**Конспект учебного занятия по окружающему миру**

Город: **Челябинск**

**МБОУ СОШ № 39**

Учитель**: Ярушина Ольга Алексеевна**

**Класс: 1**

Тема урока: **« Где зимуют птицы?»**

Продолжительность учебного занятия: **35 минут.**

Тип учебного занятия: **урок-исследование**

**Цели:**

* Расширить знания детей о птицах; Закрепить знания о перелетных птицах и зимующих в наших краях.
* Воспитывать заботливое отношение к птицам
* Развивать воображение, зрительную и слуховую память, способность к анализу, внимание, грамотную связную речь.

**Планируемые предметные результаты**

* Различать перелётных и зимующих птиц;
* Знать причины перелетов птиц в теплые края;
* Объяснять, как ученые выяснили, куда улетают на зиму птицы.

**Формирование универсальных учебных действий**

* Отвечать на вопросы учителя (П);
* Совместно с учителем ставить учебную задачу и принимать ее (П);
* Принимать ориентиры-действия выделенные учителем в новом учебном материале и ими пользоваться (П);
* Фиксировать элементарную информацию рисунком, знаком, символом с помощью учителя (П);
* Определять тему с помощью учителя (П);
* Анализировать объекты с помощью учителя; классифицировать объекты по 1 признаку (П);
* Делать выводы на основе наблюдений с помощью учителя (П);
* Уметь выражать предложения полным ответом, под руководством учителя (К);
* Высказывать собственное мнение (К);
* Приходить к единому мнению, под руководством учителя (К);
* Использовать ознакомительное и изучающее чтение (работа с информацией);
* Понимать необходимость помощи птицам (Л);
* Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради (Р);

Оборудование (с указанием использованного электронного пособия):

**Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, карточки с заданиями для групповой работы, приз для лучшего знатока зверей – открытка с изображением животного.**

Ход учебного занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Организационный момент | *1мин* | *Организовать учащихся на работу.* | *Знать правила поведения на уроке.* | Уметь организоваться для работы на уроке. | Словесный | Фронтальная |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| - Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.Мы начнём урок, друзья.  | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Повторение изученного. | *3мин* | *Повторить изученный материал, актуализировать знания.* | *Знать обитателей саванн и тропических лесов, а также названия птиц, обитающих в нашей местности.* | Узнавать животное по описанию, отвечать на вопросы. | Словесный, проблемных вопросов. | Фронтальная. |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| -Муравьишке не терпится узнать, о каких животных жарких стран вы узнали дома.-Каких зверей можно встретить в жарких странах? (аукцион зверей).-Ученик, назвавший зверя последним, получает маленький приз – открытку с изображением животного. | По очереди называют зверей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Постановка целей и сообщение темы. | *5мин* | *Поставить перед детьми цель урока.* |  |  | Словесный Частично-поисковый | Групповая  |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Ребята, сегодня, у нас необычный урок: мы будем учиться проводить исследование. Такой работой обычно занимаются учёные. А вы хотите попробовать? Тему исследования на уроке вы определите сами, выполнив задания.(задания по группам)- О ком мы сегодня будем говорить? - Как часто мы наблюдаем за птицами в небе, любуемся их полетом и мечтаем побывать на их месте. Нам даже снятся такие сны. Какое удивительное ощущение полета, полной свободы. Сердце выскакивает из груди, дыхание замирает! И тут, увы, мы просыпаемся. Скольким людям птицы подарили это счастье чувствовать себя свободными! Может быть, поэтому птицы ближе всех нам по духу, поэтому мы воспеваем это чудо природы в стихах, картинах, сказках, загадках. Отгадайте загадки:1. Всех перелётных птиц черней,Чистит пашню от червей. (грач)
2. Спинкою зеленовата,Животиком желтовата,Чёрненькая шапочкаИ полоска шарфика.(синица)
3. В лесу на ветке она сидит,Одно "ку-ку" она твердит,Года она нам всем считает,Птенцов своих она теряет."Ку-ку" то там то тут,Как птицу эту зовут? (кукушка)
4. Всё время стучит,Деревья долбит.Но их не калечит,А только лечит. (дятел)
5. Прилетает к нам с теплом,Путь проделав длинный,Лепит домик под окномИз травы и глины.(ласточка)
6. Как зовут почтальона,

которому адреса не пишути на словах не говорят,а он всё-таки письмо доставляет? (Голубь)1. Красногрудый, чернокрылый,Любит зёрнышки клевать,С первым снегом на рябинеОн появится опять. (снегирь)
2. Он прилетает каждый годТуда, где домик ждёт.Чужие песни петь умеет,А всё же голос свой имеет. (скворец)

