

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации  
Бурейского муниципального округа  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Бурейская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
*Шарофеева* Е.Э. Шарофеева/  
Протокол №1  
27. 08. 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Горина* /Т.С. Горина/  
Протокол №1  
27. 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного предмета «Обществознание»  
6-9 классы  
на 2022 – 2023 учебный год

Разработала:  
учитель истории-обществознания,  
I квалификационной категории  
Любимкина Светлана Алексеевна

2022 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету — «Обществознание» (6 – 9 классы)**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантируемые Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:



- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Распределение учебного времени представлено в таблице:**

<b>класс</b>	<b>Обязательный минимум</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком</b>	<b>Всего по учебному плану</b>
6 класс	34	1	34	35
7 класс	34	1	34	35
8 класс	34	1	34	35
9 класс	34	1	34	34

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **Знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические** универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

•

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры.**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества.**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

### **Экономика.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Содержание учебного предмета, курса - 6 класс  
( 1 час в неделю, всего 3 часа).**

**Введение 1 час**

**Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Человек среди людей (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

**Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение(4 часа)**

**Содержание учебного предмета, курса - 7 класс  
( 1 час в неделю, всего 34 часа).**

Тема 1. Человек среди людей (8 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (14 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (9 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль.

Значение земли и других природных ресурсов.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Содержание учебного предмета, курса - 8 класс**

**( 1 час в неделю, всего 34 часа).**

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

## Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## Тема 3. Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет РФ. Налоги. Распределение. Неравенство доходов.

Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Пенсионные программы. Потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы.

Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство.

Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## Тема 4. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

**Содержание учебного предмета, курса - 9 класс**



( 1 час в неделю, всего 34 часа).

## **Введение 1ч**

### Тема 1. Политика (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Тема 2. Право (21 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Ноутбук, принтер, экран, медиапроектор, выход в интернет.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

##### **Формирование универсальных учебных действий.**

##### **Личностные универсальные учебные действия.**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## **2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### **3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### **Критерии оценки учебной деятельности по обществознанию.**

##### **Задачи школьной отметки:**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

##### **Принципы выставления школьной отметки:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 %.

6 класс – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	<b>Вводный урок</b>	1	Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<p><b>Вспоминают</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Знакомятся</b> с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определяют</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	<p><b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы</p>	введение		
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)</b>								
2-3	<b>Человек – личность.</b>	2	Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	<p><b>Работают над</b> понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizin_gelena/file586150/">www.proshkolu.ru/user/rizin_gelena/file586150/</a></p>	<p><b>Предметные:</b> Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> смогут определять</p>	§ 1		
4-5	<b>Человек познаёт мир.</b>	2	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	<p><b>Характеризуют</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивают</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивают</b> себя и свои качества с другими людьми и</p>	<p>цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее,</p>	§ 2		

				их качествами. <b>Приводят</b> примеры проявления различных способностей людей	исследовать практические ситуации. <b>Личностные:</b> смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.			
6-7	<b>Человек и его деятельность.</b>	2	Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).  Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	<b>Характеризуют</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывают</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявляют</b> условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.		§ 3		
8-9	<b>Потребности человека.</b>	2	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	<b>Характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывают</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследуют</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	<b>Предметные:</b> Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.  <b>Метапредметные:</b> смогут определять	§ 4		
10-11	<b>На пути к жизненному успеху.</b>	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<b>Характеризуют</b> и <b>конкретизируют</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулируют</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывают</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его	цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ , находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее,	§ 5		

				результаты.	исследовать практические ситуации.			
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	2	Человек –личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	<b>Систематизируют</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Совершенствуют</b> умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. <b>Работают в группах</b> , формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.	<b>Личностные:</b> смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.	Стр.48, сообщения		

### Глава 2. Человек среди людей (10 час)

14-15	Межличностные отношения	2	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	<b>Описывают</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Показывают</b> проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	<b>Предметные:</b> Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.  <b>Метапредметные:</b> Смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию, работать со СМИ,	§ 6		
16-17	Человек в группе	2	.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы	<b>Описывают</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводят</b> примеры таких	исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные	§ 7		



			формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследуют</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	стили общения.  <b>Личностные:</b> смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.			
18-19	<b>Общение.</b>	2	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	<b>Характеризуют</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрируют</b> с помощью примеров различные стили общения. <b>Сравнивают и сопоставляют</b> различные стили общения. <b>Выявляют</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивают</b> собственное умение общаться.	<b>Предметные:</b> Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.  <b>Метапредметные:</b> Смогут определять цель и проблему урока,, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию,, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.	§ 8		
20-21	<b>Конфликты в межличностных отношениях.</b>	2	Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	<b>Описывают</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризуют</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объясняют</b> , в чём заключается конструктивное решение	стили общения.	§ 9		

				конфликта. <b>Иллюстрируют</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	<b>Личностные:</b> смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.			
22-23	<b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b>	2	Рольевая игра <b>«Человек среди людей»</b>  Я и мои знакомые, приятели, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду	<b>Обобщают</b> свои знания по умению общаться. <b>Осмысливают</b> личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. <b>Примеряют</b> на себя роль лидера, роль члена группы. <b>Различают</b> стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. <b>Совершенствуют</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. <b>Убеждаются</b> в необходимости толерантного поведения.		Стр. 84 задания		

### Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)

24-25	<b>Человек славен добрыми делами.</b>	2	Человек славен добрыми делами  Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<b>Характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами проявления добра. <b>Приводят</b> примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». <b>Оценивают</b> модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	<b>Предметные:</b> Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково-исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  <b>Метапредметные:</b> смогут определять цель и проблему урока, излагать свое	§ 10		
26-27	<b>Будь смелым.</b>	2	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах <b>дают</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских		§ 11		

			Противодействие злу.	ситуациях. <b>Оценивают</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.			
28-29	<b>Человек и человечность.</b>	2	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<b>Раскрывают</b> на примерах смысл понятия человечность. <b>Дают</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивают</b> проявление внимания к нуждающимся в нём.	<b>Личностные:</b> Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».	§ 12		
30-31	<b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b>	2	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<b>Отстаивают</b> свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. <b>Развивают</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.		Стр.104 задания		
<b>Уроки повторения (3 часа)</b>								
32-34	<b>Заключительные уроки</b>	3	Нравственные основы жизни.	<b>Получают</b> навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. <b>Проводят</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подводят</b> итоги учебной работы за год.	<b>Предметные:</b> Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково-исследовательской деятельности на практике, оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило	Защита Проектов		

					<p>морали.</p> <p><b>Метапредметные:</b> смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**7 класс.**

Номер урока	Наименования разделов и тем	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	2	3	4	5	6
<b>Глава I. Мы живём в обществе (23 ч.)</b>					

1-2	Как устроена общественная жизнь.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	<b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <b>Наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
3-4	Что значит «жить по правилам»	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	<b>Раскрывать</b> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <b>Различать</b> отдельные виды социальных норм.		
5-6	Экономика и её основные участники	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	<b>Объяснять</b> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <b>Раскрывать</b> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.		
7-8	Производственная деятельность человека	Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.	<b>Называть</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <b>Использовать</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <b>оценивать</b> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <b>Раскрывать</b> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.		

9-10	Обмен, торговля, реклама.	Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях		
11-12	Домашнее хозяйство.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	<i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.		
13-14	Бедность и богатство.	Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	<i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов.		
15 -16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе и зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.	<i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.		
17-18	Зачем людям государство.	Государство, его существенные признаки.	<i>Объяснять</i> причины возникновения государст-		

		Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	ва. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).		
19-20	Почему важны законы.	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.	<i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.		
21-22	<b>Культура и её достижения</b>	Культура вокруг нас. Культурный человек.	<i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры. <i>Описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. <i>Описывать</i> духовные ценности русского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.		
23	Практикум по главе I: «Мы живём в обществе».	Обобщение и закрепление основного содержания раздела, посвящённого устройству общества, его основным структурным компонентам.	Представление и обсуждение выполненных в процессе изучения раздела заданий практикума на стр. 113 – 114.		

