

## Психологическая готовность к обучению в школе

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Что же такое «готовность к обучению в школе»? Обычно, говоря о готовности к школьному обучению, подразумевают такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, что ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка.

Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Выделяют следующие признаки компонентов психологической готовности к обучению в школе:

1. **Сильное желание учиться и посещать школу.**
2. **Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.**
3. **Способность к выполнению основных мыслительных операций.**
4. **Достижение определенного уровня психологической и физической выносливости.**
5. **Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств.**
6. **Определенный уровень речевого и коммуникативного развития.**

Психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающем интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

### Компоненты психологической готовности к школе:

<b>Компоненты психол. готовности</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
Интеллектуальная	наличие широкого кругозора и запаса знаний; сформированность начальных умений учебной

ГОТОВНОСТЬ	деятельности; аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между предметами и явлениями, способность действовать по образцу); логическое запоминание; развитие мелкой моторики и координации; умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности; развитие фонематического слуха.
Личностная готовность	принятие новой социальной позиции; позитивное отношение к школе, самому себе, учебной деятельности; развитие любознательности; развитие желания ходить в школу; произвольное управление своим поведением; объективность самооценки; потеря «детскости», непосредственности.
Социально-психологическая готовность	владение способами установления взаимоотношений; развитие потребности в общении; умение подчиняться правилам и нормам; умение действовать совместно, согласовывать свои действия.
Эмоционально-волевая готовность	развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности); эмоциональная устойчивость; сформированность «небоязни» трудностей; умение ограничивать эмоциональные порывы; умение систематически выполнять задания.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

1. **Мотивационная готовность к учению в школе**, или наличие учебной мотивации, подразумевает побуждение к чему-либо, в данном случае речь идет о побуждении к учебе. А это значит, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но, поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять.

2. **Определенный уровень развития произвольного поведения**, позволяющий ученику выполнять требования учителя. Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью, или образованным самим человеком намерением. В школе недостаточное развитие

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подпуске: <https://vk.com/donut/yavosp>

произвольного поведения проявляется в том, что ребенок: не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий; не умеет работать по правилу; не умеет работать по образцу; нарушает дисциплину.

**3. Определенный уровень интеллектуального развития,** подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения. Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится классификация, то есть выделение какого-то класса объектов, которым присущи общие свойства, для которых применимы общие правила работы с ними (например, решение задач того или другого типа). От процесса обобщения зависит обучаемость ребенка. Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый - усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.); второй - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать. Обобщение развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Поэтому очень важно предоставить малышу возможность исследовать окружающий его мир. Детям нравится возиться с песком, водой, глиной, камешками, деревяшками и т.д. Им интересно готовить вместе с мамой или бабушкой тесто, а потом печь пирог. Их интересует, что как пахнет, что съедобно, а что нет, что будет, если что-нибудь посадить и т.д. Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире. Развитию обобщения способствует составление ребенком рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения.

**4. Хорошее развитие фонематического слуха.** Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. Так, ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове. Для чего нужен первокласснику хороший фонематический слух? Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова.

Указанные компоненты психологической готовности к школе представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для нормального начала обучения в школе по программе любой сложности, но грамотной и адекватной возрасту первоклассника. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования взрослых, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.

[Источник](#)