**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Новоусманского муниципального района Воронежской области**

**«Нижнекатуховская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей МКОУ«Нижнекатуховская ООШ»Протокол №От «\_» \_\_\_\_\_\_\_2016 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»Директор МКОУ «Нижнекатуховская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ От «\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**(наименование учебного предмета)**

**\_\_\_\_\_\_\_ООО\_\_\_7 класс\_\_\_\_\_\_\_**

**(ступень образования\класс)**

**\_\_\_\_\_2016-2017 уч.год\_\_\_\_\_\_\_**

**(срок реализации программы)**

**Программу составил Сухорукова Нина Анатольевна**

 **(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)**

**С. Нижняя Катуховка 2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе: • Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с последующими изменениями и дополнениями) • Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089);

 • Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, рекомендованные (допущенные) МО РФ (Письмо департамента государственной политики и образования РФ от 07.07.2005 № 03-1263);

 • Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной, средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ);

 • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.
**Цели курса:** — создание условий для социализации личности;
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

В соответствии со стандартом образования изучение обще­ствознания направлено на развитие личности, ее познаватель­ных интересов, критического мышления, способности к самооп­ределению и самореализации, на освоение необходимых для со­циальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных от­ношений.

Содержание основного общего образования для 7 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек среди людей, человек и закон, человек и экономика, человек и природа.. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

 Программа разработана в соответствии с требованиями Государ­ственного стандарта общего (полного) образования 2004 г. и ориентирована для работы по учебнику обществоведения в 7 классе общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголю­бова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и др. / ред. кол.: JI. Н. Боголюбов и др. - изд. 4-е. - М.: Просвещение, 2014.

На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми.

**Количество часов:** всего-35; в неделю - 1.

 Изучение обществознания в 7 классе в курсе общего образования направлено на достижение **следующих целей:** - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию. Анализировать полученные знания;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения *Обществознания* ученик должен:

**Знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, распознавать их и правильно использовать в устной и письменной речи;

- называть (перечислять) изученные социальные явления;

- объяснять изученные социальные явления и процессы;

- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

**-** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества, как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации

**-** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

**Уметь:**

- описывать человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

- сравнивать изученные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными;

- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения;

- успешного выполнения типичных социальных ролей;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права-реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5, 6-9 классах, 1 час в неделю- 35 учебных недель (35часов).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.**

Как работать с учебником?

Что значит жить по правилам? Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина2. Права ребенка и их защита. Система законодательства. Почему важно соблюдать законы. Патриотизм и гражданственность. Вооружѐнные силы страны. Свобода и ответственность. Что такое дисциплина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Глава 2. Человек в экономических отношениях.**

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Разделение труда и специализация. Заработная плата и стимулирование труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемыегражданам. Формысбережения граждан. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономика семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.

**Глава 3. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема раздела* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| **1.** | **Человек среди людей**  | **4** | **1** |
| **2.** | **Человек и закон**  | **12**  | **-** |
| **2.** | **Человек и экономика 15 часов** | **15** | **2** |
| **3.** | **Человек и природа 2 часа** | **4** | **1** |
| **Итого:** |  | **35** | **4** |

