***В помощь при составлении психолого-педагогической характеристики***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Устная форма речи | | | | Психологические особенности |
| Звуковая сторона речи | | Лексический запас | Грамматический строй |
| звукопроизношение | Фонематические процессы | * неустойчивое внимание. * недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. * недостаточное развитие способности к переключению. * недостаточное развитие словесно-логического мышления. * недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. * недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. * недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.   Следствие: Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе ) |
| Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков) С =Ш, Р=Л, Б=П и т.д. до 15 звуков. | Недостаточная сформированность (несформированность в более тяжёлых случаях) С=Ш, Р=Л, П=Б До 18 звуков | Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценный (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и по акустическому сходству: куст - кисть). | Недостаточно сформирован: а) отсутствие сложных синтаксических конструкций; б) аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. |
| Следствия недостаточности сформированности звуковой стороны речи: Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой. Трудности овладения чтением и письмом (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других). | | Следствия недостаточности сформированности лексико-грамматических средств языка: Недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя. Трудности овладения учебными понятиями, терминами. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. Недостаточное развитие связной речи. | |
| Недостаточная сформированность предпосылок к продуктивному овладению программой обучения родному языку (и математике). | | | |
| Трудности усвоения программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. | | | | |