**План работы инновационной деятельности на 2016 – 2017 учебный год**

Цель эксперимента: внедрение образовательных технологий, используемых в образовательной системе «Начальная школа 21 век».

**Задачи:**

* Отслеживать уровень сформированности личностных и регулятивных УУД;
* Повышать уровень школьной мотивации;
* Уменьшать негативное отношение учащихся к учебной деятельности;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Примечание** |
| **1** | Изучить методические рекомендации по предметам. Подобрать диагностический материал. Изучить инструктажи и алгоритмы проведения диагностик. | Сентябрь-октябрь | **Совместная работа с психологом и наставником** |
|  | Продолжить совместную коррекционно - развивающую работу учителя и учителя-логопеда по развитию различных компонентов речи (групповые и индивидуальные).Провести обследование речи учащихся. | 1 полугодие - декабрь, 2 полугодие - май | Ежеурочная работа по обогащению словарного запаса слов учащихся**,** составление предложений и текстов. |
| **2** | Повышение уровня школьной мотивации. **Провести:** **Диагностики:*** «Изучение мотивационной сферы младших школьников» автор М.В. Матюхиной
* «Изучение направленности на приобретение знаний», автор Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой
* «Направленность на отметку», автор Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой
* Опросник мотивации
 | октябрьноябрьноябрьдекабрь | Классный час «Для чего нужно учиться?»Детские рисунки на тему: “Что тебе нравится в школе?” |
| Принять участие в выставках рисунков и поделок; в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях; | ОктябрьДекабрьМартФевральМай  | Поделки из природного материала. Мастерская Деда Мороза.Осенний лист.Поделки и рисунки к 8 Марта, 23 Февраля, 9 мая |
| **3** | Провести курс занятий о правилах поведения в общественных местах (нормы и правила школьного поведения отношение к учебной деятельности).**Диагностика:*** «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»;

**Анкету** «Оцени поступок»**Методику** «Ситуация» | Март Сентябрь | Курс занятий провести через внеурочную деятельность  |
| **4** | Для определения уровня сформированности регулятивных УУД (саморегуляция, работа по предложенному плану, выполнение и не забывание инструкции, выполнение и стремление выполнить задание до конца) провести:**Диагностика:** * «Кодирование»
* «Лесенка»
* «Исследование вербально-логического мышления»

**На уроках использовать приёмы:*** Сравнение выполненной работы с шаблоном.
* Действие по алгоритму.
* Наблюдение.
* Сравнение.
* Выделение главного.
 |  | Таблица для отслеживания УУД |
| **6** | Выбор критериев оценки и самооценки по предметам (ежеурочно, совместно с детьми), систематическое использование на уроках и внеурочной деятельности, их корректирование. **Диагностика:** * «Лесенка»
 | ежеурочно | При выполнении упражнений самостоятельно; проверки чтения д.з по литер.чтению; каллиграф. письмо ит.д. |
| **7** | Создать оценочные листыНакопление материала для портфолио учащихся. | **Сентябрь-октябрь****Декабрь, май** | Рисунки, анкеты, фотографии, сообщения |
| **8** | Посетить уроки педагогов начальной школыЧиж С.Е.; Стукало Е.В.; Бахмуцкая И.В.; Подгорная Т.Л.; Рудь С.А. | **Ноябрь****Декабрь****Февраль****Март** | Анализ уроков |
| **9** | Разработать индивидуальные маршрутные карты слабоуспевающих учащихся, совместно с психологом | **Сентябрь-ноябрь** | Психолог, классный руководитель, наставник  |
| **10** | Систематизировать наработанный материал (презентации)  | **Декабрь****Май** |  |