**Конспект учебного занятия по окружающему миру**

Город: **Челябинск**

**МБОУ СОШ № 39**

Учитель**: Ярушина Ольга Алексеевна**

**Класс: 1**

Тема урока: **« Где зимуют птицы?»**

Продолжительность учебного занятия: **35 минут.**

Тип учебного занятия: **урок-исследование**

**Цели:**

* Расширить знания детей о птицах; Закрепить знания о перелетных птицах и зимующих в наших краях.
* Воспитывать заботливое отношение к птицам
* Развивать воображение, зрительную и слуховую память, способность к анализу, внимание, грамотную связную речь.

**Планируемые предметные результаты**

* Различать перелётных и зимующих птиц;
* Знать причины перелетов птиц в теплые края;
* Объяснять, как ученые выяснили, куда улетают на зиму птицы.

**Формирование универсальных учебных действий**

* Отвечать на вопросы учителя (П);
* Совместно с учителем ставить учебную задачу и принимать ее (П);
* Принимать ориентиры-действия выделенные учителем в новом учебном материале и ими пользоваться (П);
* Фиксировать элементарную информацию рисунком, знаком, символом с помощью учителя (П);
* Определять тему с помощью учителя (П);
* Анализировать объекты с помощью учителя; классифицировать объекты по 1 признаку (П);
* Делать выводы на основе наблюдений с помощью учителя (П);
* Уметь выражать предложения полным ответом, под руководством учителя (К);
* Высказывать собственное мнение (К);
* Приходить к единому мнению, под руководством учителя (К);
* Использовать ознакомительное и изучающее чтение (работа с информацией);
* Понимать необходимость помощи птицам (Л);
* Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради (Р);

Оборудование (с указанием использованного электронного пособия):

**Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, карточки с заданиями для групповой работы, приз для лучшего знатока зверей – открытка с изображением животного.**