**Глава II. Наша Родина — Россия. (10 ч.)**

24-25	Наша страна на карте мира.	Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.	<i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного.		
26-27	Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.	<i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.		
28	Конституция Российской Федерации.	Конституция как основной закон страны. Конституция Р.Ф. как юридический документ.	<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина Р.Ф.		
29-30	Гражданин России.	Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	<i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Использовать</i> знания и умение для формирования способности <i>уважать</i> права других людей <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина Р.Ф..		
31	<b>Мы — многонациональный народ</b>	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами <i>этнические</i> и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретны: примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.		
32	<b>Защита Отечества.</b>	Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.	На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотической долга.		



			<i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.		
33	<b>Практикум по Главе II: «Наша Родина — Россия.»</b>	Обобщение и закрепление основного содержания II главы « <b>Наша Родина — Россия.</b>	Представление и обсуждение выполненных в процессе изучения раздела заданий практикума на стр. 164 – 165.		
34	<b>Заключительный урок.</b>	Закрепление и систематизация знаний.	Тематическая беседа по вопросам для итогового повторения.		
	<b>Итого: 34 часа.</b>				

8 класс – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к</p>	<p><i>Уметь</i> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	с. 4-6		

				результатам обучения и критерии успешной работы				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Глава I. Личность и общество (6 часов)**

2	Что делает человека человеком?	1	<p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>	<p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.</p> <p><b>Объяснять</b> человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять</b> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.</p>	<p><i><b>Знать</b></i> отличия человека от животных. человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	§1		
3	Человек, общество, природа.	1	<p>Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p>	<p><i><b>Знать</b></i> представление о взаимосвязи человека, общества, природы</p> <p>Понятие «природа» в узком и широком смысле</p> <p><i><b>Уметь</b></i> описывать основные социальные объекты,</p>	§ 2		

				<p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью</p>			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	<p><b>Знать</b> сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p><b>Уметь</b> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью</p>	§ 3		
5	Развитие общества.	1	<p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы</p>	<p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».</p>	<p><b>Знать</b> суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p><b>Уметь</b> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные</p>	§ 4		

			современности.	<p><b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
6	Как стать личностью.	1	<p>Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><b>Выявлять</b> и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p><b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мироззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p><b>Знать</b> признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности</p> <p><b>Уметь</b> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p>	§ 5		
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	<p><b>Знать</b> влияние современного общества на индивида.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие</p>	с. 43-44		

					черты и различия			
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>								
8	Сфера духовной жизни	1	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<p><b>Определять</b> существенные характеристики понятия «культура».</p> <p><b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	<p><b>Знать</b> сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания</p>	§ 6		
9	Мораль.	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	<p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p><b>Уметь</b> сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии</p>	§7		
10	Долг и совесть.	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг	<p><b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей.</p>	<p><b>Знать</b> сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</p>	§8		

			моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.		<i>Уметь</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.			
11	Моральный выбор – это ответственность.	1	Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	<p><b>Приводить</b> примеры морального выбора.</p> <p><b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	<p><i>Знать</i> факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение</p>	§9		
12	Образование.	1	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	<p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ.</p> <p><b>Обосновывать</b> свое отношение к непрерывному образованию.</p>	<p><i>Знать</i> сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ, Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать</p>	§10		
13	Наука в современном обществе.	1	Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание	<p><b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.</p> <p><b>Объяснять</b> возрастание роли науки в</p>	<p><i>Знать</i> отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p>	§11		

			роли научных исследований в современном мире.	современном обществе.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  <i>Уметь</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные			
14	Религия как одна из форм культуры.	1	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<b>Определять</b> сущностные характеристики религии её роль в культурной жизни.  <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.  <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести.  <b>Оценивать</b> свое отношение к религии и атеизму.	<b>Знать</b> сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§12		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.  <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.  <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами.  <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	<b>Знать</b> сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  <i>Уметь</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	с.102-105		

### Глава III. Социальная сфера (5 часов)

16	Социальная структура общества.	1	<p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразии социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p><b>Выявлять</b> и различать разные социальные общности и группы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	<p><b>Знать</b> социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать</p>	§13		
17	Социальные статусы и роли.	1	<p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать</b> и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном</p>	<p><b>Знать</b> сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	§ 14		



