

План-конспект урока в 5 классе по математике по теме:

«Сложение и вычитание смешанных чисел»

учителя-практиканта МАОУ Гимназия №4 г. Саратова

Шахворостовой Дарьи Александровны

Тип урока: урок контроля знаний.

Цель: проверить сформированность умений и навыков учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

Задачи:

Образовательные:

- выявить уровень правильности, объема, глубины и действительности усвоенных учениками знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»;
- получить информацию о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе.

Развивающие:

- развивать у учащихся логическое мышление, сообразительность, умение анализировать и синтезировать учебный материал;
- развивать самостоятельность и внимательность учащихся.

Воспитательные:

- воспитание интереса к изучению математики;
- формирование познавательной мотивации учения у учащихся.

Формы работы: индивидуальная.

Оборудование: контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

Методические особенности: Урок разработан по учебнику: *Математика. 5 класс. Часть 2. — Изд. 2-е, перераб. / Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. — М. : Издательство «Ювента», 2013. — 240 с.: ил.*

Ход урока

I. Организационный момент (1 минута).

II. Собственно урок (36 минут).

1. Мотивация учебной деятельности учащихся (1 минута).

В начале урока учитель раздал тетради для контрольных работ.

– Ребята, на прошлом уроке мы с вами готовились к контрольной работе. Ещё раз разобрали непонятные вам моменты. И сегодня вы покажите на сколько вы усвоили тему «Сложение и вычитание смешанных чисел».

Учитель раздает карточки с текстом контрольной работы.

– Не переживайте. Материал вы знаете. Задания несложные. Желаю вам удачи!

2. Контроль знаний – контрольная работа с последующей проверкой учителем (35 минут).

Ученики решают контрольную работу в тетрадях для контрольных работ.

Контрольная работа по теме

«Сложение и вычитание смешанных чисел»

1 вариант

№1 Вычислите:

а) $4\frac{4}{7} + 6\frac{1}{4}$;

б) $\frac{4}{15} + \frac{3}{4}$;

в) $5\frac{7}{8} - 3\frac{5}{6}$;

$$\Gamma) \frac{5}{6} - \frac{9}{14}.$$

№2

В первый день продали $4\frac{7}{24}$ ц картофеля, а во второй – на $1\frac{7}{12}$ ц меньше.

Сколько центнеров картофеля продали за два дня?

№3 Решите уравнение:

$$1) 10\frac{11}{24} - x = 6\frac{7}{16};$$

$$2) \left(\frac{5}{6} + x\right) - \frac{2}{3} = \frac{13}{18}.$$

№4

За первый день турист прошел $\frac{5}{18}$ туристического маршрута, за второй – $\frac{7}{27}$, за третий – $\frac{2}{9}$. Оставшуюся часть маршрута он прошел за четвертый день. Какую часть маршрута прошел турист за четвертый день?

№5 Найдите значение выражения

$$\left(5\frac{1}{21} - a\right) - \left(a - 1\frac{5}{7}\right)$$

если $a = 2\frac{1}{3}$.

№6 Вычислите наиболее удобным способом:

$$a) \left(\frac{17}{35} + \frac{1}{9}\right) - \frac{12}{35};$$

$$б) \left(\frac{18}{75} + \frac{9}{22}\right) + \left(\frac{5}{22} + \frac{32}{75}\right).$$

2 вариант

№1 Вычислите:

$$a) 2\frac{3}{4} + 3\frac{2}{5};$$

б) $\frac{4}{7} + \frac{2}{5}$;

в) $3\frac{4}{9} - 2\frac{1}{6}$;

г) $\frac{7}{12} - \frac{5}{9}$.

№2

На пути из пункта А в пункт В велосипедист потратил $3\frac{1}{6}$ ч, а на путь из пункта В в пункт С – на $1\frac{1}{3}$ ч меньше. Сколько часов потратил велосипедист на путь из пункта А в пункт С?

№3 Решите уравнение:

1) $8\frac{9}{10} - x = 4\frac{5}{6}$;

2) $\frac{9}{14} + \left(x - \frac{3}{7}\right) = \frac{23}{28}$.

№4

За первую неделю отремонтировали $\frac{1}{8}$ дороги, за вторую – $\frac{5}{12}$, за третью – $\frac{3}{16}$. Оставшуюся часть дороги отремонтировали за четвертую неделю. Какую часть дороги отремонтировали за четвертую неделю?

№5 Найдите значение выражения

$$\left(4\frac{1}{5} - a\right) - \left(a + \frac{5}{7}\right)$$

если $a = 1\frac{6}{35}$.

№6 Вычислите наиболее удобным способом:

а) $\left(\frac{1}{3} + \frac{19}{32}\right) - \frac{5}{32}$;

б) $\left(\frac{11}{18} + \frac{7}{14}\right) + \left(\frac{7}{18} + \frac{3}{28}\right)$.

III. Итог урока (3 минуты).

Рефлексия:

- Была ли контрольная работа сложной?
- Какие задания вам показались самыми сложными?
- Есть ли у вас какие-нибудь вопросы по данной теме?

Домашнее задание:

1) Решить задачу

В старину на Руси дроби называли: $\frac{1}{2}$ – половина, $\frac{1}{4}$ – четвь, $\frac{1}{8}$ – полчетвь.

Определите, чему соответствовала дробь полтреть?

2) Вычислить:

а) $5 + 2\frac{3}{8}$;

ж) $3\frac{8}{11} + 5\frac{2}{11}$;

м) $4\frac{5}{11} - 2\frac{8}{11}$;

б) $10\frac{3}{4} - 7$;

з) $9\frac{7}{12} - 7\frac{6}{12}$;

н) $4 - \frac{5}{9}$;

3) Придумать задачу с использованием смешанных чисел. Записать условие и решение в тетрадь.