24.11.2015 г

Деловая игра для педагогов

**Использование проблемных ситуаций как средства развития речи у детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов в организации занятий с использованием проблемных ситуаций

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность использования проблемных ситуаций на занятия с дошкольниками.

2. Проанализировать представленные воспитателями конспекты занятий с использованием проблемных ситуаций.

**Планируемый результат:**

Использование педагогами и активное включение проблемных ситуаций в занятия с дошкольниками

**План :**

1. Вхождение в тему, разминка, определение значимых проблем по теме.

2.Проблемные ситуации, их сущность

3.Практическая деятельность (составление воспитателями проблемных ситуаций по различным темам занятий)

4.Рефлексия.

Ход:

Когда человеку требуется решить проблему он на подсознательном уровне использует оперативный метод решения проблем на основе обсуждения любых возможных предположений и вариантов. Из большого количества вариантов и выбирается верное в данное ситуации решение.Сегодня мы, подготовившие для вас консультацию по данному вопросу, обобщив опыт из материалов Интернет, методической литературы, находимся с вами на одной ступени с вопросами, на которые в ходе совместного обсуждения, хотелось бы найти ответы.

А начнем мы с **коротких видеосюжетов под названием «Говорят дети» (**видеосюжеты о занятиях по развитию речи).

Итак, что мы имеем? Что речевые упражнения, игры, занятия с детьми чаще всего, к сожалению, не являются любимыми у детей дошкольного возраста. Современные дошкольники предпочитают речевому общению другие виды деятельности – компьютерные игры, конструирование, изобразительную деятельность, настольные игры (паззлы, многочисленные развивающие игры и игрушки, которые очень быстро и легко собирают по образцу). По нашим данным бесед с современными дошкольниками, 88,5% детей равнодушно относятся к речевым играм, упражнениям, речевым занятиям в детском саду. Дети объясняют свое отношение так: «Я делать что-то люблю — лепить, рисовать, а на развитии речи надо долго сидеть и слушать воспитательницу. Я этого не люблю. А если ее не слушаешь, то наказывают» или «Картинки старые и неинтересные. Красивые картинки нам только показывают, а в руки не дают» или «Там скучно, а я люблю, когда весело и интересно». Можно по-разному относиться к высказываниям детей, но не учитывать такую ситуацию нельзя! Ведь эти высказывания дают нам возможность увидеть ситуацию обучения речи глазами детей, проникнуть в их мысли, желания, потребности, которые мы не всегда учитываем в обучении речи.  
Использование проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста наиболее эффективная форма для успешного формирования коммуникативных умений детей и применения их на практике. В соответствии с ФГОС работа проводится в форме сотрудничества педагога и детей в малых группах с целью интерактивности – открытости к общению. Для активизации и развития у них познавательного интереса в ходе НОД и вне их используются проблемные ситуации, которые носят интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей, личностно-ориентированный подход педагога.

**Разминка (вхождение в тему) игра «Верю-не верю».**

Давайте проверим какие мы имеем знания поданному вопросу.

(Вопросы оформляются в виде цветка, педагоги отрывают лепесток, зачитывают вопрос, отвечают «верю-не верю»)

- Верите ли вы что существует несколько уровней в создании проблемных ситуаций; (да)

- Верите ли вы, что характерный признак проблемности на занятии - это появление у ребенка осознания того, что он знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи (да)

- Верите ли вы, что есть обязательный набор вопросов для детей при решении проблемных ситуаций (нет, зависит от метода постановки проблемной ситуации)

- Верите ли вы, что проблемная ситуация ставится только в начале НОД, а НОД построено на решении этой ситуации ? (нет)

- Верите ли вы, что педагог, используя проблемный метод обучения формирует коммуникативные умения, навыки речевого этикета (да)

- Верите ли вы, что вопрос, заданный педагогом, является проблемной ситуацией? (нет)

- Верите ли вы, что проблемное задание и проблемную ситуацию можно расценивать как одно и тоже? (нет)

В ходе мозгового штурма мы еще вернемся к этим вопросам и определим верно вы ответили на них или нет.

Мы обозначали с вами проблему, требующую решения, а теперь составим **рейтинг вопросов** на которые мы бы хотели получить ответ .

(записываем все предложенные варианты, выбираем те, которые получили наибольшее количество голосов) Обозначаем 2 значимые.

**2. Озвучивание теоретического вопроса (Тележкина С.Б.)**

**3. Обыгрывание фрагмента занятия с педагогами.**

Сейчас мы вместе с вами обыграем фрагмент одного из занятий по развитию речи с применением проблемной ситуации. Обратите ваше внимание на постановку вопросов педагога к детям и его обобщения детских мнений.

