**Мастер–класс**

**«Приёмы контрольно – оценочной деятельности младшего школьника»**

**Форма мастер – класса:**

Интегрированное (лекционно-практическое) занятие в виде деловой игры.

**Цель:**

Овладение педагогами методом работы по использованию листа самооценки в учебной деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО.

**Задача:**

Представить опыт работы по использованию листа самооценки в урочной деятельности младших школьников путем передачи учителем-мастером своего опыта посредством прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

**Педагогические возможности**:

Прием работы с листом самооценки способствует и стимулирует познавательные интересы к обучению, повышает статус ученика.

**Оборудование:**

мультимедийная презентация, раздаточный материал для коллег.

**Ход мастер–класса:**

**1. Оргмомент. Самопредставление учителя.**

**Слайд 1.** Здравствуйте, коллеги! Я открываю двери своей мастерской.

**Слайд 2.** У меня на экране яркая, красивая, сияющая радуга. Так пусть и у нас сегодня, в моей мастерской, будет такое же настроение, как эта радуга!

**2. Объявление темы и цели мастер-класса.**

В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё.

Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, у меня в руках бабочка мертвая или живая?

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным.

Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.

Решение этой проблемы я вижу в организации рефлексивной деятельности на уроке. Именно она позволяет ученику осознавать свою самобытность, индивидуальность и уникальность. Поскольку каждый ребёнок проявляет себя в тех способах деятельности, которые свойственны его индивидуальности. Такой подход соответствует смысловому содержанию понятия “образование” как формированию образа собственного “***Я***”.

Я хочу продемонстрировать вам работу с листом самооценки на примерах – фрагментах уроков математики в 1 классе.

 Посмотрите на нашу радугу. У радуги семь цветов, они символизируют семь этапов урока. Итак, мы начинаем. Вы – учащиеся 1 класса.

**Слайд 3. (***Звенит звонок)*

 Здравствуйте, ребятишки! Девчонки и мальчишки!

 Наш сегодняшний урок вам обязан пойти впрок.

 Знания нужно получить, результаты оценить.

**3. Практикум по теме мастер–класса.**

Коллеги, скажите, пожалуйста, на каком этапе урока мы сейчас? (*на первом).* Как он называется?

**1 этап урока – Мотивация к учебной деятельности**

Скажите, какова цель этого этапа? – мотивировать учащихся на изучение темы.

*(Проводится рефлексия настроения и эмоционального состояния)*

Возьмите свои листы самооценки. Они у вас в виде поезда. Сегодня мы будем работать с ними и выполнять рефлексию деятельности.

**Слайд 4.** Свои успехи в работе вы будете оценивают знаками :
«+» - знаю, умею, могу;
«?» - сомневаюсь,
«-» - трудно, сложно.

***«Экспресс- опрос».***

Закончи предложения. **Слайд 5.** (Можно поработать в паре)

1.Действие сложение обозначают знаком…

2.Действие вычитание обозначают знаком…

3.Как называются числа при сложении…

4.Как называются числа при вычитании…

Выполняя это задание, какую учебную задачу решали?

*(Актуализировали свои знания).*

Как будет называться этап урока?

**2 этап урока – Актуализация (повторение) опорных знаний учащихся**

Скажите, какова цель этого этапа? – самоопределение к деятельности.

*Оцените себя на листе самооценки.*

**Слайд 6.** На экране выражения. Разделите эти выражения на две группы.

2 + 2 =

9 – 4 =

5 + 3 =

3 – 1 =

4 + 3 =

8 – 4 =

Какую задачу поможет решить это задание? *(Сравнение выражений. Деление на группы сложение и вычитание).* **Слайд 7.**

Сформулируйте тему урока. *(Сложение и вычитание однозначных чисел)*

Какую учебную цель поставим перед собой? *(Научиться выполнять вычисления).*

**3 этап урока – Постановка учебной проблемы**

*Цель учителя – формировать у учащихся умение ставить цели, формулировать тему урока, учебную задачу.*

