**Проект по конструированию в старшей группе №8 «Дошколята»:**

 **«Волшебный конструктор»**

 **(Воспитатели: Стрюк Е. В., Маркова О.Л.)**

**Тип проекта:** Познавательно – игровой, практико - информационный, ориентированный, познавательно – творческий.

**Продолжительность проекта:** (краткосрочный) (14.03.2022 – 31.03.2022)

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители

**Актуальность:** Ребенок — прирожденный изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в **конструировании**, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, **конструкции**, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов**конструкторов и даже роботов**.

Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и **конструировании**, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и**конструирования** должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

В процессе **конструктивной** деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая **конструктивные задачи**, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел **конструкций** и в соответствии с ним планировать свою деятельность.

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

**Цель:** Развитие самостоятельной творческой деятельности у детей посредством использования разных видов конструкторов.

**Задачи:**

**\*** Развивать умение видеть конструкцию и анализировать ее основные части, их функциональные назначения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать.
\* Развивать умение планировать процесс возведения постройки, преобразовывать готовую конструкцию через изменения или дополнения определенных элементов.
\* Закреплять навыки коллективной работы: умение договариваться с помощью жестов, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

**Виды конструктора:** «Лего - конструктор», «Кубус», «Ёжик» (щёточный конструктор), «Собирай – ка» (объёмный Биплант), «Конструктор – пазлы», «Напольная мозаика», «Магнитный», «Самоделкин» («Полесье»)

**Формы организации детского** **конструирования** :

1**. Конструирование по образцу**

2**. Конструирование по модели**

3**. Конструирование**по доступным чертежам и наглядным схемам

4**. Конструирование по теме**

5**. Конструирование по условиям**

6**.** Каркасное**конструирование**

**7. Конструирование по замыслу**.

 **Ожидаемые результаты:**

1. Ребенок создает **конструкции из разных видов конструкторов** по собственному желанию.

2. Применяет разные средства для достижения результата *(схемы, модели, рисунки, образцы)*.

3. Стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры с использованием поделок из различных видов **конструктора.**

4. Формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

 **Продукты реализации проекта:**

 \* Подбор и оформление дидактических игр и художественных произведений по теме проекта.

\*Оформление фотовыставки «Наши любимые постройки из конструктора».
\* Создание альбома совместного детско-родительского творчества «Строить из конструктора вместе веселей».

**I Этап подготовительный:**

• Пополнение конструктивного уголка конструктором с разными способами крепления.
• Подборка элементарных рисунков, фотографий, схем, чертежей, моделей.
• Мотивация детей на конструктивную деятельность через чтение художественной литературы, рассматривание картин и беседы.

**Чтение художественной литературы:**
*Стихи:* К.Лукаш «Мне конструктор папа подарил», Т.Шатских «Про конструктор», В.Маяковский «Кем быть?», «Стройка».
*Сказки:* «Три поросенка», Н.Носов «Приключения Незнайки»
Рассказы: Н.Калинина «Кто у нас хороший», «Как ребята построили дом».
Рассматривание картин: «Как Мишка строил дом», «Мы строители», «Разве так играют».

**II Этап основной:**

**Дидактические игры:**
• «Найди такую же деталь»;
• «Запомни расположение»;
• «Что изменилось?»;
• «Выложи вторую половину»;
• «Чья команда быстрее построит».

**Совместная деятельность:** Конструирование: «Дома бывают разные», «Транспорт», «Животные», «Роботы», «Военная техника», «Мосты», «Вот что я умею».

**III Этап заключительный:**

• Выставка детских поделок.
• Создание альбома совместного детско-родительского творчества «Строить из конструктора вместе веселей».
• Оформление фотовыставки «Наши любимые постройки из конструктора».

**Используемая литература:**
1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Lego».
3. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду».