приобщения к базовым российским ценностям, к семейным ценностям; усвоение накопленных знаний об окружающей среде и ее богатствах, и способах существования в ней, о возможностях самосохранения и сбережения собственного здоровья в критических ситуациях.

Программа составлена на основе программы воспитания МБОУ «СОКШ с. Знаменка» на 2021- 2022 уч гг., которая призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитательной работы класса составлена для учеников 11- 13 лет на срок- 3 года (2021- 2024 гг). и включает следующие разделы:

1. Общие сведения об учащихся
2. .Характеристика класса
3. Распределение обязанностей
4. Цель воспитания школы
5. Цель и задачи воспитательной работы на учебный год
6. Основные направления реализации воспитательной программы
7. Модули системы воспитательной работы
8. Формы деятельности с детьми
9. Основные направления самоанализа воспитательной работы
10. Работа с родителями
11. Календарно- тематическое планирование

**1.Общие сведения об учащихся**

 **Список класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Фамилия**  | **Имя, отчество** | **Место жительства** | **Год и дата рождения** | **Ф. И. О родителей** |
| 1.Абрамовских  | Иван Сергеевич | с. Березово  | 23.06. 2008 | Репина Татьяна Юрьевна (бабушка)  |
| 2.Арсентьева | Яна Константиновна | с. Знаменка | 3.01.2010 | Беломестнова Тамара Игоревна |
| 3.Бронников  | Артём Сергеевич | с. Знаменка | 28.09.2009 | Арсентьева Ольга АлександровнаБронников СергейАлександрович |
| 4.Варфаламеева | Татьяна Егоровна | с. Знаменка | 13.01.2010 | Варфаламеева Мария Николаевна |
| 5.Дроздова | Нина Алексеевна | с. Знаменка | 9.07.2009 | Дроздова Зоя МихайловнаМурзин Алексей Александрович |
| 6. Загниборода  | Вячеслав Владимирович | с. Знаменка | 31.03.2010 | Загниборода Оксана АлександровнаЗагниборода Владимир Владимирович |
| 7.Казанцева  | Галина Вячеславов. | с. Знаменка  | 15.09 2009 | Пешкова Ольга Григорьевна |
| 8 Казанцева  | Ксения Ивановна  | с. Знаменка | 2.10. 2009 | Казанцева Дарья Ивановна |
| 9. Колобова  | Юлия Ивановна | с. Кангил  | 28.05. 2009 | Колобов Владимир Иннокентьевич |
| 10. Колосова  | Мария Игоревна | с. Березово | 2.02. 2010 | Коляда Ирина ВладимировнаКолосов Игорь Кузьмич |
| 11. Лесков | Антон Денисович | с. Знаменка | 27.11 2009 | Лескова Елена ВячеславовнаЛесков Денис Сергеевич |
| 12. Смолин  | Евгений Васильевич | с. Березово | 18.04.2008 | Смолин Василий Евгеньевич |
| 13. Масловская | Ирина Петровна | с. Березово |  6.04.2009 | Масловская Людмила АлексеевнаМасловский Пётр Сергеевич |
| 14. Метелёва | Валерия Андреевна | с. Березово | 22.09. 2008  | Полухина Светлана Валерьевна |
| 15. Обсокова  | Кристина Александровна | с. Кангил | 26.10.2009 | Обсокова Наталья Леонидовна |
| 16. Обсокова  | Анастасия Александровна | с. Кангил | 26.10.2009 | Обсокова Наталья Леонидовна |
| 17.Обухова | Ангелина Анатольевна | с. Кангил | 6 .05.2009 | Обухова Елена Анатольевна |
| 18. Саулина | Елизавета Руслановна | с. Березово | 6.08.2010 | Саулина Галина АлександровнаАстраханцев Алексей Леонидович |
| 19. Смолин | Константин Романович | с. Березово | 13.09. 2009 | Смолина Анна ЕвгеньевнаКосинов РоманВикторович |
| 20.Смолина | Олеся Александровна | с. Березово | 5.10. 2009 | Смолина Людмила ПавловнаМаляров Алексей Сергеевич |
| 21. Филатова  | Любовь Анатольевна | с. Беломестново | 23.09.2009 | Филатова Наталья ЛеонидовнаФилатов Анатолий Александрович |
| 22.Чупров  | Дмитрий Андреевич | с. Кангил | 2.09.2005 | Чупрова Светлана Ивановна |

 **2. Характеристика класса**

В классе 23 учащихся из них 8 мальчиков и 15 девочек. В основном это учащиеся 12 лет. Постоянный состав сформировался при переходе в основную школу – 5 класс. В классе ученики с 4-х сёл- Знаменка, Кангил, Березово и Беломестново.

