***«Использование современных образовательных технологий, в т. ч. информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»***

## Технологии развивающего обучения - проблемное обучение. Использование системно - деятельностного метода, поможет детям осознавать возникающие проблемы, учиться находить их решения, выдвигать гипотезы и проверять их на практике.

1.У учащихся формируются обобщённые интеллектуальные умения: умение анализировать сложившуюся ситуацию и делать выводы; видеть разные функции одного и того же объекта; устанавливать связи объекта с другим выделять существенные признаки; сравнивать объекты; классифицировать их; обобщать наблюдаемые явления; переносить известные способы деятельности в другие условия. Технология коллективных творческих дел (КТД). Младшие школьники предпочитают коллективные дела индивидуальной деятельности. Ребёнок приучается к труду, выполнению определённых обязанностей, к соблюдению правил и норм жизнедеятельности. Дети учатся определять творческие задачи и проблемы.

2.Вырабатываются ценности и идеалы коллектива исходя из личностных интересов. 3.Создаются условия включения детей в творческую деятельность, а так же условия для самоопределения детьми своей роли, характера поведения.

4.Оцениваются результаты коллективной деятельности с точки зрения каждого. Работа в группах постоянного и сменного состава. Учебное сотрудничество - особая форма отношений ребёнка и взрослого. Существует два аспекта сотрудничества: 1.Сотрудничество учащихся как учебное воздействие; 2.Сотрудничество учителя и учащихся как основа педагогического воздействия. Используются активные методы обучения детей: работа в малых группах, парах. Сделала четыре выпуска, где использовала данную форму работы. Дети могут работать в коллективе, умеют сотрудничать, развиваются навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Формируется умение адекватно оценивать свой труд и труд одноклассников, Дети более ответственно подходят к выполнению заданий, учатся быть корректными в общении. Несомненны положительные результаты и в формировании классного коллектива. Грамотность в области информационной технологии, умение мыслить критически, умение работать с другими людьми. Дети научатся: пользоваться компьютером (рисовать, создавать иллюстрации, решать задачи, делать презентации.) Научатся решать проблемы, разовьют критическое мышление, научатся применять на практике полученные знания. Совершенствуют умения работать парами и в группах за одним компьютером.

**Использование в работе современных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии** | **Обоснование применения** |
| **Творческих мастерских** | Деятельность ребенка, направленная на познание, поиск ответов на интересующие вопросы, находится в центре внимания учителя. Я не передаю готовые, отобранные кем-то сведения, а создаю проблемную ситуацию, которая вызывает у ребят желание найти ее решение, тем самым создаю условия для успешности каждого.  Работа по данной технологии позволила мне повысить познавательную активность. |
| **Технология дифференциации обучения** | На уроке даю задание каждому ученику в соответствии с его способностями, вырабатываю у ребят привычку самостоятельно черпать знания из различных источников информации**.** Мною составлена рекомендация «Использование технологии дифференциации обучения», проведён  «Мастер-класс»  Этот материал используется в работе учителями школы. Опыт по внедрению этой технологии в учебно- воспитательный процесс обобщён на муниципальном уровне. |
| **Исследовательский метод** | Исследовательские работы были размещена на сайте « ПРОшколу» в сети Интернет. Опыт по внедрению этой технологии в учебно-воспитательный процесс обобщён на региональном уровне, проведён мастер – класс «Исследовательская деятельность учащихся начальных классов» |
| **Технология проектного обучения** | Она реально способствует формированию ученика, обладающего набором умений, навыков, к осознанному познавательному поиску, самостоятельной работе, ориентированию в потоке информации.Мною создан банк детских проектов: «Русской речи государь, по прозванию Словарь», «Моя родословная», «Здоровое питание», «Профессии родителей», |
| **Информацион**  **но-коммуника**  **ционные технологии** | Учу добывать информацию из различных источников: учебника, электронных энциклопедий, средств массовой информации, ресурсов сети Интернет, видеофильмов. Обучающие компьютерные игры позволяют отрабатывать полученные умения и навыки, осуществлять дифференцированный  подход. Проверку таблицы умножения выполняю с различной скоростью, позволяя создать ситуацию успеха для учеников. В процессе обучения русскому языку, окружающему миру, литературному чтению использую мультимедийные хрестоматии, электронные энциклопедии, дополнительный материал по темам уроков на DVD. |
| **Модульно-блочная технология** | Для личностно-ориентированного обучения и развития школьников на уроках русского языка в 3-4 классе, начала использовать модульно-блочную технологию. Из своего опыта установила, что грамматические темы можно изучать по этой технологии так как: знания, предлагаемые крупным блоком, усваиваются в системе; обязательная работа в группах создает возможность учиться контролировать как свой ответ, так и ответ своего, товарища. Групповая работа, заложенная в технологии, учит школьников вести диалог, позволяет развивать умение, работать со справочными материалами, создает условия для прочного усвоения знаний, разный уровень вводимого материала способствует организации дифференцированного обучения. |
| **Игровые технологии** | Развивающие игры, ролевые игры, обучающие игры |
| **Технология "Портфолио"** | Одной из наиболее ярких форм оценивания достижений учащихся является создание школьного портфолио, поэтому в воспитательной деятельности применяю технологию «Портфолио». Портфолио моих учеников включает в себя визитную карточку, карту интересов, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.  «Портфолио» способствует поступлению в лицеи, гимназии г.Челябинска. |
| **«Здоровьесберегающие технологии»** | В свою работу  внедряю интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья   использую различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, провожу: гимнастику для глаз,  физкультразминку, музыкальную паузу или даже минутный «сон». В процессе обучения использую современные информационные технологии. Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки. Провожу  консультации для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни. Считаю, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика — значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. |
| Индивидуально  го и группового обучения | Организацию групповой работы  начинаю  с первого школьного дня. Ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки кооперации осваиваются сначала на внеучебном материале, чтобы не приходилось учить одновременно двум сложнейшим вещам: и навыкам работы с учебным материалом, и навыкам сотрудничества. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шепотом, доброжелательно); правила совместного обсуждения - все эти мелочи обсуждаются и опробуются на каждом уроке. Обязательно даю образец сотрудничества, акцентируя тот или иной момент взаимодействия. Внимательно наблюдаю за работой детских групп и выделяю наиболее удачные и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. Прошу детей, работавших наиболее слаженно, продемонстрировать свой стиль работы классу, остальные дети должны рассказать, что им понравилось в работе группы. Эти  комментарии помогают детям выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы.  В процессе ведения групповой работы  выделяю следующие элементы:   1. постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); 2. раздача дидактического материала; 3. планирование работы в группе; 4. индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов; 5. обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения); 6. сообщение о результатах работы группы; 7. общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.   Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы  поощряю совместное обсуждение хода работы, обращение за советом друг к другу. При такой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей.  Ученикам интересно работать в паре со своим товарищем. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь. В работе часто использую  такие методы обучения в группе, как кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговой штурм.  Кооперативное обучение  - это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи. Элементы кооперативного обучения: положительная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее в группе, развитие навыков учебного сотрудничества.  Во время групповой работы контролирую  ход работы, отвечаю на вопросы, регулирую порядок работы, в случае необходимости оказываю  помощь отдельным ученикам или группе в целом.  В своей педагогической деятельности следую общим правилам проведения групповой работы:   1. при построении учебного сотрудничества всегда учитываю, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи - без проработки всех этих "ритуалов" взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся. 2. При оценке работы группы подчеркиваю не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Считаю, что ценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок. |
| Использование мультимедийных технологий (презентаций  WEB- страниц). | Словарная работа, устный счет, внеклассные мероприятия. |