Результаты входной работы по русскому языку за 2016 -2017 уч. г. Учитель: Шахурова Е.И. 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Общий балл | Процент от макс. балла | Уровень успешности |
|  | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *39* |  |  |
| Алексеева Т. | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 18 | 46 | **низкий** |
| Ануфриев К. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 17 | 44 | **низкий** |
| Афанасьев Ев. | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 | 22 | 56 | ниже среднего |
| Гантимурова П. | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 29 | 81 | *средний* |
| Гилязова С. | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 | 67 | *средний* |
| Головецкая К. | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 | 67 | *средний* |
| Дрекунов Д. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 15 | **низкий** |
| Емельчугов В. | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 14 | 36 | **низкий** |
| Иванова Т. | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 22 | 56 | ниже среднего |
| Киреева Ан. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 | 26 | 67 | *средний* |
| Козырева М. | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 28 | **низкий** |
| Лапердина Ал. | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 15 | 38 | **низкий** |
| Манич Д. | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 28 | 71 | *средний* |
| Мессарович С. | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 20 | 51 | ниже среднего |
| Нескоромных Ар. | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 27 | 70 | *средний* |
| Номоконова Т. | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 34 | 87 | ***высокий*** |
| Писарев С. | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 28 | 72 | *средний* |
| Поломошных Ар. | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 | 82 | *средний* |
| Псеунов Р. | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 26 | 67 | *средний* |
| Ржахов Ан. | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 | 67 | *средний* |
| Селин Ал. | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 41 | **низкий** |
| Страх Эл. | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 30 | 77 | *средний* |
| Чуйков З. | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 26 | **низкий** |
| 85-100% - 1 высокий; 67-84%- 11 средний; 50-66% -3 ниже среднего ; меньше 49%- 8 низкий  **кач-во — 52 %**  Успев - 65% | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностируемые учебные умения**

1 – умение применять знания об особенностях фонетической системы русского языка (характеристика согласных звуков по звонкости и глухости).

2 – умение в процессе выполнения задания опираться не на буквенную запись слов, а на их звучание.

3 – умение применять знания фонетической системы русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

4 – умение применять знание понятий «родственные слова», «корень слова».

5 – умение давать развёрнутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

6 – умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и формы слов.

7 – умение проводить морфемный анализ слова.

8 – умение применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

9 – умение применять знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

10 – умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

11 – умение видеть по одной транскрипции несколько вариантов ответов буквенной записи, которые возможны в связи с совпадением вариантов буквенной записи, которые возможны в связи с совпадением произношения слов.

12 – умение определять закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

13 – умение применять знания значений фразеологических оборотов.

Результаты текущей работы по русскому языку за 2016 -2017 уч. г. Учитель: Шахурова Е.И. 3 класс

Результаты входной работы по математике за 2016-2017 уч. г. Учитель: Шахурова Е.И. 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Общий балл | Процент от макс. балла | Уровень успешности |
|  | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | 3 | 3 | *36* |  |  |
| Алексеева Т. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 16 | 44 | ***низкий*** |
| Ануфриев К. | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 18 | 50 | ниже среднего |
| Афанасьев Ев. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 27 | 75 | *средний* |
| Гантимурова П. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 32 | 88 | **высокий** |
| Гилязова С. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 | 67 | *средний* |
| Головецкая К. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 26 | 72 | *средний* |
| Дрекунов Д. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | ***низкий*** |
| Емельчугов В. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 9 | 25 | ***низкий*** |
| Иванова Т. | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | 70 | *средний* |
| Киреева Ан. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 24 | 67 | *средний* |
| Козырева М. | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 19 | ***низкий*** |
| Лапердина Ал. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 17 | 47 | ***низкий*** |
| Манич Д. | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 28 | 78 | *средний* |
| Мессарович С. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 29 | 81 | *средний* |
| Нескоромных Ар. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 53 | ниже среднего |
| Номоконова Т. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 92 | **высокий** |
| Писарев С. | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 21 | 57 | ниже среднего |
| Поломошных Ар. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 30 | 83 | *средний* |
| Псеунов Р. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 | 87 | **высокий** |
| Ржахов Ан. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 24 | 67 | *средний* |
| Селин Ал. | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 14 | 39 | ***низкий*** |
| Страх Эл. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 30 | 83 | *средний* |
| Чуйков З. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 20 | 56 | ниже среднего |
| 85-100% - 3 высокий ; 67-84%- 10 средний ; 50-66% - 4 ниже среднего  ; меньше 49%- 6 низкий  **Кач-во — 57 %**  Успев – 78 % | | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностируемые учебные умения**

1 – умение анализировать условия задания и найти ответ, соответствующий данному условию;

2 – умение восстановить ход выполнения арифметического действия и дописать цифры так, чтобы вычисление было верным.

3 – сформированность представления о сложении и вычитании двузначных чисел; умение применять эти знания в нестандартной ситуации.

4 – умение применять в нестандартной ситуации усвоенные способы сравнения двузначных чисел.

5 – умение анализировать условие арифметической задачи и выбирать числовые данные, которые соответствуют заданному условию задачи.

6 – умение анализировать текст арифметической задачи, умение сопоставлять текст задачи и схему к ней, текст задачи и её решение.

7 – умение анализировать текст задачи и на основе анализа выбирать задачи, для решения которых необходимо выполнить одно арифметическое действие – вычитание.

8 – умение применять в нестандартной ситуации усвоенные способы преобразования величин ( 1м=100см, 1 дм=10см) и выполнять их сравнение.

9 – умение анализировать условие задачи, проследить взаимосвязи между числовыми данными, сравнить текст задачи и предлагаемые решения, выбрать верные.

10 – умение находить несколько вариантов ответов выполнения задания; умение осуществлять самоконтроль.

11 – сформировать пространственных представлений; умение мысленно разделить заданную фигуру на треугольники, а затем из этих деталей создать новую фигуру.

12 – уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).