Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Мастер-класс**

**«Формирование основ исследовательской деятельности учащихся начальной школы на уроках окружающего мира»**

Составила учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

2016 год

***Цель***:

- знакомство с методикой организации исследовательской деятельности с учениками начальной школы;

 - включение слушателей в активную работу по организации исследовательской деятельности.

**Задачи:**
-      знакомство участников мастер - класса с основными теоретическими аспектами исследовательской деятельности учащихся;
-      определение различных форм, методов и приёмов исследовательской деятельности учащихся;

-      профессиональное совершенствование учителя, занимающегося с детьми исследовательской деятельностью;

-     формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

**Оборудование:**  компьютер, проектор, термометры (комнатный, медицинский, уличный), мобильная система сбора данных, датчик температуры, лупа, мензурка, ложка металлическая, емкость для фильтрации; металлический и деревянный предметы, изделие из пенопласта, овощи и фрукты, газированная вода, мятная карамель, камень, глина, песок, почва, минералы, вода, пищевой краситель; презентация.

**Ход мастер – класса**

1. **Организационный момент, включающий**:

Я работаю учителем начальных классов. Каждый урок требует чего - то нового, интересного. Важная задача для меня - увлечь детей за собой. Поэтому моим кредо являются слова К. Д. Ушинского: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни».

Сегодня вы познакомитесь с методикой организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира; вам будут представлены уроки-исследования, затем будет проведена ролевая игра.

1. **Теоретическая часть. Презентация опыта.**

Все образовательные учреждения России с 1 сентября 2011 года перешли  на новый  Федеральный государственный  образовательный стандарт  начального  общего образования (ФГОС НОО).

Стандарт предъявляет к предмету «Окружающий мир» такие требования:

* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире[2].

Мы видим, что согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Безусловно, в этом им помогает учитель. Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно.

Исследовательский подход в обучении не является новым педагогическим явлением. Основы исследовательского обучения можно найти в учениях педагогов-гуманистов эпохи Возрождения, в работах классиков педагогики Я. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци  и др.

В России впервые идея исследовательского подхода в обучении была выдвинута просветителем Н.И. Новиковым во второй половине XVIII в.

Великие деятели и педагоги России Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский и другие имели огромное значение в теоретическом обосновании проблемы исследовательской деятельности.

В исследованиях В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Г.В. Козловой, Д.Б. Эльконина и др. подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются  и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

А.И. Савенков даёт такое  определение: «**Исследовательскую  деятельность** следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения».

Работа над исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

**При использовании исследовательского метода ученик…**

* Определяет цель деятельности
* Открывает новые знания
* Экспериментирует
* Выбирает пути решения
* Активен
* Субъект обучения
* Несёт ответственность за свою деятельность

**учитель…**

* Помогает определять
* Рекомендует источники информации
* Раскрывает возможные формы работы
* Содействует прогнозированию результатов
* Создаёт условия для активности школьника
* Партнёр ученика
* Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки
1. **Презентация опыта работы. Организация исследовательской деятельности младших школьников в курсе          предмета «Окружающий мир».**

Авторы комплекта УМК «Гармония», по которому я работаю, важное место уделяют исследовательской работе. Практически каждый урок требует от учителя готовности организовать исследовательскую работу школьников, просто учителю надо самому научиться «видеть», что можно исследовать на конкретном уроке.

Практический опыт показывает, что на уроках по окружающему миру исследования не только возможны, но и необходимы, однако при условии, что учитель и ученик совместно действительно совершают какое-то открытие, которое для ребёнка  до сих пор было неизвестным фактом.

На уроках  по окружающему миру были выделены следующие этапы организации наблюдений:

1. Определение, выбор объекта наблюдения. (Задание: найди, рассмотри, собери.)
2. Процесс наблюдения за объектом. (Задание: пронаблюдай, отметь, изучи, определи.)
3. Сопоставление имеющихся у ребёнка знаний с полученными во время наблюдения (Задание: сопоставь, сравни, проанализируй.)
4. Объяснение явлений, которые наблюдали учащиеся. (Задание: объясни, выдвини предположение, установи причину, взаимосвязь, зависимость.)
5. Формулирование выводов и обобщений. (Задание: оформи в виде таблицы, схемы, рисунка, рассказа, экологического паспорта, памятки, отчёта; заполни дневник наблюдений.)

При изучении предмета «Окружающий мир» мною были использованы небольшие исследования, эксперименты, направленные на выявление основных признаков живых организмов (дыхание, питание, размножение, развитие, отмирание); на понимание многообразия живых организмов; на выяснение взаимосвязей живых организмов со средой обитания (на конкретных примерах разнообразных экологических связей, доступных пониманию младших школьников).

 **Урок – исследование**  - один из типов нетрадиционных уроков. Учебная задача на таких уроках ставится, как предложение заняться научной деятельностью.

Имитируя исследовательскую деятельность, ученики осваивают элементы научного анализа. На уроке-исследовании присутствуют элементы ролевой игры. Ученики выступают в роли учёных- специалистов: ботаников, зоологов, экологов.

Роль исследователя позволяет ребёнку в игровой форме заниматься довольно сложной аналитической деятельностью, заполнять таблицы, выбирать примеры и т.д. Он с радостью делает то, что никогда бы не делал не в игровой ситуации.

