***В помощь при составлении психолого-педагогической характеристики***

|  |  |
| --- | --- |
| Устная форма речи | Психологические особенности |
| Звуковая сторона речи | Лексический запас | Грамматический строй |
| звукопроизношение | Фонематические процессы | * неустойчивое внимание.
* недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
* недостаточное развитие способности к переключению.
* недостаточное развитие словесно-логического мышления.
* недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
* недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
* недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе )  |
| Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп.Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков)С =Ш, Р=Л, Б=Пи т.д. до 15 звуков. | Недостаточная сформированность (несформированность в более тяжёлых случаях)С=Ш, Р=Л, П=БДо 18 звуков | Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценный (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и по акустическому сходству: куст - кисть). | Недостаточно сформирован:а) отсутствие сложных синтаксических конструкций;б) аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. |
| Следствия недостаточности сформированности звуковой стороны речи:Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова.Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой.Трудности овладения чтением и письмом (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других). | Следствия недостаточности сформированности лексико-грамматических средств языка:Недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя.Трудности овладения учебными понятиями, терминами.Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.Недостаточное развитие связной речи. |
| Недостаточная сформированность предпосылок к продуктивному овладению программой обучения родному языку (и математике). |
| Трудности усвоения программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебнойдеятельностью. |