Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года | УТВЕРЖДАЮДиректор гимназии \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № \_\_ |

**Рабочая программа**

 внеурочной деятельности

Проектная мастерская

общеинтеллектуальное направление

4 класс Б

2016/2017 учебный год

 Составитель рабочей программы

 учитель начальных классов

Бронникова Марина Геннадьевна

2016

**Проектная мастерская**

**4 класс (34ч, 1час в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Проектная мастерская» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы гимназии на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей» (М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/), учебного плана МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска.

Курс организации внеурочной деятельности младших школьников «Проектная мастерская» предназначен для работы с учащимися начальных классов. Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания учебных программ по предметам, расширяя и обогащая их. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цели и задачи курса.**

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

 ***Задачи курса:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.
1. Формирование способности к организации деятельности и управление ею:
* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Содержание программы**

Содержание курса направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

1. **Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

 -ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

1. **Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Метапредметные результаты представляют формирование регулятивных и  коммуникативных учебных действий.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится**:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Формы подведения итогов реализации программы**

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования

- умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Примечание** |
| **теория** | **практика** |
|  | 08.09 | 1 |  | Наблюдение и экспериментирование |  |
|  | 15.09 |  | 1 | Наблюдение и экспериментирование |  |
|  | 22.09 | 1 |  | Методы исследования |  |
|  | 29.09 |  | 1 | Методы исследования |  |
|  | 06.10 | 1 |  | Наблюдение и наблюдательность |  |
|  | 13.10 |  | 1 | Наблюдение и наблюдательность |  |
|  | 20.10 | 0,5 | 0,5 | Совершенствование техники экспериментирования |  |
|  | 27.10 |  | 1 | Интуиция и создание гипотез |  |
|  | 10.11 | 1 |  | Правильное мышление и логика |  |
|  | 17.11 |  | 1 | Правильное мышление и логика |  |
|  | 24.11 | 0,5 | 0,5 | Искусство делать сообщения |  |
|  | 01.12 |  | 1 | Искусство делать сообщения |  |
|  | 08.12 |  | 1 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них |  |
|  | 15.12 |  | 1 | Семинар «Как готовиться к защите» |  |
|  | 22.12 |  | 1 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |  |
|  | 29.12 |  | 1 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований |  |
|  | 12.01 |  | 1 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований |  |
|  | 19.01 |  | 1 | Коллективная игра-расследование |  |
|  | 26.01 |  | 1 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  |
|  | 02.02 |  | 1 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  |
|  | 09.02 |  | 1 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  |
|  | 16.02 |  | 1 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  |
|  | 02.03 |  | 1 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  |
|  | 09.03 |  | 1 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  |
|  | 16.03 |  | 1 | Семинар |  |
|  | 23.03 |  | 1 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся |  |
|  | 30.03 |  | 1 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся |  |
|  | 06.04 |  | 1 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся |  |
|  | 13.04 |  | 1 | Подготовка собственных работ к защите |  |
|  | 20.04 |  | 1 | Подготовка собственных работ к защите |  |
|  | 27.04 |  | 1 | Подготовка собственных работ к защите |  |
|  | 04.05 |  | 1 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов |  |
|  | 11.05 |  | 1 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов |  |
|  | 18.05 |  | 1 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов |  |
| **Итого: 34ч** |