

# Мастер-класс «Дары Фрёбеля»



МАДОУ детский сад №10 «Колокольчик»,  
Замковая И.А., воспитатель ВКК.

*«Игра ребенка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение; заботься о ней, развивай ее, мать! Береги, охраняй ее, отец!.. Игры этого возраста суть как бы почки всей будущей жизни, потому что в них развивается и проявляется весь человек в своих самых тончайших задатках, в своем внутреннем чувстве».*

*Ф. Фрёбель*

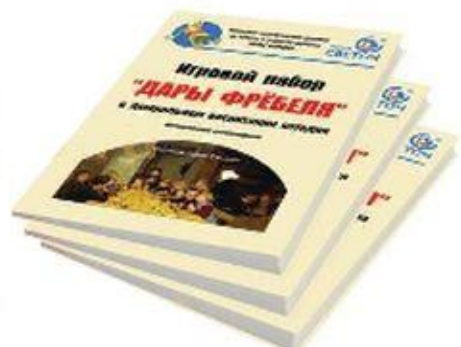
*«Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, спокойным, настойчивым, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе».*

*Ф. Фрёбель*

## ***Задачи:***

- *различать геометрические фигуры, форму, цвет, величину, ориентироваться в пространстве; выявлять и абстрагировать свойства предметов, сравнивать классифицировать и обобщать;*
- *знакомиться с «геометрией»;*
- *выполнять разнообразные предметные действия: разбиение, выкладывание по определенным правилам, по образцу, по собственному замыслу,*
- *использовать приобретенные знания в конструировании;*
- *способствовать развитию речи детей; зрительно-моторной координации;*
- *взаимодействовать со сверстниками.*





## *Дар первый: «Шерстяные мячики»*



**Задачи:** знакомство с цветом; формирование первичного понимания формы; развитие пространственного направления от себя (вверху-внизу, справа-слева); развитие сенсомоторной координации.

## *Дар второй: «Основные тела»*



**Задачи:** знакомство с формами и свойствами предметов; формирование начального представления о геометрии; развитие исследовательских навыков.

## *Дар третий: «Куб из кубиков»*



**Задачи:** формирование представлений целого и частей («сложное единство»), развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии.



## *Дар четвертый: «Куб из брусков»*



**Задачи:** развитие пространственного мышления; формирование понимания взаимоотношений между различными частями целого, формы; развитие зрительно-моторной координации.

## *Дар пятый: «Кубики и призмы»*



**Задачи:** знакомство с понятиями квадрата и треугольника; с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.

## *Дар шестой: «Кубики, столбики, кирпичики»*



**Задачи:** знакомство с понятием полуцилиндра, развитие пространственного мышления, воображения.

## *Модуль «Цветные фигуры»*



**Задачи:** развитие мелкой моторики пальцев рук, координации глаз и рук.

## Модуль «Палочки»



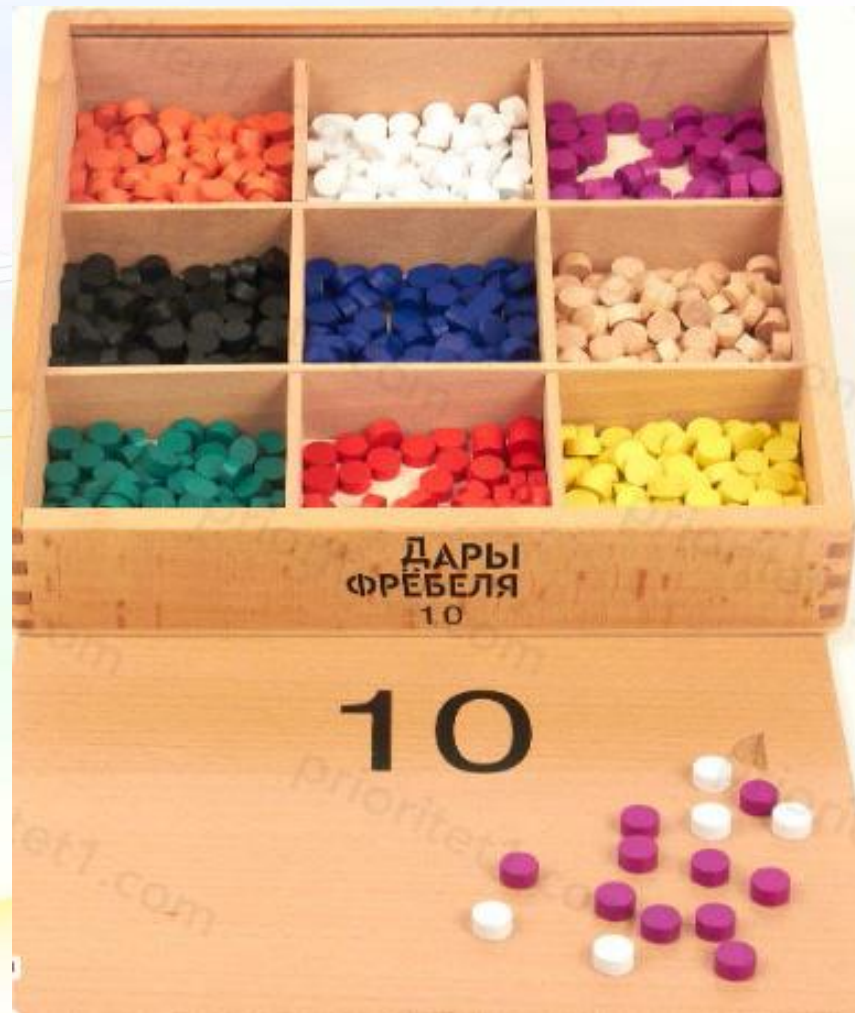
**Задачи:** формирование понятия линии, длины линии, обучению счету, развитие ассоциативного ряда (цвет, размер, количество..)

