

Таблица компетенций. *Профессиональный портрет учителя-практиканта Бычкина Алексея Игоревича*

<u>ЗНАТЬ:</u>	Не знаю	Знаю о существовании	Знаю отдельные элементы (положения)	Знаю в общих чертах	Знаю и могу сформулировать/ охарактеризовать	Знаю и хочу реализовать на практике	Знаю, имею опыт реализации (указать на опыт пед. деятельности), хочу совершенствовать
– примерную рабочую программу по математике/ алгебре/ геометрии (для 5, 6, 7, 8 , 9 классов ¹) и методику обучения математике						+	
– методику внеурочной работы по математике со школьниками;						+	
– методику учебной и воспитательной работы;						+	
– методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей						+	
– пути развития творческих способностей подростков.						+	
– принципы формирования материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;						+	
– механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения математике);						+	
– научную организацию педагогического труда;			+				
– степень значимости своей будущей профессии;						+	
– способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;							
– технологии самоорганизации и самообразования, способы профессионального самопознания и						+	

саморазвития;							
– содержание локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения,					+		
– методику анализа системы профессиональных умений и навыков учителя,					+		
– сущность понятия «профессиональная биография».						+	
УМЕТЬ:	Не умею	Думаю, что умею, хотя не было опыта демонстрации умения	Думаю, что умею, так как был опыт демонстрации умения на практических занятиях в вузе	Умею - неоднократно демонстрировал умения на практических занятиях в вузе	Умею – есть практический опыт (указать на деятельность)	Умею – есть педагогический опыт (указать на пед. деятельность)	Умею и хочу совершенствоваться
– совместно с обучающимися строить логические рассуждения в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;							

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;		+					
– поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;		+					
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития					Умею, так как занимаюсь репетиторством		

личности;							
– адаптировать математический текст для учащихся общеобразовательной школы;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– осуществлять педагогическую рефлексию;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– организовывать различные виды внеурочной деятельности;		+					
– подготовить и провести коллективное творческое дело;		+					
– организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;		+					
– совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране;					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;					Умею, так как прошел психолого-педагогическую практику и организационно-педагогическую практики		
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;					Умею, так как занимаюсь репетиторством и прошел психолого-педагогическую практику и организационно-педагогическую практики		
– устанавливать контакты с					Умею, так как		

обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;					занимаюсь репетиторством и прошел психолого-педагогическую практику и организационно-педагогическую практики		
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;					Умею, так как прошел психолого-педагогическую практику и организационно-педагогическую практики		
– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;					Умею, так как прошел психолого-педагогическую практику и организационно-педагогическую практики		
– организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;		+					
– осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;					Умею, так как прошел психолого-педагогическую практику и организационно-педагогическую		
– реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;							+
– обобщать и распространять передовой педагогический опыт;							+
– вести профессиональное электронное портфолио,		+					
– определять уровни готовности к осуществлению педагогической деятельности,		+					
– разрабатывать программу личностного саморазвития в профессии,					Умею, так как занимаюсь репетиторством		
– анализировать профессиональные умения и навыки учителя,					Умею, так как прошел организационно-педагогическую		

						практику	
– моделировать идеальный и личный профессиональные портреты;		+					
– проектировать профессиональную биографию;		+					
<u>ВЛАДЕТЬ:</u>	Степень владения						
	0 - не владею	1	2	3	4	5	6 – владею на высоком уровне, о чем имеются подтверждающие документы (указать, какие)
– профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;				+			
– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.);				+			
– различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;				+			
– ИКТ-компетентностями (предметно-педагогическими): знание и использование информационных источников по своему предмету;						+	
– методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;				+			
– основными технологиями организации конференций, математических конкурсов для учащихся школ;	+						
– способами пропаганды здорового образа жизни;						+	
– основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных				+			
– основами работы с официальными		+					

документами; способами ориентации в профессиональных источниках информации							
– диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе;						+	
– методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	+						
– методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута);	+						
– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;				+			
– приемами самоорганизации и самообразования.					+		
– технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного),				+			
– технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).					+		

Программа личностного самопродвижения в профессии Бычкин А.

И.

В результате прохождения педагогической практики в сфере основного образования необходимо приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

3. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

4. Применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, а также общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

6. Уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

7. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;

8. Уметь анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении рассуждения;

9. Уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных

различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

10. Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;

11. Уметь совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты, то же – для идеализированных ситуаций, описанных текстом.

Для приобретения выше указанных практические навыки, умений, универсальных и профессиональных компетенций, планируется осуществлять следующие виды деятельности:

1. Проектирование и проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме;

2. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

3. Организовать текущий контроль в следующих формах: математический диктант, устный опрос, самостоятельная работа контролирующего характера, ответ у доски с комментарием;

4. Для оценивания знаний учащихся разрабатывать диагностические карты;

5. Разработка раздаточного материала по изучаемым темам;

6. Проводить индивидуальную работу с учащимися с особыми потребностями в образовании;

7. Создание электронных дидактических материалов;

8. Осуществлять педагогическую помощь и поддержку индивидуального развития учеников и детского коллектива в целом;

9. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов;

10. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

11. Адаптировать математический текст для учащихся, а также находить дополнительную информацию к уроку.

Индивидуальный план
 прохождения производственной педагогической 1 практики
 в МАОУ ЛМИ г.Саратов
 студента 3 курса механико-математического факультета
Бычкина Алексея Игоревича
 Ф.И.О. учителя-практиканта

№	Наименование вида работы	Количество часов
Информационно-аналитическая деятельность		
1	Изучение нормативно-правовых документов образовательной организации: устава МАОУ ЛМИ г. Саратов, воспитательной работы в МАОУ ЛМИ, локальных нормативных актов и т.д.	3
2	Изучение методики преподавания учителя математики	3
3	Изучение учебников, рабочей программы, дидактических материалов	4
4	Изучение электронного журнала, дневников учащихся	2
5	Изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности	3
6	Составление отчета о прохождении педагогической практики	5
Всего:		20
Учебная работа		
1	Планирование учебной работы в 8 классах	5
2	Подготовка и проведение уроков математики в 8 классах	8
4	Разработка средств обучения для учащихся 8 класса согласно темам урока	7
5	Проверка тетрадей учащихся	20
6	Заполнение электронного журнала	11
7	Осуществление текущего контроля и оценки учебных достижений по предмету	14
8	Подготовка и проведение занятий с отстающими учащимися (группой учащихся)	5
Всего:		70
Воспитательная работа		
1	Планирование воспитательной работы в 8 классе	3
2	Подготовка и проведение мероприятия «Представление о нравственности и культуре поведения личности в современном мире»	5
3	Подготовка и проведение мероприятия «Подготовка к будущему выбору профессии»	5
4	Оказание помощи классному руководителю в выполнении текущих воспитательных дел	12
5	Описание воспитательной работы на сайте и в отчете	5
Всего:		30
Педагогическая рефлексия		
Всего:		24

Учитель математики _____



Н. Е. Ларионова