**Пояснительная записка**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности клуба «Жить здорово!».

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.** Программа клуба **«**Жить здорово!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Первый год обучения 1 час в неделю: 33 часа (1 класс) и 34 часа (3 класс).

Программа клуба **«**Жить здорово!»является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Отличительными особенностями программы клуба «Жить здорово!» являются:**

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных**, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные **ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

***Цель:*** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

***Формы и объем занятий*:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа клуба «Жить здорово» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа клуба ***«***Занимательный час!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

*Объем:* Программа «ЖИТЬ ЗДОРОВО» рассчитана на 135 часов *и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года:*

*1 класс – 33 часа*

*2 класс – 34 часа*

*3 класс – 34 часа*

*4 класс – 34 часа*

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Занимательный час!»**

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Жить здорово» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* -предвосхищать результат.
* **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* - ставить и формулировать проблемы;
* - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* - установление причинно-следственных связей;

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения 33, 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема** | **Кол-во времени** | | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |  |
| **l.** | ***Игры и игрушки*** | **13** | **5** | **18** |
| 1 | Словесное обозначение предметов | 1 |  | 1 |
| 2 | Слуховые ощущения. Повторение словесных обозначений предметов. | 1 |  | 1 |
| 3 | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | 1 |  | 1 |
| 4 | Артикуляция. Пространственные представления. | 1 |  | 1 |
| 5 | Фонетическо-фонематическое восприятие. Пространственные представления. | 1 |  | 1 |
| 6 | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. | 1 |  | 1 |
| 7 | Внимание (объём). Осязательные ощущения. | 1 |  | 1 |
| 8 | Память (непосредственная, вербальная). Пространственные представления. | 1 |  | 1 |
| 9 | Где появились куклы | 1 |  | 1 |
| 10 | История глиняной игрушки | 1 |  | 1 |
| 11 | Какой музыкальный инструмент был первым |  | 1 | 1 |
| 12 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 |  | 1 |
| 13 | Кто придумал мяч |  | 1 | 1 |
| 14 | Подвижные игры |  | 1 | 1 |
| 15 | Настольный театр |  | 1 | 1 |
| 16 | Калейдоскоп | 1 |  | 1 |
| 17 | Что нам известно об игре в шашки | 1 |  | 1 |
| 18 | Конкурс «Золотая Шашечка» |  | 1 | 1 |
| **ll.** | ***Все для дома*** | **5** | **11** | **16** |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 1 |  | 1 |
| 2 | Посередине гвоздик (ножницы) |  | 1 | 1 |
| 3 | «Свет мой зеркальце…» |  | 1 | 1 |
| 4 | Кто изобрел расческу для волос | 1 |  | 1 |
| 5 | Королевская шкатулка |  | 1 | 1 |
| 6 | Не лает, не кусает (замок) | 1 |  | 1 |
| 7 | Откуда пришла тарелка |  | 1 | 1 |
| 8 | Как баклуши били (ложки) | 1 |  | 1 |
| 9 | Столовые приборы |  | 1 | 1 |
| 10 | От бусинки до окна (стекло) |  | 1 | 1 |
| 11 | История возникновения мебели | 1 |  | 1 |
| 12 | Проектирование спальни |  | 1 | 1 |
| 13 | Время не ждет! (часы) |  | 1 | 1 |
| 14 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич |  | 1 | 1 |
| 15 | Скатерть-самобранка |  | 1 | 1 |
| 16 | Висячие сады (комнатные растения) |  | 1 | 1 |
|  | **итого** | **18** | **16** | **34** |

**2 год обучения 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема** | **Кол-во времени** | | **Всего** |
| **теория** | **практика** |  |
| **l.** | ***Школа*** | **6** | **14** | **20** |
| 1 | Первые рисунки |  | 1 | 1 |
| 2 | Кто изобрел перо |  | 1 | 1 |
| 3 | Карандаш | 1 |  | 1 |
| 4 | История шариковой ручки |  | 1 | 1 |
| 5 | Кто изобрел ноты | 1 |  | 1 |
| 6 | Кто изобрел бумагу |  | 1 | 1 |
| 7 | Когда появились первые книги |  | 1 | 1 |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | 1 |  | 1 |
| 9 | Как возникли библиотеки | 1 |  | 1 |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели |  | 1 | 1 |
| 11 | Как возникли единицы измерения |  | 1 | 1 |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | 1 |  | 1 |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг |  | 1 | 1 |
| 14 | Какие бывают ребусы |  | 1 | 1 |
| 15 | Первая марка |  | 1 | 1 |
| 16 | Кто изобрел кроссворд |  | 1 | 1 |
| 17 | Кто придумал первую карту |  | 1 | 1 |
| 18 | Кто автор микроскопа | 1 |  | 1 |
| 19 | Скотч. Шотландская лента |  | 1 | 1 |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа» |  | 1 | 1 |
| **ll.** | ***Еда*** | **4** | **10** | **14** |
| 1 | Хлеб из орехов | 1 |  | 1 |
| 2 | Как картофель попал в Россию | 1 |  | 1 |
| 3 | Кое-что из истории конфет |  | 1 | 1 |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 |  | 1 |
| 5 | Каменный мед (сахар) |  | 1 | 1 |
| 6 | Секретное мороженое |  | 1 | 1 |
| 7 | Где прячутся витамины |  | 1 | 1 |
| 8 | Секрет каши |  | 1 | 1 |
| 9 | Первая кулинарная книга |  | 1 | 1 |
| 10 | Такая разная капуста |  | 1 | 1 |
| 11 | Где появились арбузы | 1 |  | 1 |
| 12 | Из чего делают пряники |  | 1 | 1 |
| 13 | Шоколад |  | 1 | 1 |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Еда» |  | 1 | 1 |
|  | **итого** | **10** | **24** | **34** |

**3 год обучения 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во времени** | | **Всего** |
| **теория** | **практика** |  |
| **l.** | ***Одежда*** | **4** | **9** | **13** |
| 1 | Одежда наших предков | 1 |  | 1 |
| 2 | Откуда взялся фартук |  | 1 | 1 |
| 3 | Зачем нужны пуговицы |  | 1 | 1 |
| 4 | Откуда взялись шапки |  | 1 | 1 |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 1 |  | 1 |
| 6 | История русского сарафана |  | 1 | 1 |
| 7 | Чем украшают одежду |  | 1 | 1 |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки |  | 1 | 1 |
| 9 | Юбки и брюки |  | 1 | 1 |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | 1 |  | 1 |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки |  | 1 | 1 |
| 12 | Что такое «мода» | 1 |  | 1 |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | 1 | 1 |
| **ll.** | ***Праздник*** | **5** | **16** | **21** |
| 1 | Первые украшения |  | 1 | 1 |
| 2 | Новогодние игрушки |  | 1 | 1 |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца |  | 1 | 1 |
| 4 | История воздушных шариков |  | 1 | 1 |
| 5 | История фейерверков | 1 |  | 1 |
| 6 | Широкая масленица | 1 |  | 1 |
| 7 |  | 1 | 1 |
| 8 | Приглашаем к столу |  | 1 | 1 |
| 9 | А раньше было так… | 1 |  | 1 |
| 10 | Бал-маскарад |  | 1 | 1 |
| 11 | Рождественские частушки |  | 1 | 1 |
| 12 | Ярмарка |  | 1 | 1 |
| 13 | «Не красна изба углами» | 1 |  | 1 |
| 14 | Вкусные украшения |  | 1 | 1 |
| 15 | Мишура |  | 1 | 1 |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | 1 |  | 1 |
| 17 | Приглашение гостей |  | 1 | 1 |
| 18 | Семейные праздники |  | 1 | 1 |
| 19 | Вечеринка |  | 1 | 1 |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей |  | 1  1 | 1  1 |
| 21 |
|  | **итого** | **9** | **25** | **34** |

**4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/Тема** | **Кол-во времени** | | **Всего** |
| **теория** | **практика** |
| **l.** | ***Предприятия, сооружения, здания*** | **6** | **10** | **16** |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | 1 |  | 1 |
| 2 | Как идет почта |  | 1 | 1 |
| 3 | Когда возникли музеи |  | 1 | 1 |
| 4 | Как появился фонтан |  | 1 | 1 |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) |  | 1 | 1 |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | 1 |  | 1 |
| 7 | Как возникли города | 1 |  | 1 |
| 8 | Когда люди начали строить дома |  | 1 | 1 |
| 9 | Все на каток! |  | 1 | 1 |
| 10 | Гидроэлектростанция | 1 |  | 1 |
| 11 | Каким был первый магазин |  | 1 | 1 |
| 12 | Стадион. Кто вперед? |  | 1 | 1 |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 |  | 1 |
| 14 | На подмостках театра |  | 1 | 1 |
| 15-16 | Чудеса света  Итоговое занятие по теме | 1 | 1 | 1  1 |
| **ll.** | ***Транспорт 9 ч*** | **3** | **6** | **9** |
| 1 | Общественный транспорт | 1 |  | 1 |
| 2 | Кто придумал велосипед |  | 1 | 1 |
| 3 | Кто создал автомобиль |  | 1 | 1 |
| 4 | Кто изобрел самолет | 1 |  | 1 |
| 5 | Луноход | 1 |  | 1 |
| 6 | Лайнер. Пароход |  | 1 | 1 |
| 7 | Железнодорожный транспорт |  | 1 | 1 |
| 8 | Уборочные машины |  | 1 | 1 |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» |  | 1 | 1 |
| **lll.** | ***Полезные изобретения 9 ч*** | **2** | **7** | **9** |
| 1 | Флюгер |  | 1 | 1 |
| 2 | История спичек | 1 |  | 1 |
| 3 | Когда был изобретен зонтик |  | 1 | 1 |
| 4 | История происхождения денег |  | 1 | 1 |
| 5 | Как был изобретен телефон | 1 |  | 1 |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки |  | 1 | 1 |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) |  | 1 | 1 |
| 8 | Упаковочные материалы |  | 1 | 1 |
| 9 | Компьютер и Интернет |  | 1 | 1 |
|  | **итого** | **11** | **23** | **34** |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

Программа *«Жить здорово»* составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность,проектная.

**Литература для учителя:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011, 25 с.

2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008, 108 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009, 41 с.

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.- поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260)
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

**Литература для обучающихся:**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007, 333 с.