9 человек воспитываются в полных семьях. 14 семей считаются малообеспеченными, 1 семья – многодетная.

 Познавательный уровень класса средний: с высокими показателями обучения довольно низок, основной показатель – это ученики со средними и низкими учебными возможностями,

 В прошлом учебном году закончили 5 класс на отлично-1 учащаяся- Филатова Л.

Хорошистами были 8 человек. В классе 4 ученика обучаются по программе коррекционного обучения (8 вида).

 Отношения в классе дружескими нельзя назвать в полной мере. Но, несмотря на это, ребята всегда заступаются и поддерживают друг друга в трудных ситуациях. Вместе переживают удачи и неудачи класса. Работа по объединению коллектива будет продолжаться и в этом учебном году.

На уроках не все дети проявляют активность и работоспособность. Наиболее частые отметки, получаемые, учениками класса являются 3 и 4.

 Дети принимают разнообразные виды деятельности, но не обладают организаторскими навыками, нуждаются в руководстве и обучении навыкам коллективного взаимодействия.

 Эмоциональный настрой класса положительный. Отношения с учителями хорошие.

Пропуски уроков по неуважительной причине присутствуют, проблемы, по которым это происходит, выясняются сразу же классным руководителем. .

Занятость детей в кружках невысокая, одна из причин – это дети из других сёл. Работа в этом направлении поставлена на контроль.

 В целом же класс активный, жизнерадостный и общительный. Эмоциональный климат положительный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению.

 **3 Обязанности учащихся**

Атаман отдела - Филатова Любовь

Товарищ атамана, замещающий атамана в его отсутствие- Варфаламеева Татьяна

Товарищ атамана по учёбе - Обухова Ангелина

Товарищ атамана по культурно-массовой деятельности - Обсокова Кристина

Член общешкольного совета оформителей - Бронников Артём

Член общешкольного совета коллективного творческого дела - Масловская Ирина

Ред. коллегия класса- Бронников Артём, Абрамовских Иван , Смолина Олеся

Физорг – Казанцева Галина

**4.Цель воспитания школы**

**Цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – подготовка молодого человека к достойной службе Отечеству на гражданском или военном поприще и воспитание девушек в соответствии с лучшими традициями казачьего семейного воспитания, проявляющиеся:

* в воспитании учащихся на духовно-нравственных основах казачества, являющихся примером служения Отечеству;
* в возрождении и преемственности духовных, исторических и военно-патриотических традиций Забайкальского казачества;
* в физическом, патриотическом воспитании учащихся на примере героических страниц истории забайкальских казаков;
* в реализации дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства, с учетом исторических традиций Забайкальского казачества;
* в качественной подготовке учащихся к поступлению в высшие и средние военные и гражданские учебные заведения;
* в подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

 **5.Цель и задачи воспитательной работы**

***Цель***  – создание условий для формирования сплоченного коллектива, развития нравственных качеств учащихся, толерантного отношения к людям.

***Задачи:***

* Формировать гражданскую ответственность учащихся, любовь к Родине;
* Развивать способность адекватно оценивать свои результаты, быть справедливым в оценке достижений одноклассников ;
* Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к природе, к школьному имуществу;
* Способствовать сплочению коллектива;
* Продолжить воспитание сознательного отношения к учёбе.

 **6.Основные направления реализации воспитательной программы**

 ***Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:***

* Историко-патриотическое воспитание, уважение к историческому прошлому своего народа.
* Творческо-эстетическое воспитание.
* Трудовое воспитание
* Физкультурно-оздоровительная деятельность – формирование здорового образа жизни.
* Взаимодействие с педагогическим коллективом: индивидуальная работа с педагогами. «годичная команда», посещение уроков, совет профилактики правонарушений.
* Семейное образование – взаимодействие семьи и школы во внеклассной работе, в работе с учениками, требующими особого подхода.

