

Дидактический материал «Блоки Дьенеша»



Цель:

- развитие у детей познавательной активности, интеллектуально-творческих способностей.

Задачи:

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;
- развитие представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;
- освоение исследовательских способов познания (преобразование, комбинирование, моделирование, трансформация);
- развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация);
- овладение математическими способами познания действительности: счет, простейшие вычисления;
- развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Дошкольное детство – период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности. В дошкольном возрасте ребенок впервые открывает для себя мир – мир людей, их дел, взаимоотношений, мир предметов, их особенностей, назначения. Это мир, в котором всё подчиняется определённым закономерностям, всё взаимосвязано друг с другом.

В наше время информационного бума, быстро меняющейся обстановки обществу необходимо поколение молодых людей с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед нами, педагогами, становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

Основные наши усилия должны быть направлены на то, чтобы воспитывать у дошкольника интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

Активизация познавательной деятельности детей – одна из актуальных проблем на современном этапе педагогики. Познавательная направленность ребенка носит избирательный характер. Не все новое, что встречается ребенку в окружающей жизни, становится предметом его интереса. Когда те или иные понятия, предметы или явления представляется ему важным, имеющими жизненную значимость, тогда он с удивлением ими занимается, старается все это глубоко изучить. И процесс развития логического мышления, внимания, память, речь и воображение «приходит в движение».

Как «разбудить» познавательный интерес ребенка? Конечно же, через игру. Поскольку основная деятельность детей – игра, поэтому и познание окружающего мира должно иметь занимательный характер.

Сущностью занимательности является новизна, необычность,

неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, вспоминать, сравнивать, искать объяснения.

В дошкольной педагогике существует огромное количество разнообразных дидактических материалов, методик, технологий.

- Педагогическая технология М. Монтессори.
Цель: развитие сенсорных ощущений дошкольников.
- Технология ТРИЗ.
Цель: развитие интеллекта дошкольников и предпосылок творческой деятельности.
- Б. Зайцев - локальная технология раннего обучения чтению.
- Б. и Е. Никитины - система технологических приёмов развития интеллекта.
- И. А. Лыкова - система педагогических технологий новой образовательной модели в образовательной области «Художественный труд».
Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности.



Изучив и сопоставив их, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным, на наш взгляд, отвечающим современным требованиям, является уникальный по своим возможностям дидактический материал – логические блоки Дьенеша, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Цель выбранной методики – развитие у детей познавательной активности, интеллектуально-творческих способностей.

Задачи:

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;

- развитие представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;
- освоение исследовательских способов познания (преобразование, комбинирование, моделирование, трансформация);
- развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация);
- овладение математическими способами познания действительности: счет, простейшие вычисления;
- развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Обучение ненавязчиво, интересно, т.к. используются

- мотивы общения: дошкольники, совместно решая задачи, учатся общаться, учитывать мнение товарищей, совместные эмоциональные переживания во время игр способствуют укреплению межличностных отношений;
- моральные мотивы: каждый дошкольник может проявить себя, свои знания, умения, характер, волю, своё отношение к деятельности, к людям;

➤ познавательные мотивы: каждое занятие, игра имеет близкий результат, стимулирует дошкольников к достижению цели и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других), результат зависит от самого ребенка, уровня его подготовленности, способностей, умений, характера, ситуация успеха создаёт благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса, активизируется познавательная деятельность.

Данный дидактический материал оказывает существенное влияние на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста, так:

➤ - задачи, решаемые с помощью дидактического материала, соответствуют задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

➤ - логические блоки Дьенеша возможно использовать во всех образовательных областях.

Логические блоки Дьенеша разработаны венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешом. Прелесть блоков именно в том, что, играя в них, то есть на основе практической деятельности из чувственного познания развивается мышление, с помощью блоков можно придумывать игры и занятия для каждого из возрастов - в соответствии с той информацией, которую ребенок готов усвоить. Фактически, логические блоки – это «игра на вырост», которая будет полезной долгие годы.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание детей начало элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать

способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственной ориентировки, активно раскрываются творческие способности, внимательность, сообразительность, положительный эмоциональный настрой на познавательную деятельность. С логическими блоками дети выполняют различные действия: выкладывают, меняют местами, убирают, читают схемы, а по ходу действий рассуждают.