 В 1 классе проводила урок-исследование по теме «Органы чувств - верные помощники в познании мира», «Способы изучения окружающего мира», «Строение растений», «Растения сада и огорода» и др.

Во 2 классе учащиеся проводили исследования на уроках по темам «Кто и как изучает природу», «Солнце и жизнь», «Виды симметрии в изделиях людей», «Разнообразие облаков» и др.

В 3 классе, при изучении темы «Как провожали зиму наши предки», была  выполнена исследовательская  работа по теме: «Рецепты наших бабушек».

Так же проводились исследования на уроках «Температура и её измерение», «Тело и вещество», «Три состояния вещества», «Свойства воздуха», «Превращения воды», «Почва, её состав и свойства», «Органы цветкового растения», «Способы размножения растений» и др.

В 4 классе – «Устройства для счёта времени», «Определение сторон горизонта на местности», «Горные породы и минералы, их образование», «Природные зоны России» и др.

Творческие принципы такого урока:

1. Максимальное вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке. Различные формы групповой работы на уроке.
2. Не развлекательность, а занимательность и увлечение, как основа эмоционального тона урока.
3. Развитие функции общения на уроке, как обеспечение взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения.

Проведение на уроках по окружающему миру мини- исследований, экспериментов, исследований, доказывает, что в процессе такого учения каждый чувствует себя личностью, у детей максимально сохраняется интерес к учёбе, добыванию знаний.

1. **Практическая часть**

Сейчас предлагаю вам принять участие в исследовательской работе, которую мы проводили с учениками 2 класса на уроке по теме «Кто и как изучает природу»

-Как вы познаете окружающий мир?

-Какие методы исследования окружающего мира вам знакомы?

-Как его изучают ученые?

- Каких ученых вы знаете?

-Представьте, что наш класс научная лаборатория и в ней собрались разные ученые. Давайте поставим себя на их место и попытаемся выдвинуть гипотезу, провести опыт, сделаем научный вывод.

*1. Первое исследование предлагаю провести «химику»* (выдаю газированную воду, мятные конфеты)

Задание: В бутылку с газированной водой нужно помесить несколько мятных конфет, хорошо встряхнуть.

 Гипотеза: Что произойдет с жидкостью, если открыть крышку?

Представьте, что бутылка это наш кишечник? Что происходит в кишечнике при употреблении в пищу «вредных» вкусностей.

Вывод: Мы наблюдаем процесс брожения

*2. Второе исследование проведет «географ»:*

Задание: Нужно выбрать материал для качественной постройки домов. Перед вами три горные породы – камень, песок, глина.

Гипотеза: Какой материал вы выберете? Почему?

Постройте гипотезу - что произойдет с горными породами, если опустить их в воду.

Вывод: наиболее прочный материал для постройки - камень.

*3. Следующий эксперимент проводит «физик»:*

Задание: Какой прибор поможет нам узнать температуру?

-Какие бывают термометры?

Гипотеза: Потрогайте металлический, деревянный предметы и изделие из пенопласта. Выскажите ваши предположения: одинаковая ли у них температура? Почему?

Предлагает проверить предположения, измерив температуру предметов

Вывод:

-Различие в том, что металл отбирает тепло с большей скоростью, чем дерево и пенопласт. Поэтому металлический предмет кажется холоднее. Об этом более подробно вы узнаете в старших классах.

*4. Задает вопросы и предлагает выполнить задания «экологу»:*

Задание: Откуда мы берём воду, которую мы используем для приготовления пищи?

Выдает ученику две колбы №1 с родниковой водой и №2 - из ручья.

Гипотеза: Догадайтесь, какая вода из скважины, какая из ручья, обосновав свои предположения?

Почему вода в родниках и скважинах чистая? Вследствие чего вода из ручья стала грязной?

Предлагает провести опыт:

-Смешайте разные вещества (с крупными и мелкими частицами, растворимые и нерастворимые) с водой в большой мензурке. Залейте содержимое в фильтрованную трубку. Проследите, какая становится вода, просачиваясь через почву? Где остались примеси?

Учитель подводит детей к выводу: проходя через почву, вода очищается, следовательно, почва - природный фильтр.

*5. Заключительное исследование проведет «биолог», кстати, это исследование предназначено ученику 8 вида:*

-Назови плоды и раздели их на группы. На какие две группы разделили плоды? (овощи и фрукты)

-Какое растение называют «земляными яблоками»? Почему?

1. **Подведение итогов**

Благодаря участию в исследовательской деятельности младшие школьники учатся взаимодействовать в группах, работать с книгой, ресурсами сети Интернет, оценивать товарищей, оформлять промежуточные результаты в виде таблиц, схем или рисунков, выбирать форму представления и защиты исследовательской работы.

Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. Учебно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования объектов, наличия источников дополнительной информации, желания углубленно работать с учащимися по изучению объектов окружающего мира.

Таким образом, повышается познавательная и творческая активность учащихся, их учебная мотивация. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

# Давайте сделаем вывод:

# В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и они достигнут соответственных высот или они останутся нераскрытыми.

* 1. Прохорова С.Ю. Организация  экологических  исследований  в начальной школе: методическое пособие / С.Ю.Прохорова, Н.М.Фоминых. - Ульяновск: УИПКПРО, 2008.-88с.
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33.
	3. <http://www.rae.ru/forum2012/283/2179>