Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа- детский сад села Ванкарем»

Разработка открытого урока по математике

4класс

Подготовила:

Учитель начальных классов

Иванова Ольга Ивановна

Конспект урока для 4 класса

Тема урока: Закрепление по теме «Числа от 100 до 1000».4 класс.

Цель:

Образовательная: организовать деятельность учащихся по теме «Сотня».

Развивающая: создать условия для развития мышления и внимания детей.

Воспитательная: содействовать воспитанию интереса к предмету,культуры общения,любви к природе.

Оборудование урока: мультимедийное оборудование,слайды.Для слайдов совы и белого медведя использованы фотографии с мыса села Ванкарем.

Ход урока:

**I.Орг момент.**

**II.Эмоциональный настрой**.

У: Повторяйте за мной:

-Я в школе на уроке.  
-Сейчас я начну учиться.

-Я радуюсь этому.( пауза)

-Внимание моё растёт.

-Я как разведчик всё замечу.

-Память моя крепка.

-Голова мыслит ясно. (пауза)

-Я хочу учиться.

-Я очень хочу учиться!

-Я готов к работе.

-Работаю!

**III.Сообщение темы и целей урока** (слайд 1. Тема урока).

**IV. У:Зная тему урока определите цели урока**.

Д: Закрепление по теме «Числа от 100 до 1000».

(Слайд 2. Цели урока)

**V. Вступительное слово учителя.**

Сегодня необычный урок математики. Мы с вами отправимся в тундру. Это будет непростая прогулка. Вы вспомните материал по окружающему миру, встретите разных животных и узнаете о них много нового.

**VI.У: Вспомним правила поведения в природе.**

Д:

Не сорить

Не ломать кусты

Не разорять птичьи гнёзда

Не рвать большие букеты цветов

У:Молодцы,верно! Итак,в путь- дорогу,друзья!

А чтобы нам не заблудиться,мы должны выполнить эти задания.

**VII**.Слайд 3. **Устный счёт.**

Найти периметр прямоугольника со сторонами 14 см и 3см.

Вычислить площадь квадрата. У которого длина стороны 10см.

Записать только ответ: (20+30):5х2+7=

Мы достойно справились с заданием.Идём дальше. Вы узнаете кого мы встретим если правильно решим пример:

(60:10)-3х2=

Слайд 4.

Белый медведь-0

гусь-2

Волк-1

Правильно. Это медведь.

Слайд 5 . Белый медведь.

У:Сообщение учителя.

Белый медведь типичный обитатель Арктики. Он только изредка  заглядывает в материковую тундру.  По своим размерам белый медведь превосходит не только представителей своего семейства, но и весь отряд хищников. Самцы представителей этого класса могут достигать 3 м длины и до одной тонны веса. Однако, ни большой вес, ни крупные размеры, которые создают впечатление его неуклюжести, неповоротливости  не мешают белому медведю  быстро и ловко перемещаться на суше, легко  плавать, подолгу находиться в воде и даже нырять.

У: Решим устно.Вес самца белого медведя 600кг, а самка весит на 100 кг меньше. Сколько весит самка?

У: Решение примера письменно. Пример записан на доске.Один у доски. Остальные в тетрадях.

Длина белого медведя измеряется между кончиками носа и хвоста. Длина самца 260 см, а длину самки вы узнете ,если решите пример:

( 260-20):80х70=

**VIII**. **Коллективное решение задачи c краткой записью.**

У: Послушайте и скажите о ком мы будем сейчас решать задачу:

Это крупный хищник. Форма следа этого животного весьма характерна. Передвигаясь шагом ,этот зверь идёт след в след. Если идёт целая стая этих животных,то каждый ступает в след предыдущего,поэтому нельзя определить число прошедших животных.

Д: Это волк.

У: Правильно. Слайд 6. Волк.

Слайд 7. Задача.

В тундре живут 3 волчьи семейки. В каждой семейке родилось по 4 волчонка.

Сколько всего волчат родилось в этих семейках?

**IX**. **Составление задачи по краткой записи.**

У:: Угадайте,про кого наша следующая задача:

Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый -краса!

А зовут её…? (Лиса)

Слайд 8 Лиса.

У: Лиса относиться к семейству волчьих. Она хищник. У них отсутствуют ключицы. Мозг этих животных отличается сильным развитием извилин и борозд. Длина тела60-90см,хвост 40-60см,масса 6-10кг. Основу её питания составляют мыши- полёвки,зайцы. Уничтожает кладки яиц птиц, ест не летающих птенцов. Может есть растительную пищу,например, ягоду.

Слайд 9. Составить задачу по краткой записи,используя полученные сведения о лисе и решить её.

Было-15…и 12…

Съела -10…

Осталось-?...

**X. Математическая физминутка**. Отдохнём среди карликовых берёз и осин.

Слайд 10. Столько раз ногою топнем (80-76)=

Столько раз руками хлопнем (3х2)=

Мы присядем столько раз (60:20)=

Мы наклонимся сейчас (60-55)=

Мы подпрыгнем ровно столько (100-94)=

Ай да счёт!

Игра и только.

**XI.Работа в парах.**

**У: Кто-то шуршит в кустах.** Кто это?

Учительчитает: сюда под старый карликовый куст осины он пришёл под утро с «жиров». Там, тревожно прислушиваясь,он обгладывал молодые побеги осины да на дороге лакомился застрявшими под кустами пучками душистых травинок. Пожировав,он начал петлять,потом отрыгнув раз,другой в сторону,снова спетлял и залёг под куст головой к ветру- уснул,не закрыв глаза. Кто это?

Д: заяц. Слайд 11. Заяц.

У:Правильно,заяц. А зачем заяц петлял?

Д: Следы запутывал, чтобы не стать пищей для хищников.

У: Попетляем и мы.

Слайд 12. Задание спиши числа:

25,22,6,9,31,13,3,7

Сидящему справа- увеличь каждое однозначное число в три раза.Запиши ответы. Сидящему слева- уменьши каждое двузначное число на 4. Запиши ответы.

**Сравните с соседом по парте результаты. Если получили одни и те же числа,то действия выполнены верно.**

**XII. Решенин примеров на скорость.**

**У: К нам поступила жалоба от самого распространённого пернатого жителя России.**

Разновидность этих птиц живут и у нас.

Учитель читает :Ох и не любят же меня люди!. Голос,видите ли,мой не нравится и глаза,говорят,у меня некрасивые. Считают,что беду приношу. А так ли это?. Если бы не я,пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба. Так вот подумайте хорошенько обижать или любить меня надо?

Кто это?

Д: сова. Слайд 13.Сова.

У: С 1964 года в РСФСР совы находятся под охраной закона. Одна серая сова за лето убивает тысячи мышей – полёвок,которые способны уничтожить тонну зерна за лето.

Сова предлагает нам задание: Кто больше решит примеров за 30 секунд?

Слайд 14. Примеры.

200-4= 15+1=

100+100= 130+30=

90+30= 100-70=

80х10= 100:10=

Проверка.

**XIII. Итог урока. Оценки.**

**Рефлексия:**

-Достигли ли мы поставленных в начале урока целей?

-Что помогло достичь цели?

-Что мешало?

-Что было особенно интересным?

-Что было особенно трудным?

-Кому хочется продолжить урок?