 **7.Модули системы воспитательной работы**

 **«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. В школе организована деятельность, направленная на сохранение и развитие исторических, культурных и духовных традиций российского казачества. Воспитательная система учреждения строится на реализации мероприятий по народному календарю и праздновании Дней Воинской славы России. И поэтому в школе в формате ключевых дел традиционно проводятся такие праздники и значимые мероприятия, как:

• «Покров Пресвятой Богородицы»;

• «Введение во храм Пресвятой Богородицы» (Казачий День Матери»);

• Рождество (Рождественский кадетский бал);

• Крещение Господне;

• Масленичная неделя;

• День великомученика Алексия (покровителя Забайкальских казаков) – Принятие клятвы новобранцами;

• Пасха (Пасхальная Неделя добрых дел)

 • Вахта Памяти

 • Месячник военно-патриотического воспитания

 • Празднование Дней воинской славы России:

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 февраля — День защитника Отечества;

18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 года;

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год);

3 сентября — День окончания Второй мировой войны (1945 год);

8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией; произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года;

11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28—29 августа (8—9 сентября) 1790 года;

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; произошло 8 сентября 1380 года;

9 октября — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год);

4 ноября — День народного единства;

7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; произошло 18 (30) ноября 1853 года;

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году;

24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года.

• И значимых дат:

3 декабря - День неизвестного солдата

9 декабря - День героев Отечества

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества

 Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* Ежегодно 22 июня проводится всероссийская акция «Свеча памяти», посвящённая началу Великой Отечественной войны, принимается участие во всероссийском Дне заповедников и национальных парков.
* Краевая акция «Спасибо мама, что ты есть», патриотическая акция «День призывника».
* Социальные акции «Речка моего детства», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Неделя добрых дел» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Рождественские образовательные чтения – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны через призму истории родного края.
* Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники казачьей культуры «Казачий сполох», «Казачья удаль», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и их родителей и погружают в историю и культуру забайкальских казаков.
* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* Традиционные общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», 8 Марта – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, принятие клятвы как ритуал принятие обучающихся в кадеты. (Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, Праздник последнего звонка для уч-ся 9, 11 классов, Посвящение в кадеты).
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Традиционный праздник подведения итогов школьных конкурсов «Ученик года» и «Ученический коллектив года» .Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов (отделов):***

* выбор внутри классов (отделов) атамана, являющегося лидером коллектива и в том числе, ответственным за подготовку общешкольных ключевых дел, совместно в классным руководителем;
* участие отделов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках отдела итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей отделов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного круга.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Кружковая внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, их знакомство с традициями и обычаями предков казаков через написание исследовательских работ, посещение кружков.

 **Творческая деятельность.** Кружковая внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, в том числе основанное на творчестве предков казаков.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Кружковая внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

 **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Кружковая внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, традиционные казачьи виды спорта (бег на казачью версту, фланкировка, рубка лозы) и игры.

**Военно-патриотическая деятельность.** Реализуемая, в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Основы военной службы» (4 основных направления: строевая и огневая подготовки, основы самообороны, почётный караул), Вахты Памяти, состоящей из нескольких акций и мероприятий (эстафета Знамя Победы, участие в акции Бессмертный полк и др.), празднование Дней Воинской славы.

**Трудовая деятельность.** Кружковая внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 ● установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* самоуправление построено по модели казачьего общества, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, урегулирования конфликтных ситуаций в школе, главным управляющим органом является общешкольный круг;
* через работу постоянно действующего школьного актива, в лице совета отделов, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса атаманов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность совета отдела, выполняющего роль органа самоуправления, отвечающего за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение Школьное казачье общество «Торгинские казачата» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

● утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения (казачий круг) для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (принятие в кадеты), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

 **«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности;

● регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь казаков -георгиевских кавалеров, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),
* летний выездной палаточный лагерь «Юный казак», ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, отработка на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения Основ военной службы, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

 **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

 **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

  **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 **8.Формы деятельности с детьми:**

* Тематические классные часы, познавательные беседы, викторины
* Спортивные соревнования, дни здоровья
* Взаимодействие с сельским Домом Культуры
* Участие в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня
* Работа в кружках, экскурсии, акции
* Участие в проведении национально-культурных и казачьих праздниках и мероприятиях
* Участие и проведение Дней воинской славы России

