*Бахматова Елена Владимировна, учитель начальных классов*

*МОУ Школа №8 им. А.С.Пушкина,*

 *г.Черемхово, Иркутская обл.*

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА,**

**КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие, – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения, на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, влекут за собой и изменение системы оценивания. Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ставит перед учителем задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширению оценочного инструментария. Внимание к формирующему оцениванию объясняется тем, что именно оно оказалось самым эффективным способом повышения образовательных достижений каждого ученика и, более того, сокращения разрыва между наиболее успешными учащимися и теми, кто испытывает затруднения в обучении. Перед учителем возникают два ключевых вопроса: что оценивать и как оценивать?

Карта индивидуального роста поможет решит эти вопросы. Главным инструментом оценивания стали критерии, т.е. отличительные признаки, на основании которых производится оценка. Данная карта индивидуального роста – это обратная связь, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Чтобы эта обратная связь сработала на повышение качества учения, необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к его окончанию, но и до какой степени они осваивают его по ходу курса. Обратная связь – это информирование учителем ученика о результатах оценивания и, наоборот, получение им от учеников информации об учебном процессе, причём очень важно, чтобы информация, которую даёт ученику учитель, мотивировала его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех. Важно иметь в виду основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя учащихся на прогресс и достижения, а не на неудачи.

Эта карта помогает отследить индивидуальный рост каждого ученика.

Задачи этого инструмента: выявить уровень понимания учащимися материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение; подготовить учащихся к проверочной работе по теме; построить обучение на основе сотрудничества учителя и учеников; повысить активную роль детей в процессе обучения.

 Рассмотрим этапы составления самой карты:

Из рабочей программы по тематическому планированию выбираем раздел и обращаем внимание на тематический контроль:

*Таблица 1. Учебно-тематическое планирование рабочей программы*

|  |
| --- |
| **4. Удвоенные согласные в корне слова (7ч)** |
| **23** | Понятие об удвоенных буквах согласных. Письмо по памяти. | 1 |
| **24-26**  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.  | 3  |
| **27**  | Творческая работа. Мой город. Запись ответов на вопросы, используя личные наблюдения. | 1 |
| **28**  | Проверочная работа № 2. Удвоенные буквы согласных в корне слова. | 1 |
| **29**  | Пишу правильно (работа над ошибками). Сочинение по опорным словам. Мой класс. | 1 |

*Таблица.2. Карта индивидуального роста*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Удвоенные согласные в корне слова** |  |  |  |  |  | Проверочная работа | Самостоятельно исправляю свои ошибки |
|  |  |  |  |  |  |  |

Сколько тем до контроля, столько столбиков в карте. *(Таблица1-2)* Дальше, смотрим в программе **предметные результаты** по изучаемой теме, которые пойдут в основу «таблицы требований»( *Таблица 3)*.

**Предметные результаты** (из программы)

**3 класс**

**Ученик научится:** видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия),правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, **с удвоенными буквами согласных в корне**, правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами; правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь.

Составляем таблицу требований (Таблица 3)

Например: Русский язык. 3 «в» класс.
Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова» Дата:15 октября 2014 г.

*Таблица 3. Таблица требований*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилияученика | Умение видеть орфограмму в слове и графически её обозначать (Б) | Умение переносить слова с удвоенной согласной в корне (Н) - | Умение различать слова с удвоенной согласной в корне от сходных по звучанию | Умение правильно писать слова с удвоенной согласной в корне | Умение самостоятельно подбирать слова с данной орфограммой | итог | **%** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии таблицы ложатся в основу карты (причём дети их определяют сами). Для работы с картой требуется, прежде всего, предъявить детям и обсудить с ними **учебные показатели (цели**) – то, что должно быть изучено, - и **учебные результаты** - то, на что дети будут способны после освоения учебного материала. Поэтому, учебные показатели (цели) мы обсуждаем с детьми в начале урока, на следующем этапе урока мы определяем критерии для оценивания.(*Таблица 4)* Обязательно, чтобы критерии были заданы конкретно, так, чтобы показатели были очевидны. *Таблица 4*

 Карта даёт возможность каждому ученику ответить на вопросы: где я сейчас нахожусь? Что я знаю и чего пока не знаю? Что можно сделать, чтобы улучшить свой результат? В то же время это позволяет учителю отследить самое незначительное продвижение ребёнка и спланировать свою деятельность. Анализ карты детьми проводится накануне контрольной работы, при выполнении которой ученики будут на практике показывать свои умения. Определив, какого уровня владения материалом они достигли, ученики смогут вместе с учителем поставить новые задачи, которые могут быть разными для разных детей. Этот шаг в работе самый важный как для учителя, так и для ученика.

 Карта индивидуального роста, по моему мнению, является приоритетной в анализе **динамики роста** ученика, в отличие от других инструментов оценивания. На что особенно нужно обратить внимание при использовании карты: не давать готовые критерии без предварительного обсуждения с детьми; подбирать критерии, соответствующие характеру работ, подлежащих оцениванию, анализировать совместно с детьми предыдущие критерии. Используя карту, ученики организуют свои знания и представляют информацию логичным и содержательным способом. Если анализ карты хорошо организован, он служит полезным и легко воспринимаемым инструментом оценивания. Такая карта заменит многие оценочные листы и удобна в применении. *(Приложение )*

 «Очевидно, процесс усвоения знаний надо организовать так, как организует его жизнь. А именно: чтобы ребёнок постоянно был вынужден тренировать не столько память, сколько способность решать задачи, требующие самостоятельности суждения» Ильенков Э.В

Приложение 1

**Карты индивидуального роста Комар Ангелины**



Список литературы

Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. - М.: Просвещение,2014.-80с.