РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

ГОРОДА ЛОБНЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ СОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Д. БеликоваПриказ 170«01» сентября 2018  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«Основы финансовой грамотности»**

**НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО социальному направлению**

**для 2-а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

**учителя Мукосий Марии Васильевны\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_высшая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(квалификационная категория)**

 **2018г.**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

 Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

 **Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

 • деньги, их история, виды, функции;

 • семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Содержание программы для 2 класса**

***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

*•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•* Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

*•* Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.*** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.*** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

 **Формы оценивания**

 **Текущая аттестация:**

 • устный опрос;

 • тестовые задания;

 • решение задач;

 • решение кроссвордов и анаграмм;

 • мини-исследования;

 • графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

 • творческая работа: постер, компьютерная презентация.

 **Итоговая аттестация:**

 • викторина;

 • тест.

 **Внеурочная деятельность:**

 • творческая работа;

 • проект.

 **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**Учебно-тематический план для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая****часть** | **Практическая часть** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |  |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  | 1 |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  | 1 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  | 1 |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» |  | 1 |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |  | 1 |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе.Защита от подделок. |  |  |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  | 1 |
| 10 | Какие деньги были раньше в России.Деньга, копейка, рубль. | 1 |  |
| 11 | Какие деньги были раньше в России.Первые бумажные деньги.  |  | 1 |
| 12 | Какие деньги были раньше в России.Пословицы и поговорки про деньги.Дизайн купюры сказочной страны. |  | 1 |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 |  |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.  | 1 |  |
| 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 |  |
| 16 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» |  | 1 |
| 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  | 1 |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 |  |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  | 1 |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |  | 1 |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  | 1 |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест. |  | 1 |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |  |
| 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  | 1 |
| 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  | 1 |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами.Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами.Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами.Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  | 1 |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами.Игра «Распредели семейный бюджет» |  | 1 |
| 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 |  |
| 32 | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия» |  | 1 |
| 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  | 1 |
|  | **Итого часов: 34** | **11** | **23** |

 **Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/

6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data /2011/04/22/1210966029/22\_2007\_2.pdf

 8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

  **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

 **Интернет-источники**

1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru

2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/

3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/

4.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — http://www.mind-map.ru

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

5. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/ lib/mindmap/economic/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

6.Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/ finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

7.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster. ru/q/23959 Тренинг мозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4

 **Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — http://www.gks.ru/

2. Сайт Пенсионного фонда России — http://www.pfrf.ru/58

3. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money

4. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru

5. Сайт Общества защиты прав потребителей — http://ozpp.ru/laws/zpp.php

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности http://www.dostatok.ru

7. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls- kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php

9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — http://www.jobfair.ru/articles/102

10. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/

11. Сайт «Всё о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www>. uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp

13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm

14. Сайт Форекс — http://www.forex4.info/ http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html