 **9.** **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

 **10. Работа с родителями**

**Формы работы с родителями:**

* родительские собрания;
* индивидуальные беседы;
* посещение на дому;
* тематические консультации;
* проведение совместных праздников;
* анкетирование;
* общешкольные родительские собрания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика (работа)** | **Период** | **Ответственные** |
| 1. Встреча- сбор с учащимися и родителями Цель: с родителями, индивидуальные беседы, консультации. |  Август | Классный руководитель. |
| 2.Взаимодействие с социальным педагогомЦель: профилактическая работа с семьей | В течение года | Классный руководитель. |
| 3.Проводить беседы и родительские собрания с родителями. | В течение года | Классный руководитель и воспитатель |
| 4.Сообщать родителям об успехах их детей, о пропусках и поведении. | В течение года | Классный руководитель |
| 5.Телефонная связь (мессенджеры) со всеми родителями.6.Посещение семей. | В течение года | Классный руководитель Социальный педагог |
| 7. Консультационная помощь. | По мере необходимости | Классный руководитель Социальный педагогАдминистрация школы |

 **11. Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Классные мероприятия** |  **Общешкольные**  **мероприятия** | **Краевые и муниципальные мероприятия** |  **Всероссийские**  **мероприятия** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | «Урок науки и технологии»Кл час на тему: «Трагедия Беслана»Классный час на тему: "Распределим обязанности" |  День Знаний **День солидарности в борьбе с терроризмом**День окончания Второй мировой войны**Дни воинской славы :****-«Бородинское сражение»****-«Куликовская битва»**-«День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова» | Месячник безопасности детей | Всероссийский открытый урок "Люди науки" "Слава российской науки" | Администрация школы, педагоги доп. образования.Кл. руководительКлассный руководитель |
|  **Октябрь**  | Кл. час ко Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим…»Кл час к «Международному дню пожилых людей»Рабочий классный час | Празднование Дня Учителя(ДВС)- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ«Покров Пресвятой Богородицы» | Месячник правовых знаний |  | Педагоги доп. образования.Классный руководительКлассный руководительУчащиеся класса |
| **Ноябрь** | Кл час на тему: «День народного единства»Классный час, посвящённый Дню Матери - «О той, кто дарует нам жизнь и тепло…»Классный час по профилактике правонарушений | (ДВС)- «День народного единства»« День проведения военного парада в Москве» | Международный день толерантностиКраевая акция «Спасибо мама, что ты есть»,Районный этап краевой олимпиады «Неболит» |  | Классный руководительУчащиеся класса |
| **Декабрь** | Классный час на тему: «День матери- казачки»Классный час на тему «Я выбираю здоровый образ жизни»Рабочий классный часПодготовка к Новому годуОформление кабинета | (ДВС) - «День неизвестного солдата»«День героев Отечества»«День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп» «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году»«День взятия турецкой крепости Измаил»«Введение во храм Пресвятой Богородицы» (Казачий День Матери»); |  |  | Педагоги доп. образования.Классный руководитель |
| **Январь** | Урок мужества: «Блокада Ленинграда»Рабочий классный час | «Новый год»«Рождественский бал»Крещение (ДВС) День полного освобождения Ленинграда от фашистской [блокады](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0)  | Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |  | Педагоги доп. образования.Классный руководительУчащиеся класса |
| **Февраль** | Урок мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битвеКлассный час на тему:«Широкая Масленица»Рабочий классный час | (ДВС)- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [Сталинградской битве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0)»«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества»Смотр песни и строяМасленичная неделя | Урок мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  |  | Классный руководительКлассный руководитель |
| **Март** | Классный час, посвящённый 8 мартаРабочий классный часТематический кл .час- «Безопасные каникулы» | Празднование дня 8 мартаДень великомученика Алексия |  | Всероссийский экологический урок «За чистое будущее озера Байкал» | Классный руководительУчитель ОБЖ |
| **Апрель** | Кл час- «Праздник праздников- Святая Пасха»Кл. час на тему: «Полезные и вредные привычки»Рабочий классный час | ДВС –«Ледовое побоище»Пасха (Пасхальная Неделя добрых дел) | Акция «Охранять природу – значит любить Родину»Гагаринский урок «Космос – это мы» | Всероссийская акция «День земли» | Классный руководитель |
| **Май** | Священная война…» Великой Победе посвящаетсяБеседаКл. час на тему:«Я среди людей. Мои достоинства и недостатки»Подведение итогов года | Мероприятия ко Дню Победы   | Мероприятия, приуроченные к 76- ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны | Классный руководитель |