*Оцените себя на листе самооценки.*

***Работа по теме урока***

**Итак, 4 этап – Работа по теме урока.** *(Цель – учить учащихся добывать новые знания)*

**1.Фронтальная работа** (решите эти выражения).

На уроке можно использовать также Работа по учебнику. Работа в тетради

**2.Работа по карточкам**, работа в паре, а также дифференцированная работа.

Например, проведем дифференцированную работу игра «Светофор». **Слайд 8**

*Оцените себя на листе самооценки.*

**5 этап урока – Работа по достижению цели. Закрепление нового знания** *(Цель – научить применять на практике полученные знания).*

***Работа в группах*** (Рассчитайтесь на 1-2. Разделитесь на группы)

*(Правила работы в группах: В группе должен быть организатор обсуждения; Каждый может высказывать свою версию решения; Один говорит, а остальные слушают; В группе согласуется общее решение; представитель группы защищает согласованное решение перед классом.)*

**Слайд 9.** Здесь зашифровано слово. Расшифровать сможет его только тот, кто правильно решит выражения. Получив ответ, нужно вместо ответа подставить соответствующую ей букву и прочитать получившиеся слова.

(на доске)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ы  | Д | Л | И | М | О | Р | Ц | К |
| 1 | 6 | 8 | 4 | 2 | 5 | 7 | 3 | 9 |

5 – 3 =        2 + 3 =        9 – 1 =       8 - 3 =        4 + 2 = 6 - 3 = 1 + 0 =

 М            О Л О Д Ц Ы

Какое для себя сделали открытие?

*Оцените себя на листе самооценки.*

**6 этап урока – Итог урока** *(Цель – выяснить, чему научились на уроке, что нового узнали, какие были затруднения)*

**Слайд 10.** Пришло время применить рефлексию содержания учебного материала.

Завершился наш урок,

А пошел ли он вам впрок?

На лист самооценки своей посмотрите,

И все этапы урока сложите!

**7 этап урока – Рефлекия** *(Цель – учить самооценке собственной деятельности учащихся, рассматривать ее с точки зрения практической направленности, выполнения цели и задач).*

Важным умением вы овладели,

Коль оценить себя сумели.

**Слайд 11.** Лесенка успеха

Не огорчайтесь и умейте радоваться чужим успехам по-доброму, как настоящие друзья. Спасибо за отличную работу!

### IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО НА МАСТЕР - КЛАССЕ:

 Процесс рефлексии должен быть  многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика

 ????? А сейчас я предлагаю вам творческое задание. Его можно выполнить как индивидуально, так в парах и группах. Придумайте свои варианты проведения рефлексии в 1-2 классах.

**Слайд 12.** Уважаемые коллеги, я закрываю двери своей мастерской. А сейчас просьба взять в руки тот цвет радуги, который вы видите перед собой. Эта «Цветограмма» будет выражать актуальность, новизну, полезность моей мастерской *(красная - высокая оценка, синяя - средняя оценка, желтая - низкая оценка).*

**Спасибо за сотрудничество!**

«+» - знаю, умею, могу;
«?» - сомневаюсь,
«-» - трудно, сложно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

«+» - знаю, умею, могу;
«?» - сомневаюсь,
«-» - трудно, сложно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

«+» - знаю, умею, могу;
«?» - сомневаюсь,
«-» - трудно, сложно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

«+» - знаю, умею, могу;
«?» - сомневаюсь,
«-» - трудно, сложно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Закончи предложения.

1.Действие сложение обозначают знаком…

2.Действие вычитание обозначают знаком…

3.Как называются числа при сложении…

4.Как называются числа при вычитании…

Закончи предложения.

1.Действие сложение обозначают знаком…

2.Действие вычитание обозначают знаком…

3.Как называются числа при сложении…

4.Как называются числа при вычитании…

Закончи предложения.

1.Действие сложение обозначают знаком…

2.Действие вычитание обозначают знаком…

3.Как называются числа при сложении…

4.Как называются числа при вычитании…

Закончи предложения.