Однажды мальчики Миша и Костя отправились в лес и обнаружили в березовом лесу очень много грибов. Миша сорвал гриб и обрадовался: «Вот так находка! Сколько березовых грибов!».   
«Нет, это – березовка», – сказал Костя. Стали мальчики спорить, кто из них прав.Спорили-спорили, что даже поссорились. Так и не поняли, кто из них прав, как точно и правильно называется этот гриб.

– Как назвали мальчики один и тот же гриб? *(Березовый, березовка)*  
 – Что произошло между мальчиками? Почему? *(У них появилась проблема: они не знают, как называется гриб)*  
 – Сможем ли мы им помочь? Сможем ли мы их помирить?

– Как это сделать, каким способом? *(Нужно узнать, как точно и правильно называется гриб, который растет в березовом лесу).*  
 – Давайте разберемся в этой проблеме и поможем мальчикам. Ведь проблема мальчиков – теперь и наша проблема.

- Задумывались ли вы над тем, откуда грибы получили свои названия?  
 – Оказывается, лисички похожи на лисичку-сестричку, а рыжики получили свое название так, потому что и шляпка, и ножка этого гриба ярко-рыжая.

– А теперь давайте вернемся к нашему грибу.  
 – Где растет гриб по отношению к березе? *(Показ картинки)*  
 – Около березы, у березы, под березой.

– Какое слово мы можем образовать с помощью частички «около» и слова? *(Околоберезовик)*  
Аналогично: уберезовик, подберезовик.   
 – Ребята, мы с вами сделали открытие. Мы с вами – открыватели.  
 – У нас получилось три названия грибу. Какое же из них правильное? Кто нам сможет подсказать? Откуда мы можем узнать? *(Взрослые, словарь)*

Хлопните в ладоши 1 раз, если вы услышите слова, подходящие к слову «подберезовик» и 2 раза, если вы услышите слова, которые подходят к слову «береза».

– Какой подберезовик?  
 - Какая березка?

**3. Деление на 3 группы.**

Разделитесь на три равные группы по желанию.

Работа в группах – создание в группах проблемных ситуаций, обыгрывание ..

**4.Рефлексия**

Подводя итоги, ответим на вопрос, который должен звучать при обобщении мнений при решении проблемной ситуации с детьми:

- Зачем мы это делали?

- А для чего мы это делали?

- Может ли вам это когда-нибудь пригодиться?

Приложение 1

**Варианты проблемных ситуаций**

1. «Почему белочка шубку меняет два раза в год, а мех на хвос­тике только один раз?»,
2. «Если все расте­ния содержат много воды, то почему она не течет, когда режешь морковку, яблоко, кар­тошку?»,
3. «Почему мухи и комарики прилипают к паутине паука, а он быстро бегает по липкой паутине и не прилипает?»,
4. «У всех птиц есть крылья, чтобы летать высоко и далеко, и у курицы есть крылья; почему же она не улетает?»,
5. «У всех птичек окраска такая, чтобы быть незаметными для врагов, почему же снегирь такой яркий? У него нет врагов, что ли?»,
6. «Если в человеке много воды, почему она не хлюпает, когда мы прыгаем?»,
7. «Земля круглая, а почему мы тогда не падаем, почему не выливается вода из рек, морей и океанов?»,
8. «Почему вода относится к неживой природе, ведь она движется в реке, течет?»
9. «На руках, на ногах, на теле воды нет, а если она внутри, то почему она не хлюпает, когда мы прыгаем?».
10. «Будет ли течь сок из моркови (свеклы, яблока), если ее разрезать?
11. «Если растение на две трети состоит из воды, то почему же она не вытекает при разрезании?»

12. «У меня к вам просьба. Дело в том, что я приглашен на день рождения к Пятачку и к другим друзьям. В подарок Пятачку я приготовил горшочек меда. Но ведь Пятачок его съест, и ему ничего не останется на память. Скажите, пожалуйста, что еще можно подарить Пятачку и другим моим друзьям, чтобы что-то осталось на память?».

13. Научный факт «Все планеты вращаются вокруг солнца»

После полученного представления о солнечной системе у детей может возникнуть вопрос или специально создать ПС «Если планеты вращаются вокруг солнца, почему они не сталкиваются?»

(решение: моделирование солнечной системы, опытническая деятельность)

14.Сравнение хвойных и лиственных деревьев: дети знают, что хвойные деревья всю зиму зеленые, а лиственные деревья на зиму сбрасывают листья.

При чтении рассказа о лиственнице  дети выясняют, что лиственница сбрасывает хвою на зиму. Несоответствие достигнутого уровня знаний  с научным фактом.

Возникает ПС: «Все ли хвойные вечнозеленые?».

Предлагается сравнить два дерева из хвойных: ель и лиственница. Подводим к противоречию:

- Почему ель зимой и летом зеленая, а лиственница на зиму сбрасывает хвою?

15.    Чтобы сделать стекло, люди используют песок.