## *Модуль «Кольца полукольца»*



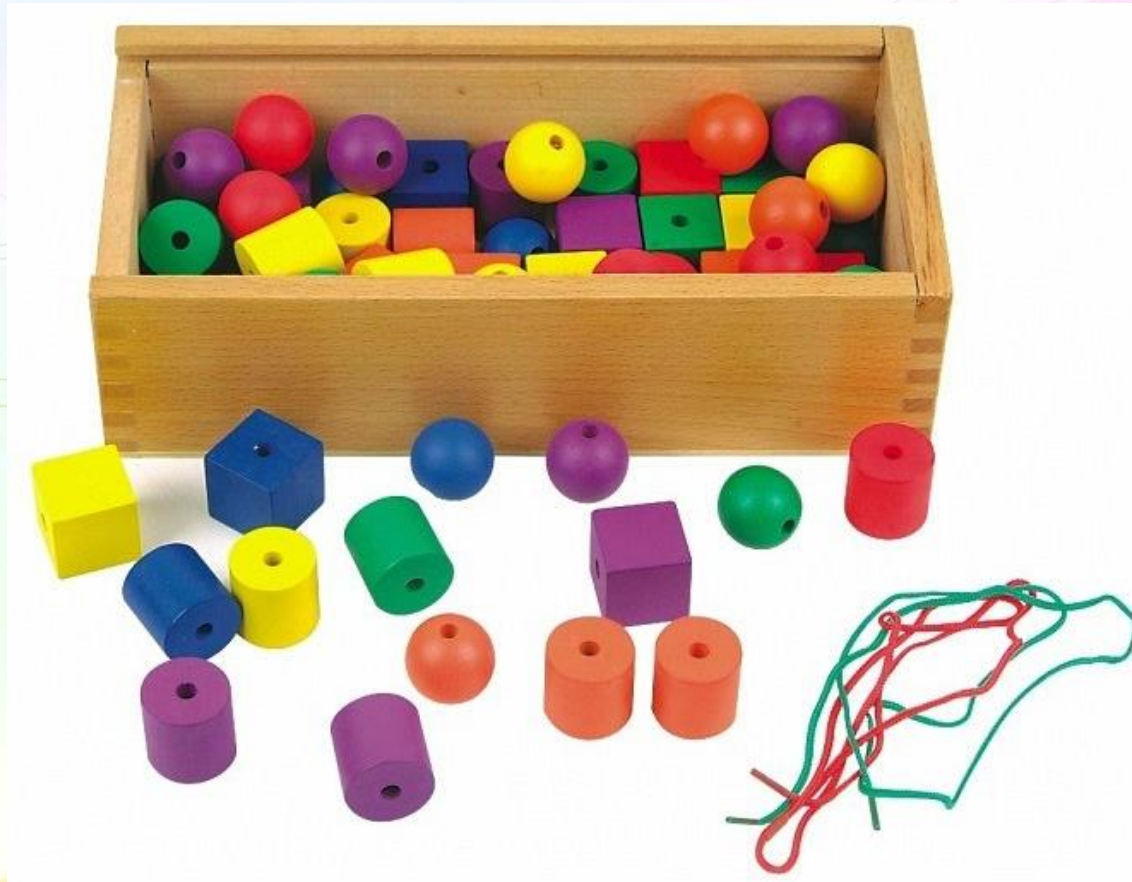
**Задачи:** формирование представления о кривой; развитие зрительно-моторной координации; мелкой моторики рук; творческих способностей.