1.Действие сложение обозначают знаком…

2.Действие вычитание обозначают знаком…

3.Как называются числа при сложении…

4.Как называются числа при вычитании…

Закончи предложения.

1.Действие сложение обозначают знаком…

2.Действие вычитание обозначают знаком…

3.Как называются числа при сложении…

4.Как называются числа при вычитании…

|  |  |
| --- | --- |
| 1+1= | 1+4= |
| 2+3= | 4+2= |
| 6+1= | 2+2= |
| 2 + 5 = | 7 + 1 = |
| 6 – 1 = | 3 - 1 = |
| 8 – 4 = | 5 - 2 = |
| 4 - 3 = | 8 – 3 = |
| 10 - 5 = | 9 – 3 = |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | 6 |
| 5 | 4 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Соедини числовые выражения с ответами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-1 | 357162

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

48 | 4-1 |
| 2+2 | 9-2 |
| 7+1 | 4+1 |
| 3-2 | 7-1 |

 |
| 1. Соедини числовые выражения с ответами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-1 | 357162

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

48 | 4-1 |
| 2+2 | 9-2 |
| 7+1 | 4+1 |
| 3-2 | 7-1 |

 |
| 1. Соедини числовые выражения с ответами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-1 | 357162

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

48 | 4-1 |
| 2+2 | 9-2 |
| 7+1 | 4+1 |
| 3-2 | 7-1 |

 |
|  |

Восстанови числовой ряд. Соедини числа в порядке возрастания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 |  |
|  | 2 | 8 | 9 |
|  |  | 4 |  |
| 5 |  |  |  |
|  | 6 | 7 | 10 |

Реши примеры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| +3 |  | -4 |
| 4 |  |  | 4 |  |  |
| 7 |  | 7 |  |
| 3 |  | 5 |  |
| 1 |  | 8 |  |
| 5 |  | 6 |  |
| 6 |  | 10 |  |

Восстанови числовой ряд. Соедини числа в порядке возрастания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 |  |
|  | 2 | 8 | 9 |
|  |  | 4 |  |
| 5 |  |  |  |
|  | 6 | 7 | 10 |

Реши примеры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| +3 |  | -4 |
| 4 |  |  | 4 |  |  |
| 7 |  | 7 |  |
| 3 |  | 5 |  |
| 1 |  | 8 |  |
| 5 |  | 6 |  |
| 6 |  | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ы  | Д | Л | И | М | О | Р | Ц | К |
| 1 | 6 | 8 | 4 | 2 | 5 | 7 | 3 | 9 |

5 – 3 =        2 + 3 =        9 – 1 =       8 - 3 =        4 + 2 = 6 - 3 = 1 + 0 =

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ы  | Д | Л | И | М | О | Р | Ц | К |
| 1 | 6 | 8 | 4 | 2 | 5 | 7 | 3 | 9 |

5 – 3 =        2 + 3 =        9 – 1 =       8 - 3 =        4 + 2 = 6 - 3 = 1 + 0 =

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ы  | Д | Л | И | М | О | Р | Ц | К |
| 1 | 6 | 8 | 4 | 2 | 5 | 7 | 3 | 9 |

5 – 3 =        2 + 3 =        9 – 1 =       8 - 3 =        4 + 2 = 6 - 3 = 1 + 0 =

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ы  | Д | Л | И | М | О | Р | Ц | К |
| 1 | 6 | 8 | 4 | 2 | 5 | 7 | 3 | 9 |

5 – 3 =        2 + 3 =        9 – 1 =       8 - 3 =        4 + 2 = 6 - 3 = 1 + 0 =

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ы  | Д | Л | И | М | О | Р | Ц | К |
| 1 | 6 | 8 | 4 | 2 | 5 | 7 | 3 | 9 |

5 – 3 =        2 + 3 =        9 – 1 =       8 - 3 =        4 + 2 = 6 - 3 = 1 + 0 =

 

 

 