|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**О результатах освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений**

1. **Выполнение учебных программ по количеству учебных часов за 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество фактически проведённых уроков | Количество часов по программе | Процент выполнения программы | Вывод |
| Русский язык | 5 | 204 | 204 | 100% | Практическая и теоретическая части программы выполнены на 100 % и в полном объеме. Отставания по программе нет. |
| Литература | 5 | 68 | 204 | 100% | Практическая и теоретическая части программы выполнены на 100 % и в полном объеме. Отставания по программе нет. |
| Русский язык | 6 | 204 | 68 | 100% | Практическая и теоретическая части программы выполнены на 100 % и в полном объеме. Отставания по программе нет. |
| Литература | 6 | 68 | 68 | 100% | Практическая и теоретическая части программы выполнены на 100 % и в полном объеме. Отставания по программе нет. |
| Русский язык | 8 | 140 | 140 | 100% | Практическая и теоретическая части программы выполнены на 100 % и в полном объеме. Отставания по программе нет. |
| Литература | 8 | 68 | 68 | 100% | Практическая и теоретическая части программы выполнены на 100 % и в полном объеме. Отставания по программе нет. |

1. **Качество обучения и успеваемость в классах очного обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Предмет | Кол-во обучающихся | Качество | Успеваемость |
| 2012-2013 | 5 | Русский язык | 28 | 75 | 100% |
| 5 | Литература | 28 | 100 | 100% |
| 6 | Русский язык | 27 | 66,7 | 100% |
| 6 | Литература | 27 | 77,8 | 100% |
| 8 | Русский язык | 29 | 41,4 | 100% |
| 8 | Литература | 29 | 58,6 | 100% |

**Вывод:** успеваемость во всех классах 100%, второгодников нет.

1. **Работа с учащимися, испытывающими затруднения в обучении.**

Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении в 5 и 6 классах, ведётся согласно плану, согласованному и утверждённому администрацией школы. Все учащиеся, взятые на индивидуальный контроль, посещают дополнительные занятия по расписанию, что по итогам 2013-214 учебного года позволило учителю русского языка и литературы Пановой Ж.В. сохранить контингент и 100% успеваемость в классах.

1. **Индивидуальная работа с одарёнными детьми.**

Работа с одарёнными детьми в 5, 6, 8 классах, ведётся согласно плану, согласованному и утверждённому администрацией школы. Отбор учащихся для занятия в группе осуществляется по желанию самих учащихся. Работа направлена на углубление теоретических знаний и практических умений, навыков для решения олимпиадных и конкурсных заданий по предмету. Результатом этих занятий являются сертификаты, дипломы различных степеней и грамоты, полученные учащимися за участие и достижения в предметных олимпиадах и конкурсах Всероссийского уровня.

1. **Работа, направленная на подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации по русскому языку (ГИА) в 9 классе.**

В течение учебного года учителем русского языка и литературы Пановой Ж.В. осуществляется организация, координирование и контроль работы группы учащихся 5, 6, 8 класса, изъявивших желание с согласия родителей (законных представителей) по дистанционному обучению. Совместно с учителем разбирался теоретический материал, самостоятельно учащиеся выполняли тесты (в режиме он-лайн), анализировались результаты, проводилась работа над ошибками.

1. **Динамика результатов аттестации**

Уровень обученности в рамках промежуточной аттестации, по результатам КПИ обучающихся 5, 6 и 8 классов по русскому языку находится на среднем уровне с положительной динамикой. Успеваемость – 100%, анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что учащиеся 5, 6 и 8 классов усвоили программные требования по предмету, получили необходимые базовые знания, умения и навыки для дальнейшего обучения.

По итогам 2012-2013 учебного года обучающихся 5, 6 и 8 классов по литературе находится на уровне выше среднего с положительной динамикой. Успеваемость – 100%, анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что учащиеся 5, 6, 8 класса усвоили программные требования по предмету, получили необходимые базовые знания, умения и навыки для дальнейшего обучения.

**Директор: Филимонова Г.П.**

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Оценка руководителя образовательного учреждения и психолого-педагогической службы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Проценты** | |
| **2012-2013** | **2013-2014** |
| 1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения | 90 | 95 |
| 2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии | 91 | 97 |
| 3. В отношениях между группами внутри класса существует взаимное расположение, понимание | 89 | 92 |
| 4. Ученикам класса нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности | 87 | 97 |
| 5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех учеников класса | 81 | 86 |
| 6. С уважением относятся к мнению друг друга | 80 | 86 |
| 7. Достижения и неудачи класса переживаются как свои собственные | 83 | 90 |
| 8. В трудные минуты для класса происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного» | 75 | 80 |
| 9. Чувство гордости за коллектив класса, если его отмечают педагоги и администрация школы | 90 | 97 |
| 10. Дети в коллективе активны, полны энергии | 100 | 100 |
| 11. Участливо и доброжелательно относятся к новым ученикам класса, помогают им освоиться в коллективе | 86 | 86 |
| 12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно | 98 | 99 |
| 13. В классе существует справедливое отношение ко всем ученикам, поддерживают слабых, вступают в их защиту | 85 | 87 |
| **Средний показатель** | **81 % – высокий уровень** | **92 % - высокий уровень** |

**Вывод:**

1. В классе на уроках отмечается высокий уровень психологического комфорта, взаимодействия всех членов ученического коллектива.
2. Учитель видит каждого ученика и осуществляет индивидуальный подход в вопросах социализации и воспитания школьников.
3. Стоит отметить, что показатели, по сравнению с предыдущим годом увеличились.

