**Организация работы с родителями при обучении плаванию**

**детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека.

Ещё много веков назад в Древней Греции говорили: ***«Он не умеет ни читать, ни писать, ни плавать****»*, подчёркивая этим неприспособленность человека к жизни.

Согласно ФГОС ДО, введённому в 2014 году, задача дошкольного образования - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании. А одним из условий успешного личностного развития каждого ребёнка, несомненно, является умение педагогов вести работу с родителями воспитанников.

Одна из важнейших задач педагогов ДОУ – поиск эффективных средств оздоровления детей. Один из наиболее действенных методов оздоровления - водное закаливание.

Оздоровление детей плаванием возможно лишь при тесном сотрудничестве педагогов детского сада и семей воспитанников.

 В процесс обучения необходимо активно вовлекать родителей, особенно важна их помощь на первом этапе привыкания к воде. Поэтому рекомендуется проводить совместные детско-родительские занятия. На примере куклы, сидящей в игрушечной ванне, демонстрируются навыки, которые дети должны приобрести дома, прежде чем они попадут в бассейн. Для домашних занятий подходят все упражнения, начиная от умывания и заканчивая лежанием на воде, как на груди, так и на спине. Во время индивидуальных бесед и консультаций родителям даются конкретные советы по закаливанию и обучению детей плаванию (с показом их на воде), а на общих и групповых собраниях выражается благодарность за помощь.

Я предлагаю построить работу по трехуровневой системе: инструктор по физкультуре - родители - дети, в которой все – равноправные партнеры. А инструктор по плаванию при необходимости выступает в роли консультанта, который подсказывает, предлагает родителям обсудить возникшие трудности при обучении детей плаванию.

   В работу по оздоровлению воспитанников родители вовлекаются поэтапно.

   На **первом** этапе выявляется уровень осведомленности взрослых в вопросах оздоровления детей, отношение родителей к обучению плаванию в детском саду. Чаще всего это происходит путем ***анкетирования***.

    **Второй**- подразумевает составление перспективного плана и плана работы с родителями.

    На **третьем**– родителей знакомят с данными о состоянии детей и мероприятиями по решению задач сохранения и укрепления их здоровья.

   На **четвертом** этапе устанавливаются партнерские отношения между инструктором по плаванию, педагогами и родителями с целью внедрения программы оздоровления дошкольников посредством плавания.

   Для этого необходимо использовать традиционные формы взаимодействия инструктора по плаванию с родителями   (родительские собрания, конференции, беседы, консультации, открытые занятия, праздники).

  ***Родительские собрания, конференции*** – это действенные формы работы с родителями, знакомящие с задачами и методами обучения детей плаванию  (с учетом возрастных особенностей воспитанников ), пропагандирующие лучший опыт семейного воспитания.

 Наиболее доступная и эффективная форма установления связи инструктора по плаванию с семьей – ***беседы***, во время которых можно обменяться мнениями или оказать родителям своевременную адресную помощь в обучении детей плаванию.

*Групповые, индивидуальные* и тематические консультации организуются с целью получения ответов на все интересующие родителей вопросы.

  С учетом специфики работы специалиста, невозможности ежедневного общения с родителями наиболее приемлемыми являются наглядно-информационные формы работы, знакомящие родителей с условиями, содержанием и методами по оздоровлению детей в процессе обучения плаванию, способствующие преодолению у родителей поверхностного, субъективного мнения о роли плавания в жизни ребенка.

  Взрослые должны иметь представление о том, что работа с детьми основывается на научных исследованиях в этой области, носит планомерный и систематический характер. Разработанная учебная программа определяет цели, задачи; учебно-тематический план регламентирует содержание занятий и их последовательность; плавательные движения и игровые упражнения, используемые на занятиях, соответствуют возрастным возможностям воспитанников. Постепенное введение  более сложных элементов планируются в зависимости от уровня развития детей и степени освоения ими программных задач, определяются требования к уровню плавательной подготовленности в каждой возрастной группе.

***Наглядно-информационные формы***взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей об особенностях обучения детей плаванию на определенном возрастном этапе, его значении в жизни и укреплении здоровья ребенка. Общения с родителями здесь не прямое, а опосредованное:

* Информационные стенды, где представлены расписание занятий, информация о программах по плаванию, используемых в детском саду, перечень рекомендуемой литературы, а также игры и подводящие упражнения, которые можно делать в домашних условиях и многое другое;
* Папки-передвижки, знакомящие родителей с системой по оздоровлению дошкольников в процессе обучения плаванию, дают информацию о том, чему может научиться ребенок в определенном возрасте при систематическом посещении занятий плаванием и т.д.;
* Результаты диагностических исследований об изменениях в состоянии здоровья детей на всех этапах работы;
* Рекомендации, практические советы, позволяющие накапливать опыт формирования навыка обучения плаванию;
* Выставка детских рисунков и рассказов о плавании «Я умею плавать», «У нас в бассейне здорово» (совместные  работы педагогов и детей, родителей и детей);
* Фоторепортажи « Хороши пловцы-малыши» организуются педагогами групп совместно с инструктором по плаванию;
* Фотосессии детей старшего дошкольного возраста, выполняющих различные плавательные упражнения.

   Использование инструктором по плаванию данных форм общения с взрослыми играет важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствует возникновению интереса к обучению детей плаванию в ДОУ. Разработанная и реализуемая система взаимодействия инструктора по плаванию с семьей эффективна в оздоровлении дошкольников, позволяет создать общий эмоционально-положительный настрой родителей на оздоровление детей, сформировать интерес дошкольников к занятиям в бассейне.

    Необходимое условие успешного обучения плаванию детей – положительное отношение их родителей к занятиям в бассейне. Правильно организованная работа с взрослыми будет способствовать повышению их грамотности в области плавания. Только при тесной взаимосвязи педагогов детского сада и семей можно добиться позитивных результатов в оздоровлении детей.

**Домашнее задание для родителей**.

***Упражнения для занятий с детьми дома***

(*при подготовке к посещению бассейна*)

    **«Хорошо**!» - взрослый набирает полную ладонь воды и умывает лицо малыша. Поливает водой ребенка в ванне: сначала плечи, затем голову. Ребенок не должен закрывать глаза и лицо руками. Потом ребенок преодолевает то же самостоятельно.

   **«Волны»** - малыш делает глубокий вдох, нагибается к воде и дует, как на горячий чай (получаются волны). Упражнение повторить 6-8 раз.

    **«Поныряем**?» - ребенок опускает лицо в таз с водой или ванну сначала на 1с, затем дольше. Задача: научиться отпускать лицо в воду и задерживать дыхание под водой на 5- 6с. Потом можно попробовать открывать под водой глаза.

   **«Крокодильчик»** - в ванне ребенок ложится грудью на воду  (вода должна доходить до подбородка), опираясь руками на дно. Опускает лицо в воду, задерживая дыхание на 1с.

  **«Пузырики»-**малыш делает глубокий вдох, опускает лицо в воду и медленно выдыхает, пуская пузыри над водой. Упражнение повторяется 2-6 раза.

**Рекомендации**: руками лицо не вытирать, глаза стараться держать открытыми.

Наиболее интересной, яркой формой сотрудничества с родителями являются праздники на воде, открытые занятия, совместные занятия с родителями