ФИО автора: Павлюкевич Анна Александровна;

полное название учебного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Белоярская школа - интернат»;

редактор: МS WORD;

тема занятия: Океаны и моря;

полное название разработки: конспект урока (дополнительного занятия) по географии;

область применения разработки: урок (дополнительное занятие) по начальному курсу физической географии;

номинация конкурса: практический урок;

возрастная группа обучающихся: 6 класс.

Цель: формирование у обучающихся элементарных географических знаний, через овладения знаниями об отличительных особенностях океанов и морей

Задачи:

учебные: изучить отличительные особенности океанов и морей;

 получить представления о видах морей.

коррекционные: развивать память, внимание, познавательный интерес;

 формировать учебные навыки (работа с учебником, с картой, с дневником)

Ход урока:

Организационный момент. Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть в хорошем настроении. И для начала давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке: упражнение на развитие внимания «Доскажи словечко»

1. На уроке будь старательным,

    Будь спокойным и … *внимательным.*

2. Всё пиши, не отставая,

    Слушай, … *не перебивая*.

3. Говорите чётко, внятно,

    Чтобы было всё … *понятно.*

4. Если хочешь отвечать –

    Нужо … *руку поднимать.*

Повторение и закрепление изученного на прошлом уроке. (задания выполняются на интерактивной доске при наличии или в виде раздаточного материала)

задание №1 на развитие памяти и внимания «Вставь пропущенные слова»

Болото – участок сильно \_\_\_\_\_\_\_ земной поверхности, поросший \_\_\_\_\_\_\_\_\_ растительностью.

слова для справок: увлажненной, вечнозеленой, влаголюбивой, засухоустойчивой, пересушенной, потрескавшейся.

задание №2 на внимание «Расставь картинки по порядку»

Образование болота на месте мелкого озера

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Admin\Desktop\для урока 6 класс\2 001.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\для урока 6 класс\1 001.jpg | C:\Users\Admin\Desktop\для урока 6 класс\3 001.jpg |

Введение в тему урока игровое упражнение «Дешифровщик» на развитие внимания (используя ключ необходимо расшифровать тему урока)

Тема: 14 16 18 33 10 16 12 6 1 15 29.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Й | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Э | Ю | Я | КАЖДАЯ БУКВА ИМЕЕТ СВОЙ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР |
| 31 | 32 | 33 |

Динамическая пауза «Живая цепочка» на развитие внимания (устанавливается последовательность детей друг за другом и они по одному подходят к интерактивной доске и расшифровывают тему урока. В случае отсутствия интерактивной доски обучающиеся по одному записывают тему урока на доске по одной букве на человека)

Целеполагание: Ребята тему мы знаем и сейчас мы должны определить, а что же нам по силам изучить по заданной теме в оставшееся время урока (ответы детей)

Изучение нового материала

Итак, мы сегодня изучим что такое «океан» и что такое «море» и чем они отличаются друг от друга. С чего начнем? (ответы детей)

Перво-наперво мы должны узнать, определение слов «океан» и «море». Из какого источника мы можем это узнать? (словарь).

Работа с учебником.

Давайте откроем словарь и прочтем определение слов «океан» и «море». *(если время будет позволять запишем определения в тетрадь)*.

Работа с картой. (развитие внимания)

Посмотрите на карту. Найдите на карте океаны. Каким цветом они обозначены? А теперь найдите на карте любое море. Вспомните определения слова «море» и скажите частью, какого океана оно является. Ответ постройте следующим образом: название моря – является частью – названия океана. Например: Охотское море является часть Тихого океана.

Работа у доски с физической картой мира. (2-3 ребенка попросить продемонстрировать найденные моря)

А сейчас найдите на своих картах Средиземное море и Саргасово море. Оба эти моря относятся к какому океану? А вот на ваш взгляд они одинаковые или разные и почему? (ответы детей) Посмотрите, Средиземное море расположено среди земель, как бы внутри, а Саргасово как бы с края.

Моря, которые расположены как бы внутри называются внутренние, а которые как бы с края – окраинные. Найдите на карте по одному внутреннему и окраинному морю.

Работа у доски с физической картой мира. (2-3 ребенка попросить продемонстрировать найденные моря)

Итог урока.

1. Что мы изучали на сегодняшнем уроке?
2. Чем море отличается от океана?
3. Пригодятся ли полученные знания в жизни? Если да, то где?
4. Что было интересным?

Работа с дневником. Домашнее задание на контурной карте подписать океаны и моря, омывающие территорию Российской Федерации

Оценивание обучающимися своей деятельности за урок, с обязательным приведением обоснований. (можно предложить обучающимся инструкционную карту для самооценивания)