Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

Рассмотрено: на заседании педсовета_____ «__» _____ 20___г.	Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Н.А.Феофанова «__» _____ 20___г.	Утверждаю: Директор МАОО «СОШ №1» _____ А.Ф.Тарханова «__» _____ 20__г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
для детей с ОВЗ

Английский язык

Основное общее образование
(5–9 классы)

Составитель: учитель
МАОО СОШ № 1
Ваторопина Елена Васильевна

г. Сысерть
2016-2017 уч. год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся с ОВЗ 5–9 классов МАОО "СОШ № 1, г. Сысерть".

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МАОО "СОШ № 1, г. Сысерть";

- Авторской программой "Forward" М.В.Вербицкой по английскому языку для 5–9 классов, изд-во "Вентана-Граф", Москва, 2013 г.

Программа построена с учетом принципов систематичности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование;
- Календарно-тематическое планирование.

Используемые формы контроля: текущий, тематический.

В результате реализации рабочей программы обучающиеся овладевают универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет входит в образовательную область Филология.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 105 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);

- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:
- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способ-

ностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:
- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на *принципы коррекционно-развивающего обучения:*

- Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

- Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

- Развитие и коррекция психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

- Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:
- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 … (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения курса:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
В чтении:
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.
В письменной речи:
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция:
– применение правил написания изученных слов;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
В познавательной сфере:
– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В ценностно-ориентационной сфере:
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
В эстетической сфере:
– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
В трудовой сфере:
– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий Планируемые результаты обучения	Направления проектной деятельности	Контрольные работы
Раздел 1. Приветствия и знакомство	*Говорение* Диалог этикетный: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос: Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного.	Участие в онлайн-конкурсах в течение года Школьный журнал «Ftriendship» Проект «Самые лучшие летние каникулы»	
Раздел 2. Режим дня	При непосредственном общении понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение	Постер/ коллаж по теме	
Раздел 3. Семья	*Письменная речь* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.	Постер по теме	

Раздел 4. Любимые увлечения	*Лексическая сторона речи* Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. *Словообразование* Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). *Грамматическая* сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when); места (where); причины (because).	Постер/ презентация по теме	+
Раздел 5. Способности	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	Постер/ презентация по теме	

Раздел 6. Жизнь животных	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/may/might/must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	Постер/ презентация по теме	
Раздел 7. Открытка из другой страны	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
Раздел 8. Праздники и путешествие	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос: Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного.	Постер/ презентация по теме	+
Раздел 9. Традиции и обычаи в еде	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного. *Социокультурная компетенция:* – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Постер/ презентация по теме	
Раздел 10. Школьные предметы	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного. *Фонетическая сторона речи* Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух		

	и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико–интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.		
Раздел 11. Дома	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.		
Раздел 12. Покупки	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	Постер/ презентация по теме	+
Раздел 13. Знаменитые люди	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Постер/ презентация по теме	
Раздел 14. Мир компьютеров	Социокультурная компетенция: – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
Раздел 15. Телевидение в нашей жизни	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Постер/ презентация по теме	
Раздел 16. Мир музыки	Социокультурная компетенция: – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		+

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов, всего	Количество контрольных работ
1	Раздел 1. Приветствия и знакомство	5	
2	Раздел 2. Режим дня	4	
3	Раздел 3. Семья	5	
4	Раздел 4. Любимые увлечения	11	1
5	Раздел 5. Способности	4	
6	Раздел 6. Жизнь животных	6	
7	Раздел 7. Открытка из другой страны	4	
8	Раздел 8. Праздники и путешествие	7	1
9	Раздел 9. Традиции и обычаи в еде	7	
10	Раздел 10. Школьные предметы	6	
11	Раздел 11. Дома	6	
12	Раздел 12. Покупки	12	1
13	Раздел 13. Знаменитые люди	5	
14	Раздел 14. Мир компьютеров	5	
15	Раздел 15. Телевидение в нашей жизни	5	
16	Раздел 16. Мир музыки	10	1
17	Резервные уроки	3	
	Итого	**105**	**4**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Раздел 1. Приветствия и знакомство (5 ч)					
1	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**Говорение** **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение. **Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.	– начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
2	Общие и специальные вопросы. *Present* и *Past Simple Tense*	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
3	Полные и краткие формы глагола *to be*	Комбинированный				
4	Наречные выражения места	Комбинированный				
5	Формы приветствия	Комбинированный				
	Раздел 2. Режим дня (4 ч)					
6	Режим дня. Введение лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых	**Диалог-обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку	– описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного,	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные**	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с

