

## **Изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности (аналитическая записка) (Ильин Д.А.)**

Аналитическая записка по изучению опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности составлена на основании следующих документов:

- Положение об организации внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 34»;
- Должностной инструкции классного руководителя;
- Общешкольного плана воспитательной работы;
- Плана воспитательной работы класса.

Я изучал опыт работы классного руководителя 5.2 класса МОУ «Гимназия № 34» Дите Татьяны Александровны.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность в МОУ «Гимназия №34» организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Направления, виды и формы внеурочной деятельности определяются гимназией в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность может осуществляться в рамках:

- учебного плана ОУ, через часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- организации деятельности групп продленного дня;
- организации работы с классом, классным руководителем;
- деятельности иных педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор).

Организационными формами внеурочной деятельности являются:

- объединения по интересам общекультурной направленности (кружки, ансамбли, студии, театры, творческие объединения), спортивно-

оздоровительной направленности (секции, факультативы), действующие на основе разработанных программ внеурочно деятельности;

– объединения по интересам общеинтеллектуальной направленности (факультативы, образовательные модули, спецкурсы, клубы, научное или интеллектуальное общество, учебные научные исследования, проекты, практикумы, и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной), действующие на основе разработанных программ внеурочной деятельности;

– временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые и научные исследования, творческие мастерские, практикумы, общественно полезные практики, концерты, спектакли, праздники и т.д.);

– экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, походы и т.д.;

– коррекционно-развивающая работа, включающая занятия с педагогом-психологом, логопедом (беседы, консультации, тренинги, психологические упражнения);

– индивидуальные занятия;

Видами внеурочной деятельности, согласно положению, являются: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

На добровольной основе строится внеурочная деятельность в гимназии.

Результативность освоения образовательной программы внеурочной деятельности определяется на основе участия школьников в конкурсных программах или выполнения творческих работ. Выставки, фестивали, соревнования, показательные выступления, конференции являются формами подведения итогов.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

Обязанностями классного руководителя по направлению «Внеурочная деятельность» являются:

– содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий, секций, объединений, организуемых в школе, учреждений дополнительного образования детей и по месту их жительства, обеспечивает мониторинг результативности предоставленных обучающимся класса возможностей дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

– в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

– организует изучение школьниками правил охраны труда, правил дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктаж обучающихся с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажей.

– обеспечивает соблюдение учащимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в течение внеурочной деятельности класса на территории школы и в кабинете.

– совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни, проводит физкультурно-массовые, спортивные и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья учащихся в классе.

– посещает совместно с классом общешкольные мероприятия.

– организация взаимодействия учащихся класса с другими классами и коллектива гимназии

– контроль за внеурочной занятостью учащихся, в том числе в каникулярное время.

Задачи и обязанности классного руководителя отражены в документе «Должностная инструкция классного руководителя». На основании документа основными задачами деятельности классного руководителя являются:

– защита прав и интересов обучающихся;

– создание условий для обеспечения нравственного и психического здоровья обучающихся, их эмоционального благополучия, формирование стремления к здоровому образу жизни;

– создание благоприятных условий для раскрытия способностей обучающихся, выявление и поддержка детской одарённости;

– мотивирование обучающихся на социально значимую, творческую деятельность;

– формирование и развитие класса, поддержка деятельности детских объединений, ученического самоуправления;

– создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе, развитие коммуникаций обучающихся на основе взаимного уважения;

– реализация индивидуально-личностного подхода во взаимодействии с обучающимися, в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров Образовательного учреждения, а также педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое, социально-психологическое и медико-социальное сопровождение;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося;

– определение и гармонизация образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) по содержанию

части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности;

– содействие развитию инклюзивных форм образования, в том числе в интересах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучая содержание работы классного руководителя Дите Т.А., я выдел, что целью ее программы является создание условий для комплексного развития личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности; оказание помощи при социальной адаптации обучающихся воспитанников.

Классный руководитель для достижения цели выделяет следующие задачи:

– создание классного коллектива как воспитательной подсистемы, среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

– организация всех видов коллективной и индивидуальной, деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации, с помощью представителей всех социальных институтов воспитания.

– коррекция индивидуального развития учащихся класса, способствующая свободному и полному проявлению и развитию их способностей.

– формирование ответственного отношения к учению, что не может быть без развития интереса к познанию.

Реализация плана происходит по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание, поддержка и развитие ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. (Мероприятия ко дню города, дню Заводского района; Акция «Георгиевская ленточка», лента памяти. Организация помощи ветеранам района.)

- Социальное – повышение социально-психологической ориентации в обществе, социализация учащихся в современном обществе (выявление

наклонностей и интересов учащихся, составление портретов, проведение диагностических тренингов).

- Общеинтеллектуальное – формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к ценностям общества; содействие творческому самоопределению ребенка. Изучение традиций, культуры разных народов.

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное – формирование и учащихся потребности в физическом совершенствовании, создание условий для возможности самоутверждения и самовыражения личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся. (Проведение уроков здоровья: «Спорт-это жизнь», встречи с представителями наркологических служб для бесед с учениками о вреде алкоголя и наркотиков, участие в спортивных соревнованиях школы «Здоровый образ жизни – это модно).

- Общекультурное – формирование общекультурной компетенции. (Посещение онлайн выставок музеев города и России).

Помощь в организации проведения мероприятия класса классного руководителю оказываю ученическое самоуправление класса. Данная форма организации работы класса формирует у учащихся чувство ответственности перед собой, классом и классным руководителем, позволяет каждому ребенку взять на себе различного рода обязанности и проявить себя в различных сферах деятельности, помогает определить свое место в коллективе. Форма является наиболее доступной для привлечения в работу всех учащихся класса.

Татьяна Александровна организуют активную работу с родителями учащихся, проводит с ними индивидуальные или групповые встречи. На таких встречах чаще всего обсуждаются вопросы обучения, воспитания, поведения и выполнение учениками своих обязанностей.

Мне удалось побывать на одной встречи классного руководителя и родителей одного ученика. На данной встрече обсуждалась успеваемость ученика «Х». Когда четверть началась, ученик стал получать

неудовлетворительные оценки в большом количестве, что плохо повлияет на четвертные оценки. Родителям говорил, что все хорошо, проблем никаких нет, получаю 4 и 5. После выставления текущих оценок в дневник родители не смогли понять, почему ребенок говорил одно, а вышло со всем другое. На данной встрече Татьяна Александровна показала родителям все оценки за учебный период, и сказала, что ребенок не хотел исправлять их, хотя возможность такая была. На основании полученных результатов за период учитель рекомендовал ребенку посещать дополнительные занятия в течение четверти и выполнять дополнительные задания для устранения пробелов. Так же родителям классный руководитель посоветовал проверять электронный журнал, в который все учителя выставляют оценки, тем самым они всегда будут уверены в результатах ребенка. Также будут организованы дополнительные встречи с учителями-предметниками более подробного разбора ситуации и составление плана решения проблемы.

Классный руководитель осуществляет сотрудничество с работающими в классе учителями, с целью координации деятельности учителей, работающих в классе, привлечения учителей к работе с родителями. Также классный руководитель взаимодействие педагогом-психологом, социальным педагогом, старшим вожатым с целью оказания учащимся необходимой помощи в учебе, разрешения сложных ситуаций, воспитания и развития личности ребенка.

Я проанализировал работу классного руководителями по основным направлениям его деятельность. Можно сказать, что Дите Т.А. прodelывает большую работу со своим классом. Создает достойные условия для успешного развития учащихся, социализации их в обществе. Качественно выполняет деятельность классного руководителя.