## Модуль «Фишки»



**Задачи:** демонстрирует, что линия состоит из точек; обучение счету, развитие ассоциативного ряда; развитие игровой деятельности.

## *Модуль «Цветные тела»*



**Задачи:** развивает сенсорных навыков; изучение геометрических формы; развивает умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задания по образцу.



## Модуль «Мозайка. Шнуровка»



**Задачи:** развитие сенсомоторных навыков; умение действовать самостоятельно или по заданному образцу; развитие творческой активности, мышления.

## *Модуль «Башенки»*



**Задачи:** развитие конструктивной деятельности; закрепление названия геометрических фигур; развитие коммуникативных навыков; обогащение активного словаря.

## *Модуль «Арки и цифры»*



**Задачи:** обогащение активного словаря, развитие сенсорных навыков, изучение цифр, фигур, ассоциировать предметы.

**Требования к организации  
воспитательно-образовательного  
процесса**

**Дети с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья**

**Возрастные  
особенности  
детей**

**Индивидуальные  
особенности  
детей**

**От рождения до  
школы**



## **Предполагаемые результаты:**

**мотивы общения:** дошкольники, совместно решая задачи, учатся общаться, учитывать мнение товарищей, совместные эмоциональные переживания во время игр способствуют укреплению межличностных отношений;

**моральные мотивы:** каждый дошкольник может проявить себя, свои знания, умения, характер, волю, своё отношение к деятельности, к людям;

**познавательные мотивы:** каждое занятие, игра имеет близкий результат, стимулирует дошкольников к достижению цели и осознанию пути достижения цели, результат зависит от самого ребенка, уровня его подготовленности, способностей, умений, характера, ситуация успеха создаёт благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса, активизируется познавательная деятельность.

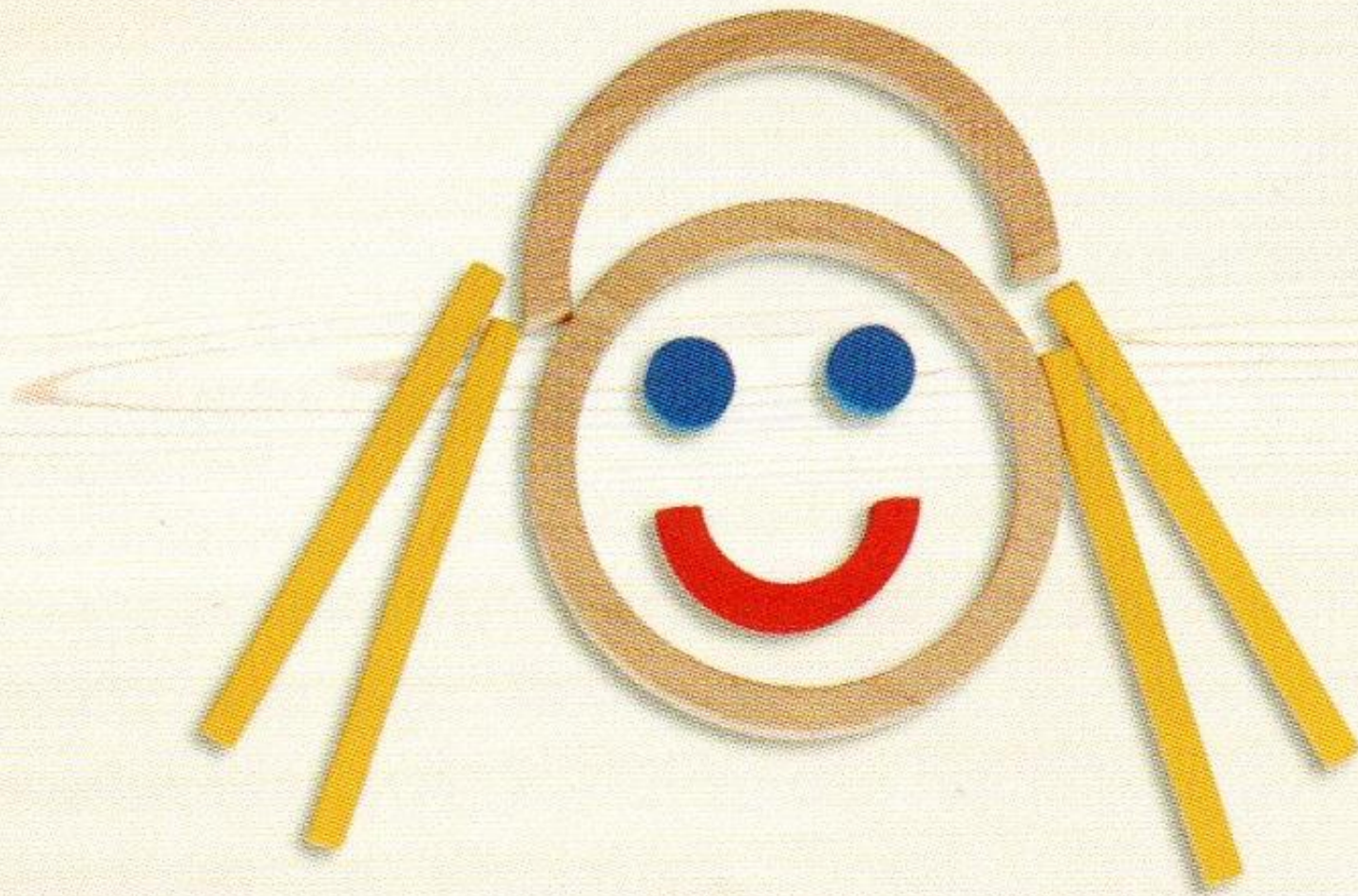
# Область «Познавательное развитие»

