**Технологическая карта урока обучения письму**

**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

**Тема: Строчная и заглавная буква *ё, Ё*.**

**Цель: Научить писать буквы, обозначающие гласные звуки; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;**

**4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.**

**Регулятивные (способность организовать свою деятельность):**

**1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;**

**2.Действовать по плану и планировать свои действия;**

**3.Адекватно оценивать свои достижения;**

**4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;**

**Познавательные (искать, получать и использовать информацию):**

**1.Осознавать познавательную информацию;**

**3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;**

**4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;**

**7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;**

**Коммуникативные:**

**2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;**

**4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**

**Межпредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).**

**Ресурсы: Пропись № 4; методическое пособие; наглядный и раздаточный материал; тетрадь для учащихся в узкую линейку; ПК; экран; проектор.**

**Организация пространства: фронтальная, в парах, индивидуальная, самостоятельная.**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации.** | **ФУУД у учащихся** |
| 1. **Мобилизующее начало** | **Учитель настраивает детей на работу.** | **Л1. Ученики проверяют готовность к уроку.** |
| **2. Мотивация к деятельности** | **- С какой буквой познакомились на уроке чтения?**  **- Что узнали об этой букве?**  **- Кто умеет её писать?**  **- Хотите ли вы красиво научиться писать?** | **Р1.**  **Свободные высказывания детей.** |
| **3.Восприятие наглядно-образного изображения печатного и письменного образца согласных букв** | **- Рассмотрите внимательно образец строчной и прописной буквы.**  **- Из каких элементов они состоят?**  **- На что похожи эти буквы?**  **- Трудные ли они?**  **-Сможете ли вы написать их красиво? Учитель обращает внимание на то, что в прописях есть помощники: точки-ориентиры. Они показывают, где буква меняет своё направление. Можно приучить детей писать под счёт.** | **П7.**  **Ученики анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве и прописной.**  **Сравнивают буквы с печатной.** |
| **4. Письмо согласных букв** | **Самостоятельная работа, с.10 (пропись № 4)**  **Образец написания буквы на доске, на экране.**  **Прописывание слогов.**  **Аналогичная работа, с. 12** | **Л4; Р2, 4; П4, 7; К2.**  **Ученики учатся обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы строки; писать букву в соответствии с образцом.**  **Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на него.**  **Ученики учатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.** |
| **5.Работа с моделями слов** | **Фронтальная работа, с.10**  **- Прочитайте слова.**  **- Подходят ли схемы к этим словам?**  **Самостоятельная работа, с. 10 - 12**  **Прописывание слогов и слов с изучаемой буквой.** | **П3, 4.**  **Ученики работают с моделями слов самостоятельно. Проверка с доски.** |
| **6.Отработка навыка слитного написания букв** | **Самостоятельная работа, с.10 - 12**  **Списывание предложений с печатного и прописного текста.** | **Р4; П7.**  **Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.** |
| **Физкультминутка** | | |
| **7. Продолжение работы по теме** | **Самостоятельная работа, с. 10 – 12**  **Списывание предложений с печатного и прописного текста.**  **- Прочитайте слова.**  **- Подходят ли схемы к этим словам?**  **Прочитайте вопрос. Ответьте на него письменно.** | **Р4; П7.**  **Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].**  **Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.***  **Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.**  **Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.**  **Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).**  **Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.**  **Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**  **Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.**  **Обозначать правильно границы предложения.**  **Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.** |
| **8.Итог урока** | **- Чему научились?**  **- Что было трудно?** | **К2. Отвечать на итоговые вопросы урока.** |
| **9.Рефлексия** | **- Оцените свою работу** | **Р3. Оценивать свои достижения.**  **Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов».** |