ПРОГРАММА

внеурочной работы по биологии.

Разработчик программы: учитель биологии МОУ « Косланская СОШ» Иевлева Светлана Геннадьевна.

«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни».

/М. Пришвин./

Внеклассная работа по биологии является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания учащихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. В настоящее время существует много разновидностей внеклассной работы по биологии: предметные факультативы и декады, олимпиады, кружки, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, игры и т.п.). В данной программе описаны различные направления внеурочной работы с учащимися. Программа является бессрочной. По данным направлениям возможно ежегодно организовывать внеурочную работу с учащимися с различной степенью учебной подготовки по биологии .

Основной **целью** внеклассной деятельности является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время и создание условий для развития интереса учащихся к биологии.

Кроме того, внеклассная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач:**

1. Активизацию деятельности обучающихся.
2. Развитие познавательных и творческих способностей, мышления и наблюдательности.
3. Воспитание культуры коллективного общения.
4. Улучшение условий для развития ребенка;
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Основные направления:**

1. Индивидуальное консультирование
2. Работа с одаренными детьми
3. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов
4. Подготовка к ГИА и ЕГЭ
5. Проведение мероприятий, развивающих интерес к биологии.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества обученности по биологии.
2. Рост числа участников конкурсов, олимпиад и конференций по биологии.
3. Выбор профиля обучения
4. Повышение результатов итоговой аттестации.
5. Увеличение числа учащихся, испытывающих интерес к биологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные мероприятия программы** | **Итоги реализации** |
| **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Индивидуальное консультирование** | Расписание консультаций : Пн-15.00-17.00Чт – 15.00-16.00 | Расписание консультаций: Пн-15.00-17.00Ср – 15.00-16.00Пт – 14.00-15.00 |
| **Работа с одаренными детьми**  | **мероприятие** | **результат** | **мероприятие** | **результат** |
| 1.Подготовка к школьному туру олимпиады.2. Подготовка к муниципальному этапу олимпиад.3. Подготовка к школьной НПК4. Участие в заочныхБиологическихконкурсахиолимпиадах:«Олимпус»«Человек и природа» | 2 победителя школьного этапа 3 победителя муниципального этапа2 работы, 3 участника (места не присуждались)Победители и призеры | 1.Подготовка к школьному туру олимпиады2.Подготовка к муниципальному этапу3.Подготовка к НПК4. Участие в заочных био- логических конкурсах, олимпиадах:«Олимпус»,«Инфоурок»,«Человек и природа | 4 победителя школьного этапа4 победителя муниципального этапа2 работы,4 участникаПобедители и призеры |
| **Предпрофильная подготовка** | Курсы «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Почему я неполная копия папы или мамы» | Курс « Познай себя, сотвори себя» |
| **Подготовка к ЕГЭ и ГИА** | **Подготовка к ЕГЭ** | **результат** | **Подготовка к ГИА** | результат |
| Повторение пройденного;Индивидуальное консультирование учащихся; | Самый высокий балл - 86,средний по в школе - 66;Средний по району и РК - 58,6; | Повторение пройденного;Индивидуальное консультирование учащихся; | Самый высокий балл - ,Средний по школе \_ ;Средний по району \_\_\_\_ и РК - \_\_\_\_\_; |
| **Проведение мероприятий , развивающих интерес к биологии** | Конкурсы «Олимпус. Осенняя сессия» - 49 чел, «Человек и природа» - 57 чел.Неделя биологии и экологии (учащиеся 5-11 классов). | Конкурсы «Олимпус. Зимняя сессия» - 43 чел, «Человек и природа» - 37 чел.«Инфоурок» - 26 чел.«Видеоурок» - 2 чел.Неделя биологии и экологии (учащиеся 5-11 классов). |
| **Анализ реализации программы** | В результате реализации программы внеурочной работы:1. Систематически принимаем участие в школьной НПК; представлены работы «Волшебство вокруг нас..», автор – ДавидовичМ.,5кл.,«Загадочное превращение» , автор- Иевлев В.,5 кл.
2. Результат ЕГЭ по математике выше среднего по Удорскому району и Р.Коми.
3. Из 15 выпускников 11 класса - 5 поступили в высшие учебные заведения по профилю «биология».
4. Благодаря интересной организации недели биологии, в мероприятиях приняли участие практически все ученики 5-11 классов
 |  |

 **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.**

 Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 Основной целью внеурочной деятельности является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

 При решении задач по организации внеурочной деятельности детей необходимо:

* выявить интересы, склонности, способности, возможности, обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

 Я хочу остановиться на реализации только одного направления – **общеинтеллектуального**

 Оно реализуется через такие формы как:

* предметные факультативы и декады,
* олимпиады,
* детские исследовательские проекты,
* внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, игры и т.п.)

 Большое внимание уделяется внеурочной проектной деятельности.

 Для меня, как и для многих учителей, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить школьников? Какие методы и формы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности?

 Дети часто приходят с волнующими их вопросами на перемене, просят организовать дополнительные занятия. Особенно учащиеся 5-6-х классов интересуются исследовательской деятельностью, связанной с микроскопом и микропрепарата.

 Само желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одарённости детей. Ребята с увлечением осваивают простейшие способы научной деятельности: наблюдение, опрос, тестирование, обработка полученных данных, подведение итогов, планирование дальнейшей работы. Когда проблема есть, когда принято решение о том, что нужно делать, чтобы её решить, ребята действительно увлекаются. Темы работ, учащиеся чаще всего выбирают из нескольких рекомендуемых мной, но бывает и выбирают сами. Ребёнку можно предложить либо индивидуальные работы, где каждый работает сам, либо групповые, где роль и направление деятельности каждого участника оговариваются и чётко обозначены.

 Все проекты, подготовленные учащимися в результате кропотливой работы, заслушиваются на школьной научно-практической конференции, которая проводится ежегодно. Победители школьного этапа принимают участие научно-практических конференциях различного уровня.

 В проектной деятельности учащиеся активно используют возможности информационных технологий: поиск и обработка информации, создание презентаций.

 В результате работы я убедилась в том, что поисковая исследовательская деятельность имеет для учащихся свою практическую направленность. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской деятельности, поиска информации. что вызывает огромный интерес к предметам. А самое главное, эта большая и кропотливая работа способствует формированию у школьников таких компетенций как:

* учебно-познавательная (знание и умение организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
* информационная (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, сохранять её при помощи технических средств); коммуникативная (знание способов общения с людьми, навыки в работе группы, презентовать себя);

 Среди разнообразных форм внеклассной работы предметные недели, декады занимают особое место. Они могут быть разными по тематике, содержанию и организации. Организация и проведение предметных декад в школе, особенно интегрированных, становится сегодня оптимальной организационной формой интеграцией знаний. Востребованность такой формы внеклассной работы по предмету – в насыщенности такими видами деятельности, которые лежат в основе развития коммуникативных и организационных навыков, а, следовательно, работают на социализацию детей в школе. Предметные декады помогают разным детям проявить себя, почувствовать себя успешными.

 В нашей школе традиционно проводятся предметные декады. Актуальность проведения внеклассных мероприятий вижу в том, что учащиеся некоторое время концентрируют свое внимание на отдельном предмете: углубляются и расширяются знания, а это развивает их интересы, позволяет сравнивать, выбирать, создает условия для соревнования, вызывает интерес к исследовательской деятельности, развивает творческие способности, способствует пропаганде знаний в области естественных наук.

 Таким образом сочетание учебной и внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию личности учащихся т. к. каждый ребенок идет по индивидуальному маршруту.