## Игра «Зеркало»

Используемые материалы	наборы №№ 7,8,9,10.
Возраст детей	От 4 лет
Количество участников	2 и более
Интеграция с образовательными областями	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:** развитие общения и взаимодействий ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности.





# Область «Речевое развитие»

## Игра «Волшебники»

<b>Используемые материалы</b>	<b>Наборы №№2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10,j1, j2.</b>
<b>Возраст детей</b>	<b>От 3 лет</b>
<b>Количество участников</b>	<b>2 и более</b>
<b>Интеграция с образовательными областями</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b>

**Задачи:** обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи; развитие фантазии; развитие коммуникативных навыков; развитие конструктивной деятельности.





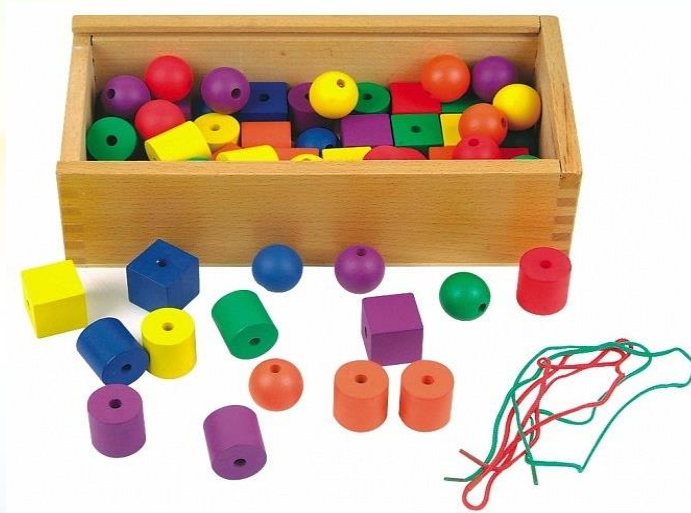


# *Область «Физическое развитие»*

## *Игра «Волшебный мяч»*

<b>Используемые материалы</b>	<b>Набор № j1</b>
<b>Возраст детей</b>	<b>От 3 лет</b>
<b>Количество участников</b>	<b>2 и более</b>
<b>Интеграция с образовательными областями</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>

