*Работа с информацией*

Выступление на педагогическом совете «Внеурочная деятельность как неотъемленная часть учебно – воспитательного процесса» (апрель 2017 г.) Мельникова И.П.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

**Цель курса:** развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

**Для достижения цели курса реализуются следующие задачи:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;

- определять возможные источники информации и способов её поиска;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;

- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы)

- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;

- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

На занятиях используются задачи разных видов: вопросы, игры, ребусы, ана­граммы, чайнворды, другие нестандартные задания, направленные на формиро­вание и развитие информационных учебных действий на материале различных предметов, изучаемых в начальных классах.

При обучении составлению и решению задач с использованием схем на уроках математики детей следует подвести к выводу, что для изобра­жения краткой записи условия задачи более приемлема схема, а не рисунок **(слайд** **2)**. Скорость восприятия графической информации по сравнению с текстовой существенно повышается и становится рациональным приёмом ра­боты с информацией.

Внимание младших школьников ещё непроизвольно, недостаточно устойчиво,

ограничено по объёму. Поэтому весь процесс обучения в начальной школе должен способствовать развитию произвольного внимания, сосредоточенности, концентрации внимания на конкретном материале и дей­ствиях с ним. Например, решение задач 37, 38, 39 **(слайд 3)** требует от первоклассников большой сосредоточенности, так как проанализировать составные части печат­ных букв, увидеть информацию в знакомых элементах, провести анализ и синтез можно только при достаточно высоком уровне концентрации внимания.

Мышление у детей развивается вместе с речью. Во время обучения не только происходит обогащение словарного запаса ребёнка, но и формируется исклю­чительно важное умение - устно и письменно излагать свои мысли. Особую важность приобретает умение школьников пользоваться словарями для уточнения правильности написания и для толкования значения незнакомых слов. В рабочей тетради постоянно встречаются задачи, для решения которых требуется об­ращение учащихся к словарям. Например, в задачах 6, 23, 24, 26, 56 **(слайд 4)** требуется уточнение правописания слова «караван», объяснение значений слов «шапокляк», «ребус», «натюрморт», и др. по толковому словарю. Задача 27 на поиск **(слайд 5**) необходимой информации в словарях, когда требуется найти и вписать в таблицу слова, удовлетворяющие определённым требованиям: с двумя, тремя и более одинаковыми или различными гласными буквами.

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации весьма разнообразны и нацелены на формирование следующих информационных учебных действий:

* найти из нескольких вариантов слово, соответствующее поставленной задаче;
* обозначить найденное слово графическим знаком или любым другим удобным способом (маркировкой, галочкой, стрелкой и т. д.);
* узнать буквы, слова по частям, элементам, символическим обозначениям;
* найти нужную информацию в предложении или тексте;
* найти значение слова в словаре, самостоятельно или с помощью взрослого;
* найти слово на заданную букву в орфографическом словаре;
* уметь ориентироваться в структуре таблицы, знать её составные части
* (столбец, строка и т. д.);
* найти по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
* заполнить таблицу в соответствии с поставленной задачей;
* найти слово, соответствующее начерченной схеме, и, наоборот, схему, соответствующую слову (рисунку);
* разгадывать ребусы, анаграммы, чайнворды и т. д.

**Все задачи условно делят­ся на пять групп: (слайд 6)**

* вербальные (слово, его части);

При работе с вербальными поисковыми задачами необходимо обратить внимание на то, что все они направлены на целостное восприятие слова. Прежде чем начинать извлекать информацию, надо слово прочитать, разобрать, предоставить, поиграть с ним, чтобы оно понравилось, было эмоционально окрашено, и только после этого можно приступать к выполнению задания. Задача 7 **(слайд 7)** дана для проверки букв, навыков чтения. У ребёнка формируется интерес к процессу чтения, снимается связанное с ним эмоциональное напряжение.

* текстовые (предложение, текст);

Текстовые оценочные задачи 18 и 19 **(слайд 11)** направлены на проверку понимания детьми инфор­мации, представленной в искажённом виде. На текст наложена полоска бумаги, это затрудняет процесс чтения. Видна только нижняя (или верхняя) часть слов. Ребёнку предлагается попробовать прочесть текст. Заметим, что на начальных этапах тренировки навыка чтения с затруднениями задание выполняется ребён­ком легче и с большим интересом на материале знакомого текста (пословицы и поговорки), на последующих этапах можно использовать и незнакомые тексты. Задание способствует формированию в памяти ребёнка целостных эталонов букв, чему способствует их восприятие в необычном (частично прикрытом) виде.

* словарные (все доступные для восприятия первоклассников словари и справочники); **(слайд 10)**
* табличные (все возможные таблицы); **(слайд 8)**
* графические. **(слайд 9)**

Данное пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. В пособии представлены типовые задачи по формированию универсальных учебных действий (УУД) на материале предметов, изучаемых в начальных классах. Все задачи расположены по мере нарастания сложности.