*Составила: Талыбова Севда Аслановна*

 *Учитель математики (учитель-практикант) в*

 *МБОУ Музыкально-эстетическом лицее имени А. Г. Шнитке*

**Предмет:** математика

**Класс:** 6 «А» «Б»

**Учебник:** для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний

**Тема урока:** Сложение рациональных чисел

**Цель :** Обобщить и систематизировать знаний учащихся по данной теме.

Развивать предметные и общеучебные навыки и умения, умение использовать полученные знания для достижения поставленной цели; устанавливать закономерности многообразия связей для достижения уровня системности знаний.

Воспитание навыков самоконтроля и взаимоконтроля; вырабатывать желания и потребности обобщать полученные факты; развивать самостоятельность, интерес к предмету.

**Задачи:** ***Предметные:*** формировать умение складывать рациональные числа с помощью координатной прямой.

***Личностные:*** формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.

***Метапредметные:*** формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

**Планируемые результаты:** Учащийся научится складывать рациональные числа с помощью координатной прямой.

**Основные понятия:** Свойства сложения чисел на координатной прямой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика**  | **Время**  |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебнойдеятельности учащихся | Приветствие учителя и подготовка к уроку | 2 мин |
| **2** | **Проверка домашнего задания** | Спрашивает, все ли справились, есть ли вопросы  | Задают вопросы, если они имеются | 2 мин |
| **3** | **Актуализация знаний** | **Мозговой штурм**1.Сформулируйте правило сложения двух отрицательных чисел.2.Сумма двух отрицательных чисел отрицательное или положительное число?3.Что больше, сумма двух отрицательных чисел или одно из них?4. Сформулируйте правило сложения чисел с разными знаками.5.Если из двух слагаемых больший модуль имеет отрицательное число, то какой знак будет иметь сумма данных чисел?6.Чему равна сумма противоположных чисел? | Отвечают на вопросы учителя; ставят цель, формулируют проблему и тему урока. | 5 мин |
| **4** | **Закрепление изученного материала** | **Устный счет :**- 38 + (-4); - 38 + (-4)-35 + (-9); - 38 + (-4)-35 + (-9); -0,8 + (-0,3)-17 + (-8); -70 + 50***Работа в командах*** Из истории вам знакомы следующие даты:1) Пифагор жил в 6 веке до нашей эры.2) Начало II тыс. до н. э. — нач. VIII в. н. э. — добыча руды в Центральном Казахстане. Появление кочевого скотоводства. Крушение матриархата. Андроновская культура — поклонение небу, солнцу, огню. Обычай поминок, ритуальных жертвоприношения, главным жертвенным животным являлся конь. Бегазы — Дандыбаевская культура (наскальные рисунки Тамгалы, Ешкиольмес).\*Андроновская индо-европейская культура\*В VIII—III веках до нашей эры племена Саков\*В III—I веках до нашей эры возникло государственное образование Кангюй.\*B I—VI веках — Гуннская империя\*В середине VI—VIII веков — Тюркский каганат, Карлукский каганат.\*В IX—XII веках — государства огузов, караханидов.\*В XI—XII веках — Кыпчакское ханство\*В XI —начале XIII веков — нашествие сельджуков, киданей, монголо-татар.*Отметьте эти даты на шкале времени. Ответьте на вопросы:*1 а) Кто жил раньше Пифагор или Архимед, если Архимед жил в 287-212 гг. до н. эры?б) Сколько лет жил Архимед?2.Каким математическим знаком можно заменить слова: «до нашей эры», «нашей эры»?Каким числом можно заменить год «Рождества христова»?3.Римский император Август жил с 63 года до нашей эры по 14 год нашей эры. В каком возрасте умер император? | Выполняют задания. Отвечают на вопросы учителя. Устная работа. Работа командах по 5 человек. | 15 мин |
| **5** | **Самостоятельная работа**  | **«Сложение и вычитание рациональных чисел»****1 вариант.**1. Найдите значение суммы: (-25)+19.а) 44; б) -44; в)-6; г)6.2) Сложите числа: -49 и 25.а) -24; б) 24; в) 74; г) -74.3) Вычислить значение суммы: -126+26+(-72).а) 172; б) -172; в) 28; г) -28.4) Подберите корень уравнения: х+(-4)=8.а) 4; б) -4; в) -12; г) 12.5) Найдите неизвестное слагаемое из уравнения: у+(-19,6)=11,5.а) 31,1; б) -31,1; в) 8,1; г) -8,1.6) Вычислить: -13-(-9)=?а) -4; б) 4; в) -22; г) 22.7) Вычислить: 134-(-400)=?а) -534; б) 534; в) 266; г) -266.8) Найдите значение выражения х-у, если : х=-9,87; у=-4,89.а) 14,76; б) -14,76; в) -4,98; г) 4,98.9) Сравнить : -123 и -213.а) -123-213; б) -12310) Найдите значение выражения (а+в)-с, если а=55,23; в=-60,1; с=-5,13.а) 0,26; б)-0,26; в) 10; г) -10.**2 вариант.**1) Найдите значение суммы: (-14)+9.а) -23; б) 23; в)-5; г)5.2) Сложите числа: 65 и (-37).а) 28; б) -28; в) 102; г) -102.3) Вычислить значение суммы: -89+(-11)+273.а) 373; б) -172; в) 28; г) -28.4) Подберите корень уравнения: х+(-2)=7.а) 5; б) -5; в) -9; г) 9.5) Найдите неизвестное слагаемое из уравнения: 42,4+у=23,2.а) -19,2; б) 19,2; в) 65,6; г) -65,6.6) Вычислить: 8-(-18)=?а) -10; б) 10; в) 26; г) -26.7) Вычислить: -302-(-200)=?а) -102; б) 102; в) -502; г) 502.8) Найдите значение выражения х-у, если : х=18,5; у=-22,5.а) -41; б) 41; в) -4; г) 4.9) Сравнить : -26 и -36.а) -26-36.10) Найдите значение выражения (а+в)-с, если а=-10,1; в=9,9; с=-20,2.а) -20,4; б)20,4; в) -20; г) 20. | Выполняют задания. Индивидуальная работа. | 15 мин |
| **6** | **Домашнее задание**  | п.33.(правила)Придумать и красиво оформить на альбомном листе задачу, которая была бы решена с помощью сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел, записать на листок условие задачи и нарисовать рисунок по этому условию, а в тетрадь записать её решение. |  | 2 мин |
| **7** | **Итог урока Рефлексия** | Учитель обращается к учащимся и просит ответить на вопросы:* Что не получилось?
* Почему не получилось (получилось)?
* Что нужно для того, чтобы получилось?
* Интересно ли было мне на уроке?»

Объявляются отметки за работу на уроке. |  | 4 мин |