- На какие группы можно разделить этих птиц? Почему?-Вот и попытаемся мы с вами на уроке выяснить, почему некоторые птицы улетают зимовать в теплые края, а некоторые птицы остаются зимовать в наших краях? | Выполняют задания по группам.Приложение 1.О птицах.Дети отгадывают загадки.Перелётные и зимующие птицы.Перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие – остаются с нами зимовать. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физ.минутка 1 мин.****Мы плывем по тихой речке,****Тихо плещется вода.****(*Плавательные движения руками)*****В небе тучки, как овечки,****Разбежались, кто куда****(*Потягивания – руки вверх и в стороны)*****Вот летит большая птица,****Плавно кружит над рекой.****(*Движения руками, имитирующие махи крыльями)*** | **Наконец, она садится,****На корягу, над водой,****(*Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед)*****Мы из речки вылезаем,****Чтоб обсохнуть, погуляем.****(*Ходьба на месте)*****А теперь глубокий вдох.****И садимся на песок.****(*Дети садятся за парты)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Изучение нового материала. | *7мин* | Выяснить причины осенних миграций птиц, сформировать представления о перелетных и оседлых птицах; познакомить с «зимними гостями» | Знать причины перелетов птиц, знать названия оседлых и перелетных птиц. | Уметь распознавать оседлых, перелетных птиц и «зимних гостей», отгадывать загадки. | Словесный, наглядный, частично-поисковый | Групповое исследование |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Наметим план исследовательской работы:Зададим себе вопрос. Всё ли мы знаем о птицах, которые улетают и остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счёт температуры своего тела они могут выдержать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма. Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу: 1.Зимующие птицы – это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям.. | 1.Наблюдение.2.Проблемный вопрос3.Гипотеза4.ИсследованиеРабота в группах. *Сбор, обработка информации*В ходе групповой работы дети соотносят птиц с рисунками, составляют рассказ о зимующих и перелётных птицах. Приложение 2. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Подведение итогов исследования  | *12мин* | Выяснить причины осенних миграций птиц, сформировать представления о перелетных и оседлых птицах; познакомить с «зимними гостями» | Знать причины перелетов птиц, знать названия оседлых и перелетных птиц. | Уметь распознавать оседлых, перелетных птиц и «зимних гостей», отгадывать загадки. | Словесный, наглядный, частично-поисковый | Фронтальныйгрупповая |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Сейчас мы знаем, что птицы улетают на зиму в теплые края. А раньше люди этого не знали. Они замечали, что птицы осенью куда-то исчезают, потом опять появляются, но весной. Ученые точно определили, где именно зимуют разные птицы: жаворонки – в Африке, скворцы – во Франции или Италии. Для этого они надевали птицам на лапки маленькие кольца. На каждом кольце номер и адрес, где птицу окольцевали. Когда ученые орнитологи других стран встречают такую птицу, они сообщают об этом по указанному на кольце адресу. Так узнают о миграции птиц, о местах их зимовки. Сейчас ученые используют новейшие приборы, при помощи которых информация о передвижении птиц, об их местонахождении поступает на компьютер через спутниковые системы. Также ученые задумывались о том, как птицы находят дорогу домой, как ориентируются. Они ставили опыты: перевозили птиц в самолете и отпускали – птицы возвращались в свои края; перевозили птенцов, но, вырастая, они повторяли путь своих сородичей – возвращались к месту своего рождения и летели зимовать туда, где зимовали всегда их родители. Эту загадку природа, возможно, когда-нибудь нам откроет. | 1. Ответы детей по группам.2.Обсуждение итогов  завершенной работы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультминутка (с игрой на внимание) 1 мин.****– Сейчас я буду называть слова – названия птиц.** **Если вы услышите “лишнее” слово, нужно будет поднять руки вверх.** | **Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.****Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.****Прилетели птицы: голуби, синицы, зайцы, воробьи.****Прилетели птицы: голуби, синицы, комары, кукушки.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Закрепление изученного | 3 мин. | Закрепить полученные учащимися знания | Перелетных и зимующих птиц. | Различать оседлых и перелетных птиц; уметь взаимодей ствовать в группе. Отвечать на вопросы, строить высказывания. | Сам. работы, исследовательский. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| 1.Самостоятельная работаДети работают в рабочих тетрадях на стр.32 | Взаимная проверка выполненной работы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Подведение итогов урока. | 1 мин. | Подвести итог занятия. | Знать содержание урока. | Уметь ответить на вопросы по содержанию урока. | Словесный. | Фронтальная. |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| -Итак, наш урок подходит к концу.-Что нового и интересного вы сегодня узнали?-Где же зимуют перелетные птицы?-Кто знает. Какую птицу называют самой мудрой? | -Узнали о перелетных и зимующих птицах.-В теплых странах.-Сову. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Дача домашнего задания. | 1 мин. | Дать домашнее задание. |  |  | Словесный. | Фронтальная. |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| -Сова дает вам задание: узнайте. Чем отличается жизнь птиц в теплых краях во время зимовки от их жизни на родине.-До свидания. Благодарю вас за хорошую работу. |  |  |