				обществе. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.				
18	Нации и межнациональные отношения.	1	Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<p><b>Знать</b> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современно обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения.</p>	<p><b>Знать</b> сущность межнациональных отношений, их сложности</p> <p><b>Уметь</b> объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	§ 15		
19	Отклоняющееся поведение.	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	<p><b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Оценивать</b> опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества.</p> <p><b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать</b> сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <b>Уметь</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	§ 16		
20	Практикум по теме «Социальная сфера».	1		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.	<b>Знать</b> основы социальной жизни общества.	с. 139 - 141		

				<p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	<p><b>Уметь</b> объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>			
<b>Глава IV. Экономика (13 часов)</b>								
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><b>Различать</b> свободные и экономические блага.</p> <p><b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>	<p><b>Знать</b> главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.</p> <p><b>Уметь</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	§ 17		
22	Главные вопросы экономики.	1	<p>Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p>	<p><b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p><b>Различать</b> и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	<p><b>Знать</b> сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	§ 18		

23	Собственность.	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p><b>Называть</b> основания для приобретения права собственности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>	<p><b>Знать</b> сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности</p> <p>Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах <b>Уметь</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	§ 19		
24	Рыночная экономика.	1	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<p><b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p><b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	<p><b>Знать</b>, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов <b>Уметь</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	§20		
25	Производство – основа экономики.	1	Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	<p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p><b>Различать</b> товары и услуги как результат производства.</p> <p><b>Называть</b> и иллюстрировать примерами</p>	<p><b>Знать</b> основы производства, источники экономических благ</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. <b>Уметь</b></p>	§ 21		

				<p>факторы производства.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p>составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>			
26	Предпринимательская деятельность.	1	<p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	<p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> основы и сущность предпринимательской деятельности.</p> <p>Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах <b>Уметь</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	§ 22		
27	Роль государства в экономике.	1	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p>	<p><b>Знать</b> роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику.</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <b>Уметь</b> составлять таблицы, работать с текстом учебника,</p>	§ 23		

				Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			
28	Распределение доходов.	1	Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	<p><b>Называть</b> основные источники доходов граждан.</p> <p><b>Рассказывать</b> причины неравенства доходов населения.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения</p> <p>Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. <b>Уметь</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	§ 24		
29	Потребление.	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	<p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	<p><b>Знать</b> структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. <b>Уметь</b> составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	§ 25		
30	Инфляция и семейная экономика.	1	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские	<p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на</p>	<p><b>Знать</b> сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.</p>	§ 26		

			<p>услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p>	<p>реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть</b> и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и преумножении доходов.</p>	<p>Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов <b>Уметь</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>			
31	Безработица, её причины и последствия.	1	<p>Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p>	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть</b> и описывать причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости населения.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.</p>	<p><b>Знать</b> виды, причины и последствия безработицы</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	§ 27		
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	<p>Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние</p>	<p><b>Знать</b> основы мирового хозяйства и международной торговли</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов <b>Уметь</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать,</p>	§ 28		

				<p>международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p><b>Объяснять</b> и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».</p>	<p>рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные</p>			
33	Практика по теме «Экономика».	1		<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	<p><b>Знать</b> основы экономической деятельности человека</p> <p><b>Решать</b> познавательные и практические задачи на изученный материал</p>	с. 240-243		

**Итоговое повторение (1 час)**

34	Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс ( <b>контроль знаний – контрольная работа</b> )	1	Основные понятия за курс 8 класса	<p>Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретические и практические знания по курсу</p> <p><b>Уметь</b> работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу</p>			
----	--	---	-----------------------------------	---	---	--	--	--

**9 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>Глава I .ПОЛИТИКА (9 ч.)</b>								
1	Политика и власть	1	Что такое политика? Политическая власть.	Принимать и сохранять	<b>Знать</b> , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.	§ 1, задание,		

			Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	учебную задачу;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	<b>Уметь</b> называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	с. 10–11		
2	Государство	1	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Знать</b> признаки и формы государства. <b>Уметь</b> называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию	§ 2, задания, с. 19–20		
3	Политические режимы	1	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<b>Знать</b> , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. <b>Уметь</b> сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе	§ 3, вопросы, с. 27–28		
4	Правовое государство	1	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных	<b>Знать</b> принципы правового государства. <b>Уметь</b> характеризовать ветви власти;	§ 4, задания, с. 36–37		



