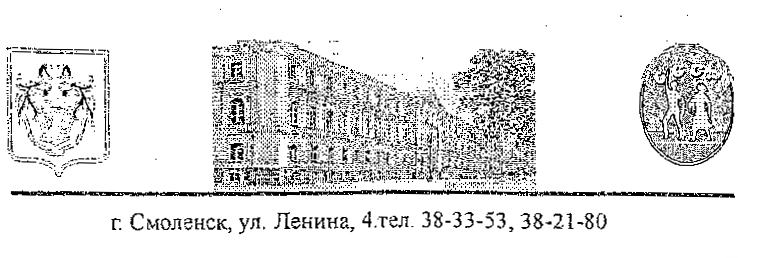
МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского»



Мастер-класс

по теме «Формирование УУД

на основе

деятельностного подхода»

Учитель начальных классов: Пряхина Наталья Владимировна

**Цель** мастер-класса: раскрыть возможности формирования универсальных учебных действий через использование технологию системно-деятельностного подхода.

**Задачи:**

• продемонстрировать использование в практике работы технологии проблемно-диалогового обучения, ИКТ для формирования универсальных учебных действий;

• научить определять и находить универсальные учебные действия;

• создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой;

• организовать рефлексию мастер-класса с целью определения его результативности;

• освоить способы деятельности с использованием ИКТ

Материально-техническое и методическое обеспечение: помещение для проведения мастер класса с необходимым количеством посадочных мест, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Продолжительность проведения: 30 минут.

**1. Мотитвация к деятельности.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

- Нашу встречу мне бы хотелось начать с высказывания Вольтера « Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека — одно и то же».

Все мы знаем, что в основе стандартов нового поколения лежит … системно-деятельностный подход.

- Поэтому сегодня я предлагаю вам отправиться в мир действий. Чтобы путь был интересен, и мы смогли его осилить, будем работать в группах. Давайте настроимся на плодотворную работу. Надеюсь, что наша встреча будет для нас полезна и интересна.

**2. Актуализация знаний**

Знакома ли вам аббревиатура “УУД? Расшифруем ее. (УУД – универсальные учебные действия). (Слайд)

Да, действительно, неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), именно они создают условия развития личности и её самореализации. Меняются **требования к результатам**, должен меняться и **сам учитель**, должен меняться и **сам урок.**

А что же лежит в основе формирования универсальных учебных действий?

(Слайд) **Выберите наиболее важное.**

**- приобретение знаний;**

**- умение учиться;**

**- владеть современной информацией.**

(Выслушиваются мнения команд, подводится итог)

Да! В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках и во внеурочной деятельности.

**3. Формулировка темы занятия.**

(Слайд) Перед вами опорные слова. Сформулируйте тему занятия.

- Главная цель нашей деятельности сегодня - научиться определять и находить УУД, анализировать учебные ситуации через разнообразные виды деятельности.

**4. Работа по теме семинара.**

На какие 4 группы делятся УУД (называют, на доске открывается таблички с названиями)

**1. Личностные действия**

**2. Регулятивные действия**

**3. Познавательные действия**

**4. Коммуникативные действия**

- Переверните объёмную карточку и прочитайте название вашей команды.

**(личн., комм.,регу.,позн).**

**Откройте конверт №1. Выполните предложенное задание.**

(Слайд с информацией) Функции УУД (Соотнесите понятие с их функциями) Сверьтесь с эталоном

**- Личностные УУД определяют мотивационную ориентацию.**

**- Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность.**

**- Познавательные связаны с решением проблемы.**

**- Регулятивные обеспечивают организацию собственной деятельности.**

На карточка стоит квадрат самооценки.

• Мы всё сделали правильно. (Зеленый)

• Мы допустили ошибку. (Желтый)

• Мы не справились с заданием. (Красный) Просигнализируйте карандашом.

**Итог:** Все команды хорошо знают свои функции. Эти знания нам необходимы для того, чтобы научиться "видеть" действия разных видов, находить их в той или иной учебной ситуации.

-Завершился этап актуализации знаний.

**5. Практическая работа. Определение действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД**

**Предлагаю командам выполнить следующее задание.** *(Открывается доска)*

- Прочитайте слова, записанные на доске.

