**Тема урока:** «Правописание приставок и предлогов»

**Ход урока**

1. **Орг.момент.**
2. **Мотивация к учебной деятельности.**

**-**  Аркадий Петрович Гайдар писал: ***Слайд 2***

**«Что такое счастье – это каждый понимает по-своему.**

**Но все люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю…»**

- Счастье… Это слово каждый понимает по-своему, но… ***Слайд 3***

*Нужно для счастья порою немного:
Шоферу – прямая дорога,
Летчику – ясное небо,
Пекарю – горы душистого хлеба,*  *Прохожему – больше улыбок,
Учителю – меньше ошибок.*

- А что нужно для счастья ученикам?

- Попробуем и мы сегодня на уроке подарить кусочек счастья друг другу.

1. **Актуализация знаний и выявление проблемы.**

- Нам предстоит покорить ещё одну высоту горы Знаний. Свои результаты мы будем фиксировать в маршрутных листах. ***Слайд*** 4 Ну что ж, в путь!

- В тетрадях запишите число, классная работа.

- Внимание на экран. ***Слайд 5***

- Что заметили? (Приставки и предлоги).

- Так приставки или предлоги?

- Кто прав?

- Где приставка? Где предлог?

 Кто бы нам ПОНЯТЬ ПОМОГ!!! ***Слайд 6***

- Сформулируйте задание.

(работа с интерактивной доской)

- Куда же нам переместить оставшуюся запись?  ***Слайд 7***

1. **Постановка цели, определение темы.**

- В чем причина нашего затруднения?

- Какую цель поставим перед собой? ***Слайд 8***

 - Исходя из поставленной цели, попробуйте сформулировать тему урока. *(Правописание приставок и предлогов)* ***Слайд 9***

- Каким образом будем открывать новое знание?

 **5**. **Построение проекта выхода из затруднения.**

 - Составим план выхода из затруднения. ***Слайд 10***

1. Понаблюдать

2. Сравнить

3. Обобщить, сделать выводы

- Оцените своё умение ставить цель. Если вы правильно выбрали цель урока, определили тему поставьте знак «+», а если вы ошиблись, поставьте «?»

1. **Открытие новых знаний. Исследование. *(работа в группах)* *Слайд 11***

- У вас на столах части картинок. Посмотрите на оригинал и соберите их. *(создание групп)*

- Вы умеете работать в группах?

*Повторение правил работы в группах.*

- Прочитайте задание на карточках, обсудите по плану и сделайте вывод. На выполнение задания ***3 мин.***

- Проверим работу групп*. (3 человека защищают работу своих групп, а учитель в это время составляет кластер в виде схемы)*

*-*Ребята, а можно сделать кластер проще?

- С какими частями речи употребляется предлог? (С существительными, местоимениями).

- С какой частью речи предлог не употребляется? (Глагол)

- Давайте проверим, правильность своих выводов. Куда мы можем обратиться за помощью?

- Совпадают ли ваши наблюдения и выводы с выводами авторов учебника? Зачитайте вывод с. 49 («Заметьте..»)

Вопросы: - С какими частями речи употребляется предлог?

 - С какой частью речи предлог не употребляется?

 - Какие новые орфограммы вы усвоили?

- Какую задачу мы с вами решили? (Как различать приставку и предлог). Найдите в маршрутном листе «Открытие новых знаний». Если вы теперь сможете рассказать, как отличить приставку от предлога, поставьте себе знак «+», если вы ещё не уверены, поставьте знак «?».

**7. Первичное закрепление нового знания.**

- Чтобы выбрать верную дорогу и пойти дальше, надо закрепить материал.

 - Где можем применить полученные знания? (На практике)

* **Организация работы с упражнением по учебнику. *Слайд 16***

- Прочитайте задание. Обсудите: от чего будет зависеть принятие решения?

(Работа в учебнике: **с.49 упражнение 20**, работаем только со вторым предложением)

***Взаимопроверка по слайду. Слайд 17***

- Как вы считаете, вы научились различать на письме приставку и предлог? Возьмите маршрутный лист, поставьте знак «+» те, кто выполнил задание без ошибок, если вы ещё не уверены – поставьте «?». Кто поставил «?»? Что вам необходимо ещё сделать?

1. **Закрепление полученных знаний. *Дифференцированная работа.***

Игра «Светофор» *(карточки разных цветов по уровням)* ***Слайд 18***

**1 уровень**

***-Подчеркните предлоги. Выделите приставки.***

1. Лодка (от)плыла (от)берега.
2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.
3. Солнце (за)шло (за)тучу.
4. Всадник (с)лез (с)коня.
5. (По)дорожкам сада (по)бежали ручейки.

**2 уровень**.

***Найди слова с приставками и выделите их. Подчеркни главные члены.***

На поляну опустился вертолёт. Он доставил грузы для геологов. Геологи ищут нефть в тайге.

**3 уровень.**

***-Вставьте предлоги и запишите предложения.***

Воробей забился … крышу.

Ваза сделана … стекла.

Машина подъехала … дому.

Лось спрятался … деревом.

- Оцените в маршрутном листе самостоятельную работу. Кто выполнил работу без ошибок, поставьте знак «+», кто допустил ошибки, поставьте знак «?».