		знаний	зрения. **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. **В монологической форме** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. *В аудировании:* – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	**УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
7	Предложения с глаголами в *Present Simple Tense*	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
8	Наречия времени	Комбинированный				
9	Фразовые глаголы *get up, wake up*	Комбинированный				
	Раздел 3. Семья (5 ч)					
10	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**Аудирование При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД**	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
11	Сопоставление *to have и to have got*	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний				
12	Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple Tense*	Комбинированный				
13	Притяжательный падеж	Комбиниро-				

	существительных	ванный	информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	
14	Прилагательные на *-ic, -ian/-an*	Комбинированный				
	Раздел 4. Любимые увлечения (11 ч)					
15	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
16	Указательные местоимения *this* и *these*.	Комбинированный				
17	Притяжательные местоимения в абсолютнойформе	Комбинированный				
18	Конструкции *enjoy, like, love, hate + to do/doing*	Комбинированный				
19	Разделительные вопросы	Комбинированный				
20	Практика в устной речи по теме	Комбинированный				
21	Диалог культур	Комбинированный				
22	Практика в диалогической и монологической речи	Комбинированный				
23	Контрольная работа № 1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	**Личностные УУД** Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
24	Анализ и коррекция	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				

25	Обобщающий урок по теме	Комбинированный	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** **Регулятивные УУД** поиск информации взаимоконтроль; диспут	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения
	Раздел 5. Способности (4 ч)					
26	Введение темы. Лексика. Глагол *can/can't*	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.		**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
27	Наречия и наречные выражения времени	Комбинированный				
28	Обстоятельства в простом предложении	Комбинированный				
29	Способы выражения согласия/несогласия	Комбинированный				
	Раздел 6. Жизнь животных (6 ч)					
30	Глагол *have got*	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение много-	– применение правил написания изученных слов; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД**	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
31	Прилагательные (описание внешности)	Комбинированный				
32	Порядок слов в простом предложении	Комбинированный				
33	Союзы *and, but, so, because*	Комбинированный				
34	Числительные и количественные слова *some,*	Комбинированный				

	any		значного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	
35	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Комбинированный				
	Раздел 7. Открытка из другой страны (4 ч)					
36	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.	*Социокультурная компетенция:* – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
37	Сравнение глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous*	Комбинированный				
38	Числительные количественные и порядковые	Комбинированный				
39	Союзы *and, but* и *so, because*. Артикль	Комбинированный				
	Раздел 8. Праздники и путешествие (7 ч)					
40	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses*. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. *Социокультурная компетенция:* – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность
41	Страдательный залог в *Present Simple*	Комбинированный				
42	Глаголы движения и наречия	Комбинированный				
43	Рождество и Новый год	Комбинированный				

						в споре
44	Контрольная работа № 2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользо-ваться определённой стратегией в зависимости от коммуникативной задачи	**Личностные УУД** Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
45	Анализ и коррекция	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся				
46	Практика в устной речи	Комбиниро-ванный	Говорение Диалог этикет-ный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Выражать благодар-ность. Выражать согласие/отказ.	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользо-ваться определённой стратегией в зависимости от коммуникативной задачи	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
	Раздел 9. Традиции и обычаи в еде (7 ч)					
47	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понимать при чтении и на слух извест-ные глаголы в изъявительном наклоне-нии в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.* Употреблять в устных высказы-ваниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной шко-лы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказы-ваниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.	*Социокультурная компетенция:* – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
48	Еда в Британии. Чтение	Комбиниро-ванный				
49	Исчисляемые и неисчис-ляемые существительные	Комбиниро-ванный				
50	Выражения *how much/how many*	Комбиниро-ванный				
51	Существительные с причас-тиями *Participle I*	Комбиниро-ванный				
52	Традиции в еде в России и	Комбиниро-ванный				