			Принципы правового государства	от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой			
5	Гражданское общество и государство	1	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Знать</b> основные признаки гражданского общества. <b>Уметь</b> объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	§ 5, задания, с. 46–47		
6	Участие граждан в политической жизни	1	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<b>Знать</b> , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. <b>Уметь</b> оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания	§ 6, задания, с. 57–58		
7	Политические партии и движения	1	Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и	<b>Знать</b> , что такое политические партии и общественные движения. <b>Уметь</b> анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в	§ 7, задания, с. 64–65		

			партий и общественных движений в современном мире	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения	обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире			
8	Гражданин – человек, имеющий права	1	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания	<b>Знать</b> основные положения главы. <b>Уметь</b> характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Повторение. Подготовка к тестированию		
9	Контрольная работа	1	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	Адекватно воспринимать оценку учителя;  ориентировка на разнообразие способов решения задач	<b>Знать</b> основные положения главы «Политика». <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Тест		

### Глава II. ПРАВО (21ч.)

10	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<b>Знать</b> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Уметь</b> объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права	Опрос. Письменные задания		
11	Правоотношения и субъекты права	1	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты	Понимать возможность различных позиций	<b>Знать</b> , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.	Опрос. Работа с		

			правоотношения. Система права. Понятие нормы и права	других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения	<b>Уметь</b> характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму	документ м		
12–13	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Знать</b> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. <b>Уметь</b> решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	§ 10, задания, с. 92–93		
14	Правоохранительные органы	1	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	<b>Знать</b> , какие органы называются правоохранительными. <b>Уметь</b> определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	§ 11, задания, с. 101–102		
15–16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного	2	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и	<b>Знать</b> , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. <b>Уметь</b> характеризовать	§ 12–13, задания, с. 118–119		

	строю РФ		строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения	исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи			
17–18	Права и свободы человека и гражданина	2	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Знать</b> особенности юридических норм (прав человека). <b>Уметь</b> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	§ 14–15, задания, с. 134–135		
19	Гражданские правоотношения	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	<b>Знать</b> суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. <b>Уметь</b> объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций	§ 16, задания, с. 144–145		

20–21	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<b>Знать</b> , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. <b>Уметь</b> анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	§ 17, задания, с. 152–153		
22–23	Семейные правоотношения	2	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Знать</b> , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. <b>Уметь</b> анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами	§ 18, задания, с. 163–164		
24	Административные правоотношения	1	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	<b>Знать</b> , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. <b>Уметь</b> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	§ 19, задания, с. 171–172		

25–26	Уголовно-правовые отношения	2	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<b>Знать</b> особенности уголовно-правовых отношений. <b>Уметь</b> определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений	§ 20, задания, с. 181–182		
27	Социальные права	1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Знать</b> роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. <b>Уметь</b> объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах	§ 21, задания, с. 190–191		
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	<b>Знать</b> , что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. <b>Уметь</b> называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами	§ 22, задания, с. 198–199 Опереж. чт .§ 23, задания, с. 205–207		

29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<b>Знать</b> , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <b>Уметь</b> анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами	Устный опрос. Работа с документами		
30	Право в жизни человека	1	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	<b>Знать</b> основные понятия главы «Право». <b>Уметь</b> анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования	Письменные задания. Творческое задание		

**Итоговое повторение (4 часа)**

31	Правовое государство и его граждане	1	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<b>Знать</b> основные понятия главы «Политика». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания	Повторение, подготовка к тестированию		
----	-------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	--	--

32	Право в жизни человека	1	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;	<b>Знать</b> основные понятия главы «Право». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами	Повторение, подготовка к тестированию		
33	Политика и право	1	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	<b>Знать</b> основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; приводить примеры практических ситуаций	Повторение, подготовка к тестированию		
34	Итоговая контрольная работа	1	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права	Адекватно воспринимать оценку учителя;  ориентировка на разнообразие способов решения задач;	<b>Знать</b> основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач			