**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта**

(2016 - 2019 г.)

1. Фамилия, имя, отчество Ротенко Инна Владимировна
2. Стаж педагогической работы 27 лет
3. Преподаваемый предмет начальные классы
4. Квалификационная категория высшая
5. Тема самообразования «Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО»

Пояснительная записка

**Актуальность программы**

Педагог считается ключевой фигурой в процессе модернизации образования.

[**[Закон "Об образовании в РФ"]**](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/) [**[Глава 5]**](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/gl5/) [**[Статья 48]**](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/48/):

1. Педагогические работники обязаны:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю;
2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
3. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
4. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; пропагандировать здоровый образ жизни;
5. применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
6. систематически повышать свою квалификацию, профессиональный уровень и др.

В этой связи педагог должен обладать высокой квалификацией, соответствующими личными качествами. Учитель-профессионал – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в процессе труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию.

Требования профессионального стандарта педагога отвечают духу современности. Вместе с этим они формируют пространство для творчества и самореализации специалиста.

**Цель индивидуальной программы** – развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи индивидуальной программы:**

* - диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
* - составление и коррекция индивидуальной программы;
* - реализация индивидуальной программы;
* - рефлексивный анализ реализации индивидуальной программы.

**Этапы индивидуальной программы:**

1. самообследование (самооценка)
2. планирование
3. реализация
4. самоконтроль

По результатам самообследования (методика самообследования по выявлению уровня соответствия профессиональной деятельности педагога требованиям профессионального стандарта «Педагог» размещена на сайте ПЕДСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ ) уровень владения трудовыми функциями составил:

«Общепедагогическая функция. Обучение» - 97%

«Воспитательная деятельность» - 97%

«Развивающая деятельность» - 98%.

Данные показатели соответствуют оптимальному уровню владения трудовыми функциями.

Планирование позволяет определить направления деятельности и задачи для профессионального развития и качественного осуществления профессиональной деятельности.

**Содержание индивидуальной программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности/задачи** | | | **Способы достижения** | | **Сроки исполнения** | |
| **I. Общепедагогическая функция. Обучение.** | | | | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | Изучение нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы, использование современных методов и технологий обучения, использование специальных приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление воспитательной работы, как на уроках, так и во внеклассной, внеурочной работе, планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся образовательных программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, применение ИКТ в образовательном процессе. | | В течение года | |
| Формирование универсальных учебных действий | | | Освоение и использование современных и эффективных подходов к обучению | | В течение года | |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | | | Изучение теоретической и методической литературы по данной тематике,  применение эффективных способов и форм ИКТ:  электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, научно-исследовательские работы и проекты, интерактивная доска. | | В течение года | |
| Формирование мотивации к обучению | | | Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, создания на уроке ситуации успеха. | | В течение года | |
| Организация различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | | | Освоение новых форм внеурочной работы | | В течение года | |
| **II. Воспитательная деятельность** | | | | | | |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | | | Контроль за соблюдением правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  Соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебному процессу.  Организация инструктажей по правилам охраны труда. для учащихся. | | Постоянно | |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | | | Участие в традиционных школьных мероприятиях («Широкая масленица», День здоровья, Слет хорошистов и отличников, Осенний бал и др.).  Участие в школьных олимпиадах и конкурсах.  Привлечение родителей общественности в жизни класса и школы. | | В течение года | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | | Организация и участие учащихся в предметных, интеллектуальных и познавательных олимпиадах и конкурсах.  Участие учащихся в классном, школьном самоуправлении. | | В течении года | |
| Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | | | Организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся (родительские собрания, индивидуальные консультации).  Привлечение родителей к организации и проведению классных, школьных мероприятий. | | В течении года  Согласно плану воспитательной работы  По требованию | |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с положениями закона «Об образовании».  Проявление корректности, уважения, выдержки, такта, внимания в отношениях со всеми участниками образовательного процесса. | | Постоянно | |
| **III. Развивающая деятельность** | | | | | | |
| Адресная работа с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. | | | Использование в педагогической работе следующих технологий: профилактические, консультативные, посреднические, игровые, психотерапевтические, коррекционные технологии, технологии организации досуга.  Чтение и понимание документации специалистов.  Использование специальных приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья  Организация дополнительных занятий, консультаций для учащихся, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также для одаренных учащихся. | | В течение года  По требованию | |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | Обращение к психологической службе за консультациями, работа с социальными работниками школы. | | В течение года | |
| **IV. Методическая работа** | | | | | | |
| Повышение педагогической и психологической компетентности. | | | Прохождение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.  Изучение методической и педагогической литературы.  Участие в теоретических и практических семинарах, конференциях.  Участие в работе школьного и районного методического объединения учителей начальных классов.  Обобщение и презентация опыта педагогической деятельности.  Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. | | Согласно срокам прохождения аттестации  В течение года  Постоянно.  Постоянно.  По мере необходимости | |
| **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка** | | | | | | |
|  | | Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах. | | | | Постоянно. |
|  | | Прохождение курсов профессиональной переподготовки | | | | По мере необходимости |
| **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта** | | | | | | |
|  | Выступление перед коллегами на заседаниях МО по теме самообразования: «Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО»  Профессиональные публикации, брошюры.  Размещение информации о реализации программы самообразования на личном сайте и сайте общеобразовательного учреждения.  Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях. | | | По мере необходимости  В течение года | | |

**Предполагаемый  результат.**

 1. Повышение  качества  преподаваемого предмета (средний  балл  по  предмету  не  ниже  3,7, отсутствие неуспевающих).

2. Разработанные  программы  экспериментальной работы.

3. Проведенные  открытые  уроки и занятия внеурочной деятельности в рамках темы самообразования.

4. Создание  комплектов  педагогических  разработок  уроков  и  внеклассных  мероприятий.

5. Доклады  и  выступления.

6. Пакет  материалов  по  различным  педагогическим  технологиям.

7. Обновление личного сайта-портфолио.