**Задачи:** развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики.



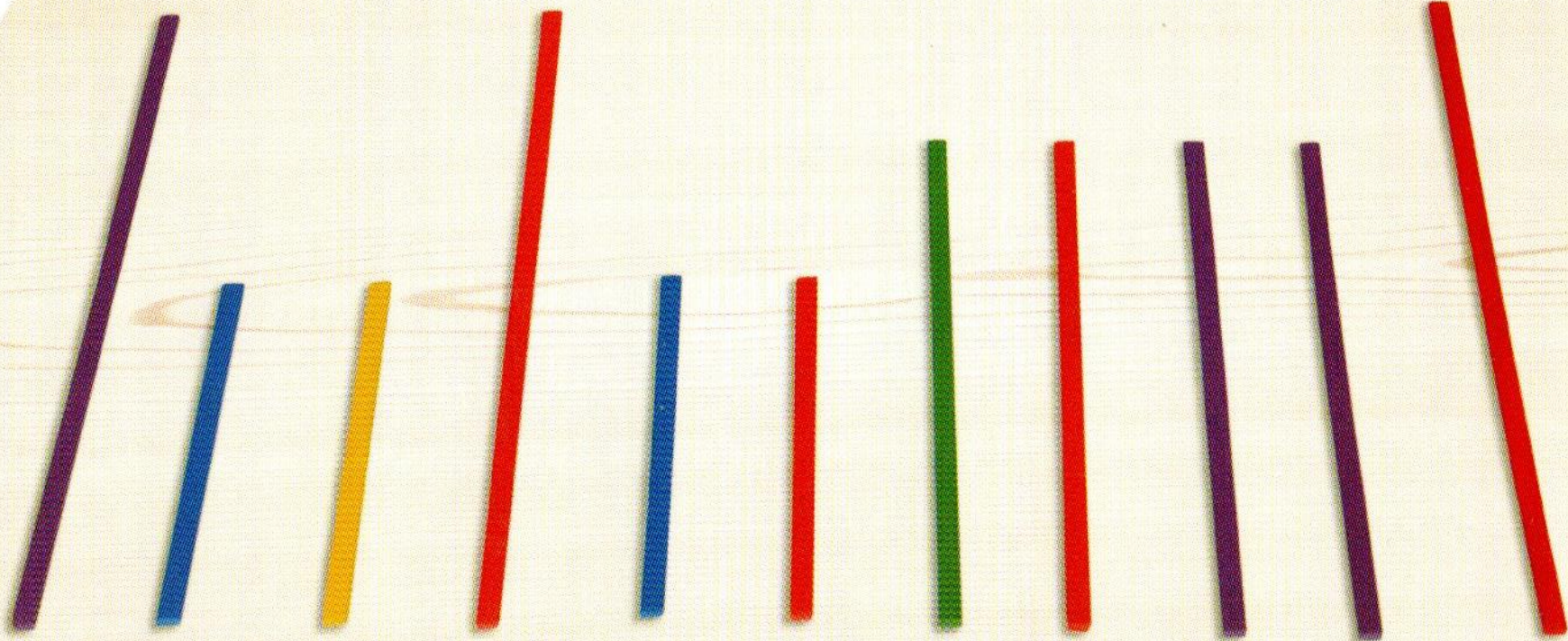
# Область «Художественно-эстетическое развитие»

## Игра «Ритмические рисунки»

<b>Используемые материалы</b>	<b>Набор №8</b>
<b>Возраст детей</b>	<b>От 4 лет</b>
<b>Количество участников</b>	<b>2 и более</b>
<b>Интеграция с образовательными областями</b>	<b>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</b>

**Задачи:** развитие музыкальной деятельности; элементарное музыкальное творчество; формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности; создание условий для самостоятельного экспериментирования со звуком, развитие творческой активности, мелкой моторики, игровой деятельности.





Ма-лень-кой ё - лоч - ке хо-лод-но зи - мой

# Область «Социально-коммуникативное развитие»

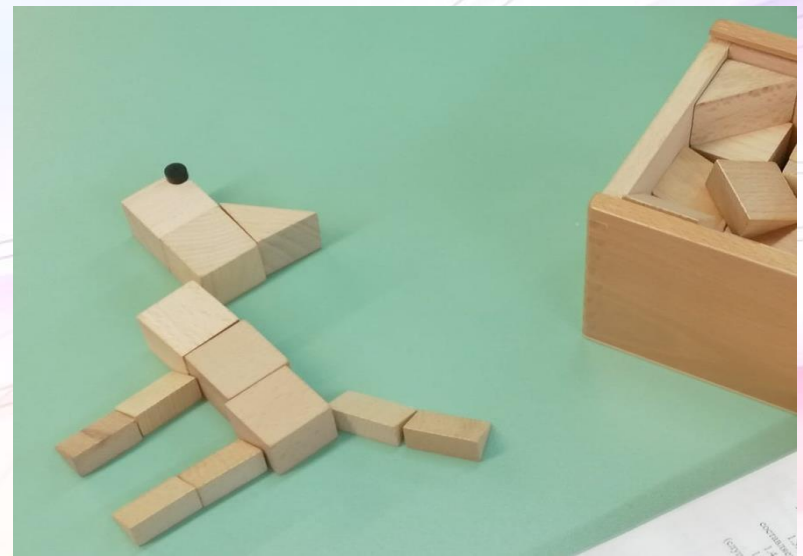
## Игра «Настроение»

Используемые материалы	Наборы №№ 7,8,9,10
Возраст детей	От 5 лет
Количество участников	2 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:** развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении; реализации самостоятельной конструктивной деятельности.







***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

