

Изучение возможностей образовательной среды (Дружинина К.В.)

Рассмотрим и проанализируем относительно МОУ "Гимназия № 89" комплекс возможностей формирования личности, который должна обеспечить образовательная среда всем субъектам образовательного процесса.

1. Возможности удовлетворения физиологических потребностей (соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: света и тепла, питания и медицинского контроля, удобной мебели, просторности помещений и т.п.) – *образовательная среда МОУ "Гимназия № 89" полностью удовлетворяет данному требованию.*

Учтены все уровни санитарно-гигиенических норм: яркость освещение регулируется в течении дня, температура в классах в норме, мебель сделана в соответствии современным стандартам. Режим дня учащихся не нарушен, соблюдены все индивидуальные особенности детей.

Гимназия стремится обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружить его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитать у него культуру здоровья. В гимназии ежегодно разрабатывается план проведения мероприятий по здоровье сбережению и профилактике заболеваний на уроках и во внеурочное время. Приоритетным направлением в профилактической работе Гимназии является формирование здорового образа жизни, организация здоровье сберегающей среды.

Гимназия имеет на балансе 7 корпусов, общей площадью 1436,9 м², соединенных между собой переходами: 4 учебных корпуса, ФОК – спортзал, ФОК– бассейн, административный корпус. В гимназии 37 учебных кабинетов, актовый зал, центр школьных СМИ, танцевальный и гимнастический залы, библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет робототехники, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая. Ежегодное

пополнение материально-технической базы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Организация питания возлагается на гимназию и ЧП «Горбулин». Питание обучающихся осуществляется в столовой Гимназии, где имеются также помещения для приготовления и хранения продуктов. Администрация и медицинская служба ОУ осуществляют контроль за качеством блюд и организацией режима питания.

2. Возможность удовлетворения потребности в безопасности (предполагает такую организацию образовательной среды, которая, как минимум, гарантирует защиту каждого ребенка от воровства и произвола старших) – *образовательная среда МОУ "Гимназия № 89" полностью удовлетворяет данному требованию.*

В школе работает охранник, установлена магнитная дверь, которая открывается охранником с помощью специальной кнопки, на входе так же установлены турникеты (каждый ребенок проходит по индивидуальной карточке), все посетители школы записываются в журнал по паспортным данным.

Администрация и коллектив МОУ "Гимназия № 89" уделяют огромное внимание организации безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников в здании и на пришкольной территории, так как способность защищать жизненно важные интересы детей, работников гимназии от внутренних и внешних угроз, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является приоритетным направлением в деятельности.

Комплексная безопасность гимназии:

1. Антитеррористическая безопасность;
2. Охрана образовательного учреждения;
3. Паспорт антитеррористической безопасности;
4. Взаимодействие с правоохранительными структурами;

5. Инженерно-техническое укрепление;
6. Пропускной режим;
7. Противопожарная безопасность;
8. Электробезопасность;
9. Охрана труда и техника безопасности;
10. Личная безопасность;
11. Система действий в условиях ЧС;
12. Обучение действиям в условиях ЧС;
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Возможность усвоения групповых норм и идеалов (предполагает такую организацию образовательной среды, когда обеспечивается специальная педагогическая работа классных руководителей, особенно, в отношении «новичков») – в МОУ "Гимназия № 89" обеспечивается педагогическая работа классных руководителей в отношении «новичков».

4. Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) (предполагает такую организацию образовательной среды, в которой с помощью специальных психологических технологий целенаправленно осуществляется социальная поддержка каждого субъекта образовательного процесса) – образовательная среда МОУ "Гимназия № 89" полностью удовлетворяет данному требованию.

Рассматривая человека, как целостную систему, выделяют преимущественно следующие виды его здоровья: физическое, психическое, нравственное, социальное. Следовательно, здоровье необходимо рассматривать, как многомерную интегративную характеристику личности.