	Великобритании				работа в парах, группах	
53	Конструкции *Would you like …? Do you want …?*	Комбинированный				
	Раздел 10. Школьные предметы (6 ч)					
54	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	*Социокультурная компетенция:* – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
55	Практика в аудировании	Комбинированный				
56	Формы *Present Continuous Tense*	Комбинированный				
57	Школы в Британии. Изучающее чтение	Комбинированный				
58	Причастия настоящего времени	Комбинированный				
59	Глаголы *can, could* для выражения просьбы	Комбинированный				
	Раздел 11. Дома (6 ч)					
60	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	– применение правил написания изученных слов; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
61	*Предложения с there is (there are)*	Комбинированный				
62	Типы домов в Британии. Чтение	Комбинированный				
63	*House* и *home.* Практика в устной речи	Комбинированный				

64	Описание комнаты. Диалоги	Комбинированный		– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	проявлять терпение и доброжелательность в споре
65	Альтернативные вопросы	Комбинированный				
	Раздел 12. Покупки (12 ч)					
66	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, at last, at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; – знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
67	Личные местоимения в объектном падеже	Комбинированный				
68	Количественные числительные для обозначения цены	Комбинированный				
69	Вопросы с *How much …?*	Комбинированный				
70	Указательные местоимения *this/these, that/those*	Комбинированный				
71	Аудирование по теме	Комбинированный				
72	Конструкции *What do you think ….? Do you like …?*	Комбинированный				
73	Поисковое чтение. Предлоги места	Комбинированный				
74	Практика в устной речи	Комбинированный				
75	Контрольная работа № 3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от	**Личностные УУД** Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,
76	Анализ и коррекция	Урок				

		контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся		коммуникативной задачи		причины неудач
77	Диалог культур	Комбиниро-ванный	Говорение Диалог этикет-ный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разго-вор. Выражать благодар-ность. Выражать согласие/отказ.	*Социокультурная компетенция:* – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального общения	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
	Раздел 13. Знаменитые люди (5 ч)					
78	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понимать при чтении и на слух устойчи-вые словоформы в функции наречия (*sometimes, at last, at least*) и употреблять их в устных и письменных высказыва-ниях. Различать при чтении и на слух числи-тельные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и пись-менных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в со-временном мире.	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
79	Глаголы в *Past Simple Tense*	Комбиниро-ванный				
80	Специальные вопросы. *Past Simple Tense*	Комбиниро-ванный				
81	Даты. Порядковые и коли-чественные числительные	Комбиниро-ванный				
82	Предлоги времени	Комбиниро-ванный				
	Раздел 14. Мир компьютеров (5 ч)					
83	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчи-вать разговор. Начинать, вести и заканчивать раз-говор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.	– применение правил написания изученных слов; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами,	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила
84	Страдательный залог *Present*,	Комбиниро-ванный				

	Past Simple		Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.	коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут;	делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
85	Условные предложения *Conditional II*	Комбинированный				
86	Согласование времён в предложениях с союзом *if*	Комбинированный				
87	Средства связи в тексте	Комбинированный				
	Раздел 15. Телевидение в нашей жизни (5 ч)					
88	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	– применение правил написания изученных слов; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами, словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
89	Глаголы в *Present Continuous* и *Present Simple*	Комбинированный				
90	Прилагательные с оценочным значением	Комбинированный				
91	Прилагательные с окончаниями *-ing/-ed*	Комбинированный				
92	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Комбинированный				
	Раздел 16. Мир музыки (10 ч)					
93	Ведение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматиче-	– применение правил написания изученных слов; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** творческие задания; **Познавательные УУД** работа с разного вида таблицами,	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила
94	Прилагательные с оценочным	Комбиниро-				

	значением	ванный	ские явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	словарями. **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; **Коммуникативные УУД** отзыв на работу товарища; работа в парах, группах	делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре
95	Суффиксы прилагательных *ful, -al, -ing, -ous*	Комбинированный				
96	Суффиксы существительных -*ance/-ence, -ment, -er, -ist*	Комбинированный				
97	Глаголы в форме *Past Simple Tiense*	Комбинированный				
98	Согласование времён в сложном предложении	Комбинированный				
99	Выполнение грамматических упражнений	Комбинированный				
100	Контрольная работа № 4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	**Личностные УУД** Использование полученных знаний	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
101	Анализ и коррекция	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				
102	Практика в устной речи	Комбинированный	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией говорения в зависимости от коммуникативной задачи	**Личностные УУД** оценка события, происшествия**;** **Регулятивные УУД** поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
103	Резервный урок					
104	Резервный урок					
105	Резервный урок					