**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

**Технологическая карта урока обучения чтению в 1 классе**

**по УМК «Школа России» автор В.Г.Горецкий**

**Тема: Русский алфавит***.*

Цель: повторить алфавит, напомнить о правильном названии букв; развивать речь, память, логическое мышление.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Закрепление опорных знаний | Фронтальная работа  **1.Назовите слова с твердым разделительным знаком.**  Было сели, стало съели.  Догадаться вы сумели,  Почему случилось так?  Кто виновник? –  Твердый знак.  Твердый знак нам нужен тоже,  Без него писать не сможем:  Съезд, съедобный, объяснение,  И подъезд, и объявление. *С. Маршак*  Волк ужасно разъярен –  Съесть ежа не может он.  Еж, хотя он и съедобен,  Для съеденья неудобен:  Съежась, выставил иголки –  Объегорил злого волка. *В. Лунин*  **2.Игра «Узнайте сказку».**  В этой сказке рассказывается, как мачеха прогнала падчерицу под Новый год в лес за подснежниками. И набрела девочка на большой костер, а вокруг него сидело двенадцать человек.  – Как называется сказка? Назовите имена двенадцати человек, которые сидели у костра. А теперь – только те, которые содержат на конце мягкий согласный (то есть согласный, который смягчается мягким знаком. | Л1, 4; Р1; П1, 3, 4, 7; К 4.  *«Двенадцать месяцев»; Январь, Февраль, Март, Апрель, Май, Июнь, Июль, Август, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь* |
| 1. Закрепление опорных знаний. | Фронтальная работа, с. 80   * Чтение стихотворения Ю. Коваля.   – Что странного в стихотворении?  – Когда бывают метели?  Работа над выразительностью чтения.   * Игра «Вместо черточек – буквы».   Подставьте буквы так, чтобы получились слова с мягким знаком между согласными.  *Б \_ \_ Ь \_ А* (Небольшое помещение для мытья*. Банька.*)  *Х \_ \_ Ь \_ А* (Способ передвижения*. Ходьба*.)  *З \_ \_ Ь \_ А* (Яркое освещение горизонта неба*. Зорька.*)  *Р \_ \_ Ь \_ А* (Рисунок на дереве*. Резьба.*)  *С \_ \_ Ь \_ А* (Доля, участь, случай*. Судьба*.) | Л4, Р4, К4.  Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*. |
| 1. Работа по теме урока | Фронтальная работа   * Игра «Доскажите словечко».   Всех на свете он добрей,  Лечит он больных зверей,  И однажды бегемота  Вытащил он из болота.  Он известен, знаменит,  Это доктор… (*Айболит*).  У отца был мальчик странный,  Не обычный – деревянный,  На земле и под водой  Ищет ключик золотой.  Всюду нос сует он длинный.  Кто же это? (*Буратино.*)  Он с бубенчиком в руке,  В сине-красном колпаке.  Он веселая игрушка,  И зовут его… (*Петрушка.*) | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2. |
| Физминутка | | |
| 1. Продолжение работы по теме | Фронтальная работа, с. 82  Работа по картинке.  – Назовите сказочных героев, изображенных на картинке.  – Как называются сказки?  – Что вы видите на заднем плане, за сказочными героями?   * Чтение стихотворения С. Я. Маршака.   – О чем это стихотворение?  – Почему автор называет буквы ключами?  Работа над выразительностью чтения.  Выучить наизусть (по желанию).   * Игра «Угадайте слова».   Мы обычные слова,  Всех нас знает каждый.  Мы содержим буквы *А*  Трижды или дважды.  Иногда всего одну  (Только не в начале).  Но сегодня… – ну и ну! –  Все они сбежали.  (Работа выполняется на магнитной доске или на наборном полотне).  *Брбн стрт сткн мрк прт схр крндш*  Самостоятельная работа, с. 83   * Чтение стихотворения «Читалочка».   Работа над выразительностью чтения. Выучить наизусть (хором).  Фронтальная работа   * Игра «Рассеянный наборщик».   Если правильно расставите буквы, получите названия животных.  *Бруска вюрдлеб аблек обкаса берза*  Фронтальная работа  Повторение всех изученных букв.  Вопросы:  – Сколько букв в алфавите?  – Сколько согласных? Сколько гласных?  – Назовите пары согласных по глухости и звонкости.  – Какие буквы не имеют звуков?  – Какие буквы обозначают два звука? Когда? | Л4, П6, К2.    *Барабан, старт, стакан, марка, парта, сахар, карандаш*  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  *Барсук, верблюд, белка, собака, зебра.*  Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. |
| 1. Итог урока | Самостоятельная работа, с. 81  Выучить стихотворение И. Сурикова наизусть (по желанию учащихся)  – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось?  – Что вызвало затруднения?  Повторяются все изученные буквы. Определяется место букв Ь и Ъ на «ленте букв», с. 81. | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | - Оцените свою работу на уроке. | Р3. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |