**Урок математики в 4 классе в 3 четверти.**

**Тема:** Алгоритм умножения на двузначное число.

**Задачи**: развивать умения умножать многозначные числа на двузначные, решать арифметические задачи, содействовать развитию внимания, памяти, мышления, речи, способствовать развитию познавательного интереса, культуре поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметные** | **УУД** |
| **Планируемые результаты** | *Использовать* алгоритм умножения на двузначное число.  *Решать* задачи. | – осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (**Л**)  Формулировать тему и задачу урока, выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат деятельности. (**Р**)  – осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи. **(П)**  - осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. **(П)**  – использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для своего решения. (**К)** |
| **Формы работы** | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | |
| **Ресурсы** | учебник, ноутбук, проектор. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность детей | УУД |
| I. Этап самоопределения к деятельности | | |
| Ты улыбкой, как солнышком, брызни,  Выходя поутру из ворот.  Понимаешь, у каждого в жизни  Предостаточно бед и забот.  Разве любы нам хмурые лица?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь.  - Давайте подарим, друг другу улыбку, улыбнемся гостям и начнём работать. | Проверяют готовность к уроку и правильную посадку. | Л.: самоопределение  Р.: целеполагание  К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II. Актуализация опорных знаний и выявление затруднений в деятельности | | |
| Назовите, как называются числа при сложении? Вычитании? Умножения? Деления? | Проговаривают названия компонентов. | П.: логические – анализ объектов с целью выделе-ния признаков.  К.: планирование учеб-ного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Я сегодня вам предлагаю заочно посетить зоопарк, узнать некоторые интересные сведения о животных. Чтобы определить наш путь, давайте решим **круговые примеры** (на интерактивной доске):  360\*2 720:4 180+100 280:7 40\*6 240:80 3\*600 1800:2 900-540 |  |
| **Решение задач**. Мы с вами продолжаем путешествие по зоопарку и знакомимся с разными животными.  В первой клетке черепахи.  Самая крупная сухопутная черепаха – галапагосская слоновая. Представители этого вида достигают 1,8 м в длину и весят более 400 кг. Самая маленькая черепашка на Земле – это крапчатая. Длина ее тела составляет 8-10 см.  Задача. Первая черепаха двигалась со скоростью 15 метров за 3 минуты, а вторая – 12 метров за 2 минуты. Какая из них двигалась быстрее? (12 : 2 – 15 : 3 = 1 м/мин)  В следующей клетке обезьяны.  В Таиланде ежегодно устраивают пир для обезьян. В храм приглашают около 2 000 животных и заваливают их множеством фруктов и овощей, которыми любят полакомиться эти приматы.  Задача. В зоопарке 90 обезьян посадили в 6 клеток поровну. Сколько обезьян посадили в каждую клетку? (90 : 6 = 15)  Мы подошли к клетке с рысью.  У этих прирождённых охотников идеальный слух и зрение – они способны различить звук за несколько километров.  Задача. В темноте видны 6 пар кошачьих глаз. Сколько пар ног у этих кошек? (6 : 3 \* 4 = 8)  Мы с вами оказались у клетки с павлинами.  Оказывается, павлины умеют мяукать! А даже получше кошек.  Задача. Найдите периметр кормушки для птиц в питомнике, длина которой 250 дм, а ширина - 20 дм? (250 + 20) \* 2 = 540 дм.  А чему равна площадь этой кормушки? (250 \* 20 = 5000 дм2 = 50 м2) |  |  |
| III. Постановка учебной задачи | | |
| На каждой клетке математические выражения. Что можете сказать о выражениях:  326 • 23 646 • 456 457 • 24 248 • 32  - Какое выражение «лишнее»? Почему?  - Что это за примеры? Назовите тему урока. (Умножение на двузначное число)  - Умеем ли мы решать эти примеры?  - У кого решение этих подобных примеров получается хорошо? А кому еще будет нужна моя помощь?  - Сформулируйте учебную задачу. (Отрабатываем алгоритм решения примеров).  - И, конечно, же будем решать задачи. | называют тему урока, определяют задачи урока | Р.: целеполагание  П.: общеучебные: самостоятельное выделение – формули-рование познавательной цели; логические – формулирование проблемы |
| IV. Работа по теме | | |
| 4. Давайте вспомним алгоритм умножения многозначных чисел на двузначное (слайд)  326 • 23 = 7498 на доске, остальные самостоятельно в тетради.  457 • 24= 10968  248 • 32 = 7616 | вспоминают алгоритм, находят значения выражений.  Самопроверка по слайду. | Р.: планирование  П.: моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство  К.: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| V. Работа в парах | | |
| - На каждой парте карточка с заданиями. Найдите ошибки в решении примеров столбиком.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 3 | 8 |  |  |  |  | 4 | 9 |  | |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  | 3 | 4 |  | |  | 2 | 2 | 8 |  |  |  | 1 | 9 | 6 |  | |  | 2 | 5 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  | 3 | 8 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Какие ошибки в данных примерах?  Как избежать подобных ошибок?  Расскажите друг другу алгоритм письменного умножения на двузначное число.  Исправьте ошибки на доске. | Работают в парах, находят ошибки и объясняют их, рассказывают друг другу алгоритм письменного умножения на двузначное число. | Р.: контроль, оценка, коррекция.  П.: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказы-вание, рефлексия спосо-бов и условий действия  К.: управление поведени-ем партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| VI. Физкультминутка по Хомку.  Несмотря на свои маленькие размеры, хомячки довольно умны и во многих случаях проявляют смекалку. Но вот зрение у хомяков плохое, к тому же они видят окружающий мир в черно-белых тонах. В основном эти крошки полагаются на свой острый слух и обоняние. | | |
| VII. Работа в группах | | |
| Решение задачи.  Оказывается, слоны могут испытывать печаль. Они переживают, скучают, помогают сородичам. А также имеют некоторые способности к занятиям музыкой и рисованием.  Один слон съедает в день 356 кг травы. Сколько кг травы съедят два слона за 15 дней?  1) 356 \* 2 = 712 (кг) – травы съедают 2 слона.  3) 712 \* 15 = 10.680 (кг) | Составляют схему к задаче, а решение записывают самостоятельно.  Самооценка | Р.: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвое-нию, сознание качества и уровня усвоения. |
| VIII. Включение в систему знаний и повторений | | |
| А в этой клетке неизвестное вам животное. В № 162 на с. 45 тоже есть неизвестные числа. Если вы найдете неизвестные числа, я помогу вам угадать неизвестное животное. Я предлагаю вам договориться между собой в парах, кто какую строчку будет решать.  решить самостоятельно, проверка на слайде.  - у этого животного самое маленькое сердце из всех известных хищников на земле,  - его когти в длину могут достигать 7 сантиметров,  - ночью он видит в 6 раз лучше, чем человек,  - до 2 двух лет детеныши совершенно не умеют рычать,  - с давних времен он считается символом храбрости, мужества и отваги. (Лев) | Решение уравнений в парах. | П.: общеучебные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания |
| IX. Итог урока | | |
| Математический квадрат   1. Скорость бабочки 5 м/сек. Через сколько секунд она пролетит 35 метров? 2. Ласточка 250 м пролетела за 10 сек. С какой скоростью летела ласточка? 3. Средний вес белой медведицы 310 кг, а медведя – 420 кг. На сколько медведь тяжелее медведицы? 4. За 3 часа трехпалый ленивец преодолевает 450 км. С какой скоростью он двигается? 5. Сокол за 7 часов пролетел 630 км. С какой скоростью летел сокол? 6. Вес павлина около 4 кг. Сколько весят 15 павлинов? 7. Верблюд может идти со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 5 часов? 8. Гренландский кит весит 120 т, а кашалот 1/6 веса кита. Сколько весит кашалот? | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 70 | 7 | 90 | 100 | | 4 | 20 | 30 | 43 | | 36 | 150 | 25 | 45 | | 9 | 200 | 60 | 70 | | 65 | 90 | 400 | 12 | |  |
| X. Рефлексия деятельности | | |
| Оценки за урок  - Выполнили ли мы учебную задачу?  Продолжите фразу:  Я сегодня на уроке научилась…..  Я могу оказать помощь…  Больше всего мне понравилось.. |  | К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  П.: рефлексия  Л.: смыслообразование |