|  |
| --- |
| ***Календарно-тематическое планирование 7 класс*** |
| ***№*** | ***Раздел, тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип******урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся***  | ***Вид контроля*** | ***Дата*** | ***Корректир. даты*** |
| **Тема 1. Человек среди людей 4 часа** |
| 1 | Отношения между людьми  | 1 | Изуч нов материала | Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. | Знать особенности межличностных отношений, их виды, уметь привести примеры личных и официальных отношений | Составление конспекта |  |  |
| 2 | Ты и твои товарищи. Малая группа | 1 | комбинированный | Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Знать признаки и типы малой группы, причины объединения в группы; уметь составить схему по тексту; уметь работать с текстом учебника | Инд опрос, вопросы к параграфу, карточки |  |  |
| 3 | Зачем люди общаются.  | 1 | Комбинированный | Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  | Знать что такое общение, каковы его цели, каковы средства общенияУметь характеризовать особенности общения со сверстниками и младшими | Инд опрос, вопросы к параграфу, тест |  |  |
| 4 | Межличностный конфликт. | 1 | Комбинированный | Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт | Знать понятие межличностный конфликт, его причины, стадии конфликта и пути выхода из него; уметь привести примеры, работать с текстом учебника | Инд опрос, вопросы к параграфу |  |  |
| **Тема 1. Человек и закон 12 часов** |
| 5 | Что значит жить по правилам | 1 | Изуч нов материала | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. | Знать типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Уметь работать в группе; уметь привести примеры, работать с текстом учебника | Инд и групповая работа. Составление памятки поведения в разл ситуациях |  |  |
| 6 |  Права и обязанности граждан | 1 | Комбинированный | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека. Уметь работать с текстом учебника, источником, уметь составить таблицу по тексту , приводить примеры | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест |  |  |
| 7 | Кто и как обеспечивает твои права | 1 | Комбинированный | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. |  Знать какие органы защищают права детей: уметь работать с тестом учебника, источником, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу понимать взаимосвязь прав и обязанностей | Устный опрос |  |  |
| 8 | Почему важно соблюдать закон | 1 | Комбинированный | Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Знать понятия «порядок, Конституция, справодчивость, правовой нигилизм»; уметь работать с текстом учебника  | Устный опрос, Работа с документами.  |  |  |
| 9 | Защита Отечества | 1 | Комбинированный | Защита Отечества. Долг и обязанность. | Знать структуру Вооруженных Сил, понятие «конституционная обязанность» | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов |  |  |
| 10 |  Военная служба | 1 | Комбинированный | Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. | *Знать* особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность. ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | устный опрос |  |  |
| 11 | Что такое дисциплина | 1 | Комбинированный | Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. | Знать понятие и виды дисциплин, особенности специальной дисциплины. ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям (анализ материалов) |  |  |
| 12 | Внешняя и внутренняя дисциплина | 1 | Комбинированный | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | Знать понятие внутренняя и внешняя дисциплина;***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям  |  |  |
| 13 | Виновен - отвечай | 1 | Комбинированный | Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. | Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их от-личия, виды наказаний для несовершеннолетних;***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Составить словарик темы, схему «Виды право­нарушений», «Признаки преступления» |  |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона | 1 | Комбинированный | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Полиция. Адвокатура. Нотариат. |  Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей | Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» |  |  |
| 15 | Полиция | 1 | Комбинированный | Полиция. Функции полиции.  |  Знать полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Работа с нормативно-правовыми документами, |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме: Человек и закон | 1 | Повт-обобщающий |  | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами |  работа в тестовой форме |  |  |
| **Тема 2. Человек и экономика 15 часов** |
| 17 | Что такое экономика | 1 | Изуч нов материала | Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство.  | Знать понятия экономика, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Тест,схему «Сферы экономики» |  |  |
| 18 | Основные участники экономики | 1 | Комбинированный | Основные участники экономики – потребители и производители. | Знать понятия экономика, натуральное и товарное хозяйство, потребительские мотивы ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Устный опрос, составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда» |  |  |
| 19 | Золотые руки работника | 1 | Комбинированный | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха.  | Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы  | Фронтальный опрос |  |  |
| 20 | Труд и зарплата. Количество и качество труда | 1 | Комбинированный | Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | Знать понятия труд, зарплата, чем определяется размер зарплаты, количество и качество труда.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, инд карточки и тесты  |  |  |
| 21 | Что и как производить. | 1 | Комбинированный | Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Что и как производить.  | Знать понятия постоянные и переменные затраты произ-ва, разделение труда.***Уметь*** уметь привести примеры ,осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли |  |  |
| 22 | Прибыль. | 1 | Комбинированный | Выручка и прибыль производителя. Издержки производства. | Знать понятия прибыль, выручка.***Уметь*** решать экономические задачи, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли |  |  |
| 23 | Что такое бизнес. Виды бизнеса | 1 | Комбинированный | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.  | Знать понятия бизнес, его виды.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Составить словарик темы,  |  |  |
| 24 | Формы бизнеса | 1 | Комбинированный | Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. | Знать формы бизнеса.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту | Решить задачи на определение затрат, вы-ручки прибыли |  |  |
| 25 | Обмен, торговля. | 1 | Комбинированный | Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.  | Знать понятия рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту | Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. |  |  |
| 26 | Реклама- двигатель торговли | 1 | Комбинированный | Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. | Знать что такое реклама, формы.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, критически оценивать рекламу, работать в группе | Задания по группам: разработать рекламу |  |  |
| 27 | Как деньги стали деньгами. | 1 | Комбинированный | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.  | Знать что такое деньги и историю их появления.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, словарик темы |  |  |
| 28 | Деньги и их функции | 1 | Комбинированный | Основные виды денег. Функции денег. | Знать функции денег. ***Уметь*** привести примеры, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Решить задачу |  |  |
| 29 | Экономика семьи. | 1 | Комбинированный | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. | Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохо-да семьи, условия труда несовершеннолетних .***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить таблицу по тексту | Тестирование задание - рассчитать семейный бюджет  |  |  |
| 30 | Семейный бюджет | 1 | Комбинированный | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  | Знать понятие бюджет, обязательные и произвольные расходы семьи.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Выполнение проблемных заданий |  |  |
| 31 | Контрольная работ по теме: Человек и экономика» | 1 | Комбинированный |  | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Тестовые задания, задач, понятийныйдиктант |  |  |
| **Тема 4. Человек и природа 4 часа** |
| 32 | Воздействие человека на природу | 1 | Изучение нов материала | Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту | Инд творческие задания, сообщения |  |  |
| 33 | Закон на страже природы | 1 | Комбинированный | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.  | Знать правила экологической морали.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Беседа, вопросы к параграфу |  |  |
| 34-35 | Итоговое повторение  | 2 | Повторит-обобщающий |  | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Контрольная работа |  |  |