Ход учебного занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Организационный момент | *1мин* | *Организовать учащихся на работу.* | *Знать правила поведения на уроке.* | Уметь организоваться для работы на уроке. | Словесный | Фронтальная |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| - Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья. | | | | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Повторение изученного. | *3мин* | *Повторить изученный материал, актуализировать знания.* | *Знать обитателей саванн и тропических лесов, а также названия птиц, обитающих в нашей местности.* | Узнавать животное по описанию, отвечать на вопросы. | Словесный, проблемных вопросов. | Фронтальная. |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| -Муравьишке не терпится узнать, о каких животных жарких стран вы узнали дома.  -Каких зверей можно встретить в жарких странах? (аукцион зверей).  -Ученик, назвавший зверя последним, получает маленький приз – открытку с изображением животного. | | | | По очереди называют зверей. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Постановка целей и сообщение темы. | *5мин* | *Поставить перед детьми цель урока.* |  |  | Словесный Частично-поисковый | Групповая |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Ребята, сегодня, у нас необычный урок: мы будем учиться проводить исследование. Такой работой обычно занимаются учёные. А вы хотите попробовать?  Тему исследования на уроке вы определите сами, выполнив задания.  (задания по группам)  - О ком мы сегодня будем говорить?  - Как часто мы наблюдаем за птицами в небе, любуемся их полетом и мечтаем побывать на их месте. Нам даже снятся такие сны. Какое удивительное ощущение полета, полной свободы. Сердце выскакивает из груди, дыхание замирает! И тут, увы, мы просыпаемся. Скольким людям птицы подарили это счастье чувствовать себя свободными! Может быть, поэтому птицы ближе всех нам по духу, поэтому мы воспеваем это чудо природы в стихах, картинах, сказках, загадках.  Отгадайте загадки:   1. Всех перелётных птиц черней, Чистит пашню от червей. (грач) 2. Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика.(синица) 3. В лесу на ветке она сидит, Одно "ку-ку" она твердит, Года она нам всем считает, Птенцов своих она теряет. "Ку-ку" то там то тут, Как птицу эту зовут? (кукушка) 4. Всё время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит. (дятел) 5. Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный, Лепит домик под окном Из травы и глины.(ласточка) 6. Как зовут почтальона,   которому адреса не пишут  и на словах не говорят,  а он всё-таки письмо доставляет? (Голубь)   1. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (снегирь) 2. Он прилетает каждый год Туда, где домик ждёт. Чужие песни петь умеет, А всё же голос свой имеет. (скворец)   - На какие группы можно разделить этих птиц? Почему?  -Вот и попытаемся мы с вами на уроке выяснить, почему некоторые птицы улетают зимовать в теплые края, а некоторые птицы остаются зимовать в наших краях? | | | | Выполняют задания по группам.  Приложение 1.  О птицах.  Дети отгадывают загадки.  Перелётные и зимующие птицы.  Перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие – остаются с нами зимовать. | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физ.минутка 1 мин.**  **Мы плывем по тихой речке,**  **Тихо плещется вода.**  **(*Плавательные движения руками)***  **В небе тучки, как овечки,**  **Разбежались, кто куда**  **(*Потягивания – руки вверх и в стороны)***  **Вот летит большая птица,**  **Плавно кружит над рекой.**  **(*Движения руками, имитирующие махи крыльями)*** | **Наконец, она садится,**  **На корягу, над водой,**  **(*Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед)***  **Мы из речки вылезаем,**  **Чтоб обсохнуть, погуляем.**  **(*Ходьба на месте)***  **А теперь глубокий вдох.**  **И садимся на песок.**  **(*Дети садятся за парты)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Изучение нового материала. | *7мин* | Выяснить причины осенних миграций птиц, сформировать представления о перелетных и оседлых птицах; познакомить с «зимними гостями» | Знать причины перелетов птиц, знать названия оседлых и перелетных птиц. | Уметь распознавать оседлых, перелетных птиц и «зимних гостей», отгадывать загадки. | Словесный, наглядный, частично-поисковый | Групповое исследование |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Наметим план исследовательской работы:  Зададим себе вопрос. Всё ли мы знаем о птицах, которые улетают и остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счёт температуры своего тела они могут выдержать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма. Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу:  1.Зимующие птицы – это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям.. | | | | 1.Наблюдение. 2.Проблемный вопрос 3.Гипотеза 4.Исследование  Работа в группах.  *Сбор, обработка информации*  В ходе групповой работы дети соотносят птиц с рисунками, составляют рассказ о зимующих и перелётных птицах.  Приложение 2. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Подведение итогов исследования | *12мин* | Выяснить причины осенних миграций птиц, сформировать представления о перелетных и оседлых птицах; познакомить с «зимними гостями» | Знать причины перелетов птиц, знать названия оседлых и перелетных птиц. | Уметь распознавать оседлых, перелетных птиц и «зимних гостей», отгадывать загадки. | Словесный, наглядный, частично-поисковый | Фронтальный  групповая |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Сейчас мы знаем, что птицы улетают на зиму в теплые края. А раньше люди этого не знали. Они замечали, что птицы осенью куда-то исчезают, потом опять появляются, но весной. Ученые точно определили, где именно зимуют разные птицы: жаворонки – в Африке, скворцы – во Франции или Италии. Для этого они надевали птицам на лапки маленькие кольца. На каждом кольце номер и адрес, где птицу окольцевали. Когда ученые орнитологи других стран встречают такую птицу, они сообщают об этом по указанному на кольце адресу. Так узнают о миграции птиц, о местах их зимовки. Сейчас ученые используют новейшие приборы, при помощи которых информация о передвижении птиц, об их местонахождении поступает на компьютер через спутниковые системы. Также ученые задумывались о том, как птицы находят дорогу домой, как ориентируются. Они ставили опыты: перевозили птиц в самолете и отпускали – птицы возвращались в свои края; перевозили птенцов, но, вырастая, они повторяли путь своих сородичей – возвращались к месту своего рождения и летели зимовать туда, где зимовали всегда их родители. Эту загадку природа, возможно, когда-нибудь нам откроет. | | | | 1. Ответы детей по группам.  2.Обсуждение итогов  завершенной работы | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультминутка (с игрой на внимание) 1 мин.**  **– Сейчас я буду называть слова – названия птиц.**  **Если вы услышите “лишнее” слово, нужно будет поднять руки вверх.** | **Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.**  **Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.**  **Прилетели птицы: голуби, синицы, зайцы, воробьи.**  **Прилетели птицы: голуби, синицы, комары, кукушки.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Закрепление изученного | 3 мин. | Закрепить полученные учащимися знания | Перелетных и зимующих птиц. | Различать оседлых и перелетных птиц; уметь взаимодей ствовать в группе. Отвечать на вопросы, строить высказывания. | Сам. работы, исследовательский. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| 1.Самостоятельная работа  Дети работают в рабочих тетрадях на стр.32 | | | | Взаимная проверка выполненной работы. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Подведение итогов урока. | 1 мин. | Подвести итог занятия. | Знать содержание урока. | Уметь ответить на вопросы по содержанию урока. | Словесный. | Фронтальная. |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| -Итак, наш урок подходит к концу.  -Что нового и интересного вы сегодня узнали?  -Где же зимуют перелетные птицы?  -Кто знает. Какую птицу называют самой мудрой? | | | | -Узнали о перелетных и зимующих птицах.  -В теплых странах.  -Сову. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Дача домашнего задания. | 1 мин. | Дать домашнее задание. |  |  | Словесный. | Фронтальная. |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| -Сова дает вам задание: узнайте. Чем отличается жизнь птиц в теплых краях во время зимовки от их жизни на родине.  -До свидания. Благодарю вас за хорошую работу. | | | |  | |  |