Какое понятие их объединяет? (УУД)

-Распределите их на группы.

Каждая команда должна найти свои УУД. (выходят к доске и перетаскивают)

- Проверьте свои действия с информацией на карточке в **конверте № 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция |
| Познавательные | Поиск информации, выбор способов решения задач, формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности, классификация объектов |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией |

- Оцените деятельность вашей группы и выскажите мнение.

**6. Знакомство с педагогическими приёмами, способствующими формированию УУД**

УУД могут быть сформированы как в процессе определенной учебной деятельности, так и в мероприятиях воспитательной направленности. **Рассмотрим примеры развития УУД в рамках учебных предметов**

1. **Откройте конверт № 3**

Определите в каком из фрагментов урока формируются УУД, рассматриваемые в вашей группе. **(Технология «Карусель»** участники образуют новые группы для обсуждения фрагментов уроков**)**

1. Теперь я предлагаю вам познакомиться с приемами, которые можно использовать для формирования УУД. (Каждый участник семинара получает раздаточный материал – **Педагогические приёмы** и **описание педагогических приёмов**

Во время чтения каждый должен отметить знаком “+” тот прием, который он уже использует в своей практике. Прием, который вам покажется интересным – обведите. Прием, который вы хотели бы изучить и узнать о нем поподробнее – поставьте !

РАЗДАТЬ ЛИСТОЧКИ. Выполнение работы. Обсуждение.

А есть ли у вас свои приемы? Расскажите.

Использование описанных приемов в начальной школе является, во-первых, важным условием профессионального роста учителя. Во-вторых, подобная работа педагога формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Следовательно, речь идет о развитии УУД учащихся, т.е. об умении учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС НОО.

**7. Контрольное игровое задание.**

В начале нашего занятия мы говорили о том, что команда, группа – это СИЛА. Объединим усилия. Предлагаю вашему вниманию картинки. Определите, какие УУД формируются. Возьмитесь за руки. В случае если на экране картинка демонстрирует те УУД, которые рассматривала ваша группа – поднимите руки вверх. (Презентация)

**8. Подведение итога.**

Проанализируем работу нашего семинара. С чего началась наша работа и как она строилась на протяжении всего семинара? Какие УУД мы формировали на каждом этапе?

Оргмомент. Мотивация к деятельности. На данном этапе необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. (Личностные УУД))

Актуализация знаний. Постановка проблемы. Самооценка. На данном этапе происходит формирование умений ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, оценивать свои знания (Познавательные УУД, Регулятивные УУД)

Формулировка темы совещания, цели и задачи. (Регулятивные УУД) На данном этапе происходит формирование умений определять и формулировать цель и задачи (Регулятивные УУД).

Работа по теме совещания. Чтение и самостоятельное изучение предложенного материала. (Познавательные УУД)

Выполнение практической работы в парах по определению действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД. Распределение заданий в соответствии с УУД. Самооценка. Рефлексия (Коммуникативные УУД, Познавательные УУД. РегулятивныеУУД. Личностные УУД)

Знакомство с педагогическими приемами формирования УУД (Познавательные УУД)

Подведение итога. Рефлексия. Самооценка

**Сейчас вам нужно, опираясь на свой профессиональный опыт и полученные знания , расставить действия, записанные на карточке, по порядку. Конверт № 4**

1) сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости − коррекцию;

4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

-**Проверка самостоятельной работы. Соотнесите свою работу с образцом на слайде. Оцените правильность выполнения этого задания**.

• Мы всё сделали правильно. (зелёный)

• Мы допустили ошибку. (жёлтый)

• Мы не справились с заданием.(красный)

**-Что мы составили в результате совместной работы?**

**(алгоритм формирования любого УУД). Этот алгоритм поможет вам формировать УУД на любом уроке**.

Какие задачи мы решали на семинаре?

* Раскрыть и осмыслить понятие “универсальные учебные действия”
* Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности
* Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД
* Приобрести практический опыт выполнения УУД в процессе работы с информацией

Данные задачи выполнены

Цель - повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической техники для формирования УУД – достигнута.

Предлагаю завершить нашу работу с помощью синквейна.

Напомню правила его составления. (Слайд)

Большое спасибо. Мне было приятно работать с вами. Занятие окончено.