1. В рамках работы ФСП врачом и медицинской сестрой гимназии проводится мониторинг здоровья обучающихся с помощью системы АКДО. Ежегодно обследуются все учащиеся 1-11 классов. По выявленным заболеваниям, учащимся даются направления к врачам – специалистам.

2. Педагог-психолог гимназии в 2014-2015 учебном году продолжила работу на аппарате БОСЛАБ. Ею охвачено 100% учащихся, нуждающихся в помощи.

Целью занятий является снятие психоэмоционального напряжения перед ЕГЭ и ГИА, СДВГ, детям с высоким уровнем тревожности, реабилитация посттравматических стрессовых расстройств, профилактика хронического стресса и психосоматических расстройств. Результатом посещения этих сеансов стало: улучшение и поддержание психосоматического здоровья, снижение тревожности, учащиеся с СДВГ получили навык владения своими эмоциями, снятие психоэмоционального напряжения. Мониторинговые исследования проводятся с согласия родителей обучающихся.

5. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности (предполагает такую организацию образовательной среды, когда каждый субъект образовательного процесса может реализовать свои способности в важном и серьезном деле) – *образовательная среда МОУ "Гимназия № 89" полностью удовлетворяет данному требованию.*

В МОУ "Гимназия № 89" организованы дополнительные кружки и занятия. Каждый учащийся может принять участие в различных конференциях, лекциях, семинарах.

6. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки (предполагает такую организацию образовательной среды, когда критерием успехов выступают не типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого субъекта образовательного процесса) – *образовательная среда МОУ "Гимназия № 89" полностью удовлетворяет данному требованию, успехи учащихся отслеживаются через электронный журнал.*

7. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов) (предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие в соответствующих кружках, клубах, секциях, свободно пользоваться хорошо укомплектованной библиотекой и т.п.) – *образовательная среда МОУ "Гимназия № 89" полностью удовлетворяет данному требованию.*

В школе существует большая школьная библиотека, спортивный клуб "Лидер", школьный театр "Глобус", и такие кружки, как танцы, гимнастика, плавание. Кружки по математике и робототехнике.

8. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) (предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности) – *образовательная среда МОУ "Гимназия № 89" полностью удовлетворяет данному требованию, о чём свидетельствует классный уголок 5 «Б» класса, на котором размещены грамоты и успехи учеников.*

9. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки (предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса будут постоянно ощущать ее высокий эстетический уровень) – *образовательная среда МОУ "Гимназия № 89" полностью удовлетворяет данному требованию, чему свидетельствуют кабинеты, обустроенные в соответствии с его принадлежностью, новые корпуса в стиле минимализма и старинная архитектура старых корпусов.*

10. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины

мира (предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут в специально создаваемой обстановке (круглые столы, встречи с философами, писателями, политиками и т.д.) свободно дискутировать о глобальных, государственных, региональных проблемах, тенденциях стратегического развития общества, жизненном предназначении человека и т.п.) – *образовательная среда МОУ "Гимназия № 89" полностью удовлетворяет данному требованию.*

В МОУ "Гимназия № 89" на постоянной основе проводятся дебаты на различные глобальные, государственные, региональные проблемы, обсуждаются тенденции стратегического развития общества, жизненного предназначения человека.

11. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле (предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса ощущают общественную поддержку своей основной деятельности (учебной, преподавательской, административной и т.д.), и в то же время несут ответственность за ее качество) – *в МОУ "Гимназия № 89" каждый учащийся несет ответственность за качество своего образования.*

12. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности (может быть обеспечена образовательной средой в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса) – *в МОУ "Гимназия № 89" организован весь комплекс возможностей развития учащихся.*

Таким образом, проанализировав комплекс возможностей для удовлетворения и развития потребностей и ценностей субъектов образовательного процесса, обеспечиваемый образовательной средой, дал полноценную картину действительности. В МОУ "Гимназия № 89" организован весь комплекс возможностей развития учащихся.