**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №34» города Смоленска**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на  заседании педагогического  совета МБОУ «СШ №34»  протокол №1, от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРу УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Подшивалова  Приказ № 117 -од от 31.08.2015г. |

**План реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**"БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ"**

**в рамках учебных предметах на 2015-2016 учебный год во 2А классе**

**Автор – разработчик**

**Жежерина Ольга Николаевна**

**учитель начальных классов**

**Цель Программы:**

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в рамках изучаемых школьных предметов

**Задачи Программы:**

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести)  - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у младших школьников позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Ожидаемые результаты**

1. Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.
2. Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:

* личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);
* личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)

1. Активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня в рамках учебных предметов в начальной школе

**План реализации**

**программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

**«Будущее в твоих руках» в рамках изучаемых учебных предметов**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление программы** | **Название мероприятия** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Форма организации** | **Учебный предмет** | **Ответственный** |
| **«Моя Родина»** | Осенние изменения в природе | Экскурсия по родному городу | Проектная деятельность | Окружающий мир | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Окружающие нас предметы и их родина. | Изготовление коллективного творческого проекта | Проектная деятельность | Окружающий мир | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Природа и достопримечательности своего края | Экскурсия по родному городу  Фотоконкурс | Проектная деятельность | Окружающий мир | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Россия. Природа нашей страны. | Изготовление коллективной тематической композиции из объемных моделей, используя технологическую карту | Проектная деятельность | Окружающий мир | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень. Запись этих слов в алфавитном порядке. | Оформление карты родного края | Проектная деятельность | Русский язык | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Умножение и деление чисел | Разгадывание математического кроссворда. Составление задач, содержание которых связано с родным городом. | Урок – путешествие | Математика | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Виды народных сказок. Исторические корни русских народных сказок. | Создание сказочной энциклопедии русского народа | Проектная деятельность | Литературное чтение | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | В гостях у Деда Мороза | Познакомить с разнообразными предметами рукотворного мира (предметы быта  и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника) русского народа | Урок открытия нового знания | Технология | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Труд художника на улицах твоего города | Создавать из отдельных детских работ коллективную композицию | КТД | ИЗО | Липкина Е.Ю.  учитель ИЗО |
| **«Я – человек»** | Синичка | Письменно передавать текст по готовому плану | Обучающее изложение | Русский язык | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Поведение в природе | Работа в группе, разработка правил поведения в природе | Проектная деятельность | Окружающий мир | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Плоские и объемные фигуры. | Участие в соревнованиях между учащимися класса | Урок - соревнование | Математика | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Играем все! | Участие в коллективных соревнованиях между обучающимися классов | Спортивные игры-состязания | Физическая культура | Беляев Р.Р.  Учитель физической культуры |
|  | Кто первый? | Конкурсная игра | Урок – КВН | Математика | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Нравственно-философские уроки сказочной повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». | Инсценирование сказки | КТД | Литературное чтение | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Труд художника для твоего дома | Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров | Урок-игра | ИЗО | Липкина Е.Ю.  учитель ИЗО |
| **«Моя семья»** | Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей. | Составление дерева семьи, «Имена, которыми я горжусь» | Творческий проект | Русский язык | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | В мире слов | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом | Урок-игра | Русский язык | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Мир сказок нашего детства. | Изготовление коллективного творческого проекта | КТД | Литературное чтение | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Авторские колыбельные песни. | Исполнение колыбельных песен. | Урок-конкурс | Литературное чтение | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
| **«Моя будущая профессия»** | Охрана и бережное отношение к природе. | Знакомство с профессиями, помогающими охранять и сохранять природу | Урок открытия нового знания | Окружающий мир | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Люди – главное богатство нашей страны. | Интервьюирование взрослых  Оформление материалов в коллективном альбоме | Проектная деятельность | Окружающий мир | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Кто нас защищает | Интервьюирование взрослых  Оформление материалов в коллективном альбоме | Проектная деятельность | Окружающий мир | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Мастера Египта (конструирование, лепка) | Знакомство с мастерами Древнего Египта и их  профессиями (технические, художественные). Традициями творчества мастера в создании предметной среды  (общее представление). | Урок открытия нового знания | Технология | Жежерина О.Н. учитель начальных классов |
|  | Сложение и вычитание чисел. Решение задач на нахождение периметра. |  | Урок-экономическая игра | Математика | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Что мы знаем о слове? | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении  Составлять словарную статью о слове | Проектная деятельность | Русский язык | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
| **«Я – ученик»** | Восстановление деформированного текста. Л.Н. Толстой «Чиж» | Работа в парах, иллюстрация к тексту | Урок открытия нового знания | Русский язык | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Семья слов | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом | Проектная деятельность | Русский язык | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Сочиняем волшебную сказку | Придумывать и презентовать свои сказочные истории | Проектная деятельность | Литературное чтение | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Праздник поэзии | Проект. Конкурс чтецов | Проектная деятельность | Литературное чтение | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Литературные загадки, их особенности. | Творческая работа: сочинение загадок. | Урок-конкурс. | Литературное чтение | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Математические сказки | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел геометрических фигур, математических терминов | Проектная деятельность | Математика | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |
|  | Задачи-расчеты | Выполнять задания творческого, и поискового характера.  Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами | Проектная деятельность | Математика | Жежерина О.Н.  учитель начальных классов |