**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно *Стандарта*, система оценки достижения планируемых результатов освоения *Образовательной программы* должна:

 - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения *Образовательной программы*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших *Образовательную программу*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

*Основные направления и цели оценочной деятельности:*

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

*Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.* В связи с тем, что основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися *Образовательной программы,* то при проектировании раздела необходимо обратить внимание на п. 2 создаваемого документа.

В данном пункте определено, что объектом оценки *личностных результатов* являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм); индивидуальные психологические характеристики личности..

Объект оценки *метапредметных результатов:* сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

 *Регулятивные* универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

 *Познавательные* универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические**.**

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

 Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

 - выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

 - выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов

- выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

 Все три варианта оценки (изменения) широко представлены в УМ*К «Перспективная начальная школа»* в каждом учебном предмете.

 Оценка *предметных результатов* предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

- действий с предметным содержанием:предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

 *Результаты накопительной оценки,* полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

 *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ,характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Для разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения *Образовательной программы*полезными могут быть выводы, сделанные в книге: Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе /Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010. Автор считает, что основным показателем результативности любого урока является целенаправленная учебная деятельность школьников в течение выделенного временного ресурса. Она определяется: вниманием и интересом учащихся; посильностью заданий и темпом их выполнения для класса и отдельных учеников; согласованностью действий учителя и учащихся; реализацией права учеников на смену динамических поз; возможностью пользоваться помощью соседа по парте или дежурного «консультанта»; выбором информационного источника.

Автором разработаны *показатели результативности педагогической технологии* учителя:

- навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;

- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);

- меж(над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);

- умения делового сотрудничества видны в условиях парной, групповой и коллективной работы;

- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;

- устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);

- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).

 Лист индивидуальных достижений

учени (ка, цы) 1 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Достижения | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 | Диктовка букв, слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Диктовка слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Фонетический анализ слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Деление слова на слоги. Перенос слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Правописание сочетанийжи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Однокоренные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Парные согласные звуки в слабой позиции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Лексическое значение слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Части речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Предложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Конструирование предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Текст. Заголовок. Анализ текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Большая буква в именах собственных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

○ – справился без ошибок

□ – справился, но с ошибками

▲ – совсем не справился

 Лист индивидуальных достижений

учени (ка, цы) 1 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Достижения | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 | Запись и чтение чисел в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Свойства числовой последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сравнение чисел. Знаки сравнения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимание смысла увеличения или уменьшения числа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Моделирование состава числа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Составление числовых последовательностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Соотношения между единицами измерения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Компоненты действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Работа с геометрическим материалом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Работа с текстовыми задачами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Нахождение неизвестного компонента |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Измерение длины отрезка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

○ – справился без ошибок

□ – справился, но с ошибками

▲ – совсем не справился

 Лист индивидуальных достижений

учени (ка, цы) 1 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Литературное чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Достижения | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 | Чтение слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чтение слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чтение текстов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Безошибочность чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Выразительность чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Ответ на прямой вопрос по прочитанному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Словесное рисование картин к прочитанному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Чтение наизусть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Составление рассказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Работа по картине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

○ – справился без ошибок

□ – справился, но с ошибками

▲ – совсем не справился