 - А сейчас «Аукцион»! Вам знакомо это слово?

- Выставляется лот «Приставка». Кто желает приобрести за знания?

- Выставляется лот «Предлог!». Кто желает приобрести?

1. **Итог урока.**

– Сегодня мы поднимались по горе к новым знаниям. ***Слайд 19***

- Вспомните, какую цель вы ставили перед собой в начале урока. Достигли ли её?

1. **Рефлексия.**

- Перед вами изображение гномика, но одна часть лица отсутствует. Давайте её вернём.

- Если вам урок понравился, вы хорошо усвоили материал и довольны своей работой, изобразите радость и счастье.

- Если остались вопросы и затруднения, покажите задумчивость.

- Ну, а если, ничего не поняли, то изобразите печаль.

- Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы. Мы подарили на уроке кусочек счастья друг другу!

**10. Домашнее задание (вариативное)**

**Самоанализ урока по русскому языку**

**Тема: «Правописание приставок и предлогов»**

В процессе подготовки к уроку я поставила следующую цель: формирование образовательных компетенций у учащихся 3 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Правописание приставок и предлогов»

 Считаю, что она соответствует программным требованиям, содержанию материала, необходимому уровню знаний и умений учащихся, месту уроков в системе уроков по данной теме и моим возможностям.

Целеполагание:

* соотнесение известного, усвоенного учащимися и того, что ещё неизвестно;
* принятие цели детьми

Структура урока соответствует его цели и типу (урок закрепления нового материала и формирования умения).

Время целесообразно распределено по этапам занятия.

Содержание учебного материала обеспечивает: соответствие содержание учебного материала триединой цели урока, ориентацию на личный опыт учащихся, практическую значимость полученных знаний.

Методы обучения соответсвуют: содержанию учебного материала; триединой цели урока.

Методы обучения обеспечивают:

* мотивацию деятельности;
* свободу выбора;
* сотрудничество учителя и учащихся;
* стимулирование мыслительной деятельности учащихся;
* контроль и самоконтроль;
* рефлексию способов и условий действий.

Формы организации познавательной деятельноси соответствуют методам обучения, содержанию учебного материала, триединой цели урока; сочетают парную, групповую и фронтальную работы, а также обеспечивают познавательную активность учащихся; учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем; диалогическое взаимодействие; смену видов деятельности учащихся.

Ситема оценивания на уроке: самооценка, взаимооценка, оценка учителя. Оборудование кабинета использовалось рационально, использовалась медиаустановка, карточки для дифференцированной работы, листы для групповой работы. В соответствии со способностями учащихся был выбран высокий темп ведения занятия, что обеспечило взаимосвязь этапов урока; Организация начала и конца урока положительно повлияла на его эффективность.

Предложенный для усвоения материал был отобран из значительного объема источников и структурирован согласно возрастным особенностям младших школьников.

Интерес к содержанию урока был ярко выражен.

В итоге урока были созданы условия для развития общекультурной, когнитивной, информационной и коммуникативной компетенций. Психологическая атмосфера урока была комфортной и для учащихся и для учителя. .

Таким образом, цель урока достигнута.

- Приложение №1

**Дифференцированная работа.**

**1 уровень:**

**Задание.** Отличи, где приставка, а где предлог. Запиши словосочетания.

(В)читывайся (в)текст, (от)пилить (от)доски, (над)писал (над)словом, (под)делка (под)старину, (во)шёл (в)школу, (с)нимать (с)самолета, (с)делать (от)лично, (с)просить (об)игре.

**2 уровень:**

**Задание.** Запиши стихотворение. Найди слова с приставками и выдели их. Подчеркни грамматические основы последнего предложения.

Уж тает снег, бегут ручьи,

в окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

и лес оденется листвою.

(А.Плещеев)

**3 уровень:**

**Задание.** Какой из предлогов неуместен в словосочетании? Зачеркни его. Запиши словосочетания. Выдели приставки. Вставь недостающие буквы.

Вы...хали из/с села, зац..пился за/о скатерть, выпол.. от/из норы, вц..пился в/за руку, взобрался в/на гору.

Приложение №2

**Задание для групповой работы**

**Задание.** Это приставка или предлог? Заполни пропуски, ориентируясь на значение слов.

* **- ОТ-**

Клава старательно гладила \_\_\_\_ ворот костюма. Телега медленно отъехала \_\_\_\_ворот дома.

* **-НА-**

Офицер получил \_\_\_значение в воинскую часть. Обрати внимание \_\_\_значение слова. Над входными дверями домов красовались новые \_\_\_весы. Багаж положили \_\_\_весы.

* **-ПРО-**

К волку в зубы попасть, считай - \_\_\_пасть. Говорит \_\_\_честь и отвагу, а сам в кустах прячется. Среди облаков образовались \_\_\_светы, в которых засияла небесная лазурь.

Приложение №3

**Опорные слова**

ПРИСТАВКА

ПРЕДЛОГ

ЧАСТЬ СЛОВА

ОТДЕЛЬНОЕ СЛОВО

СЛИТНО

РАЗДЕЛЬНО

ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ

ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