ПС: «Стекло прозрачное, а песок нет. Как такое возможно?»

  16.    При обсуждении поговорки «Как с гуся вода»выясняется, что гусь в воде не мокнет – это факт.

ПС: «Почему гусь выходит сухим из воды?» (научный факт доказываем опытническим путем).

17.    Проблема вытекает в ходе опыта и наблюдения за комнатными растениями: если вовремя не полить растение, то одни начинают опускать листики, вянуть, а кактус - нет и в частом поливе не нуждается.

ПС: «Почему кактус без воды не вянет?»

18. Наблюдение на прогулке: где сосульки быстрее тают, на южной или северной стороне?

Проводится опыт: ставим ведра под крышу с двух сторон здания. Возникает проблемный вопрос: Почему количество воды разное? Подводим детей к пониманию, что с южной стороны сосульки тают быстрее, потому что светит солнце.

19. Факт: всем растениям нужен свет и солнце. Подводим к противоречию: Зимой света и солнца нет, а растения не погибают. Почему?

20. Факт: все растения поворачиваются на свет, к солнцу. Опыт: сравнить 2 растения: в темноте и на солнце.

21. Факт: Солнце зимой не греет, а летом греет. Почему?

22. Факт: Снег холодный, но зимой он согревает деревья. Почему?

23. Факт: вода может быть в разном состоянии: газообразном, твердом, жидком.

24. Воспитатель сообщает детям, что птица живет в норе, а дети отрицают этот факт и доказывают, что только на дереве. Находим ответ на проблемный вопрос «Живут ли птицы в норе?» в рассказах Бианки.

25. ПС: лепка куличей из сухого песка, сухой глины «Как слепить куличики?».

  26. Ручка используется для письма (функция ручки). Предложить детям выполнить рисунок без краски, карандашей, фломастеров. Возникает вопрос: чем еще можно нарисовать рисунок? - Ручкой.

  27. Уход за комнатными растениями: Детям предлагается протереть листья фикуса и влажной фиалки тряпочкой. Так как у фиалки на листьях ворсинки, тряпочкой протереть невозможно. ПС «Как очистить листья фиалки от пыли?»

28. Рисование. На первом занятии дети рисовали дерево. На втором занятии детям предлагается нарисовать лес на общем ватмане.

– Как мы все вместе будем рисовать лес на одном листе? Будет ли всем удобно? Что можно сделать?

Подводим к выводу, что каждый может нарисовать дерево на отдельном листе, вырезать и наклеить на общий лист ватмана.

29. Математика. Детская проблема: Нужно козлику перебраться на другой берег реки, но не может. Необходимо подобрать мостик (полоска бумаги) и проложить через речку.

При выполнении задания дети сталкиваются с затруднением – не все мостики подходят.

- Что надо сделать, чтобы подобрать правильную полоску? (сравнить длину полоски и ширину реки).

30.  ПС: «Почему варежки мокрые?»

- Какое время года на улице? (зима)

- Мы видели на прогулке воду?

- Зимой мы можем увидеть на улице воду?

- Почему промокли наши варежки, и, откуда взялась вода, если на улице снег?

31. ПС: «Почему сырник называется сырником, если он готовится из творога?»

32. ПС: «У всех птиц есть крылья, но почему не все летают?».

(Постановка гипотез, познавательно-исследовательская деятельность)

33. После чтения сказки «Морозко» детям задается вопрос:

- Морозко под пуховой периной прячет зеленую траву, чтобы не замерзла. Так в сказке, а как в жизни? Мнения детей расходятся: да – нет. Объясняют почему.

34. ПС: «Трава под снегом замерзает или нет?»

На прогулке проводится опыт с термометрами. Один термометр закапывают глубже в снег, другой – вешают на ветку дерева. Сравнивают температуру и выясняют, что температура под снегом выше. Также раскапывают снег, чтобы выяснить: осталась трава под снегом или нет.

35. Чтение стихов и загадок о морозных узорах на стекле.

ПС: «Откуда появляются на стекле узоры?»

36.- Прочтите слово, написанное на доске «Поля» и, найдите этот предмет в нашей картинной галерее.

- Почему вы выбрали две разных картины, на которых изображена девочка Поля и ландшафт - поля? Почему так получилось? Ведь я написала на доске одно слово.

- Я покажу вам картину, а вы хором назовете тот предмет, который на нем изображен. Послушайте, как они звучат, определите, в чем разница в произношении.

- Дети приходят к выводу: ударение падает на разные слоги, и от того, на какой слог оно падает, зависит его смысл.

37. ПС: «Почему весной, когда везде все растаяло, в Воркуте лежит снег?»

При изучении свойства льда и наблюдениях на прогулке могут появиться проблемные вопросы:

- Откуда берутся сосульки?

- Почему зимой сосулек нет, а весной они появляются?

- Откуда на крыше вода?