**Директор: Филимонова Г.П.**

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Победители олимпиад (конкурсов, соревнований) различного уровня:**

**Общий качественный показатель по участию в олимпиадах по русскому языку и литературе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **конкурса** | **Учебный год** | | | |
| **2012-2013** | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | | **8 класс** |
| **Олимпиады**  Школьный этап | 1 место  Дмитриева Ангелина  2 место  Бударин Сергей  3 место  Алексеева Дарья | 1 место  Медведева Маргарит  2 место  Жихорев Алексей  3 место  Ефимов Евгений | | 1 место  Искуль Анна  2 место  Карлов Артём  3 место  Скачков Даниил |
| Муниципальный этап | 3 место  Алексеева Дарья  Конкурс чтецов «Живая классика» |  | |  |
| Сверхпрограммный конкурс Альбус, объявленный ИРШО | Участвовали 10 человек (лучший результат 13 место в регионе) | 4 учащихся | |  |
| Молодёжный филологический чемпионат | Участвовали 22 учащихся  (9 место в регионе) | Участвовали 4 учащихся  (2 первых места в регионе) | |  |
| Всероссийский конкурс «Родное слово» | Участвовали 8 учащихся  (1, 7, 8 место в стране/регионе) |  | | Участвовали 2 учащихся (13, 15 место в стране/регионе) |
| **Название**  **конкурса** | **Учебный год** | | | |
| **2013-2014** | | | |
| **5 класс** | | **6класс** | |
| **Олимпиады**  Школьный этап | 1 место  Тямина Яна  2 место  Бексултанова Лейла  3 место  Кузнецов Кирилл | | 1 место  Дмитриева Ангелина  2 место  Обласова Ксения  3 место  Бударин Сергей | |
| Муниципальный этап | Заявлено 3 учащихся | | Заявлено 3 учащихся | |
| Сверхпрограммный конкурс Альбус, объявленный ИРШО | Заявлено 10 учащихся | | Заявлено 10 учащихся | |
| Молодёжный филологический чемпионат | Заявлено 10 учащихся | | Заявлено 10 учащихся | |
| Всероссийский конкурс «Родное слово» | Участвовали 10 учащихся | | Участвовали 10 учащихся | |
| Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | Заявлено 6 учащихся | | Заявлено 4 учащихся | |

**Директор: Филимонова Г.П.**

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Количество и результативность обучающихся и воспитанников в подготовке творческих работ (социально-значимых проектах, исследований и др.) в рамках предметной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-значимые проекты, исследования | Количество проектов | Количество участников | Результативность участия |
| - муниципальный | 4 | 30-50 % учащихся | * Посещение тематических мероприятий в Центральной районной библиотеке с целью популяризации чтения, грамотности устной и письменной речи, расширение словарного запаса учащихся. * Организация работы по популяризации чистоты русского языка. Акция «Говорим правильно!»   (буклет) |
| - школьный | Во всех проектах  3 проекта  4 работы | 100 % | * Работа инициативной группы (11 человек) по сбору, систематизации и представлению работ по истории школы. Выступление и презентации по выбранным темам на классных часах, школьных мероприятиях. * Организация работы над проектами и исследованиями по русскому языку и литературе (2 – 5 класс, 2 – 6 класс). * Обучение публичным выступлениями (мастер-классы) * Представленные работ на научно - практической конференции в школе. * Буклеты * Тематические декады («Филогогия», «Русский язык», «Литература») |

Панова Ж.В. не имеет классного руководства, поэтому работу с обучающимися и воспитанниками по подготовке творческих работ (социально-значимых проектах, исследований и др.) ведёт во всех классах (все возрастные категории). С каждым годом ученики все больше вовлекаются в конкурсное движение, учитель ведет усиленную подготовку к участию в социально-значимых проектах в рамках предметной деятельности

.

**Директор: Филимонова Г.П.**

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Количество и результативность обучающихся и воспитанников в подготовке творческих работ (социально-значимых проектах, исследований и др.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-значимые проекты, исследования | Количество проектов | Количество участников | Результативность участия |
| - муниципальный | 4 | 30-50 % учащихся | * Деятельность летней трудовой бригады подростков «Парус» по уборке и благоустройству города и школы * Творческий конкурс в военно-спортивной игре «Зарничка» - учащиеся 4 * (2 место) * Участие в акции «Здоровье – это здорово» (выступление агит-бригады 8,9 класс) |
| - школьный | Во всех проектах | 100 % | * Работа инициативной группы (11 человек) по сбору, систематизации и представлению работ по истории школы, района. Выступление и презентации по выбранным темам на классных часах, школьных мероприятиях. |

Панова Ж.В. не имеет классного руководства, поэтому работу с обучающимися и воспитанниками по подготовке творческих работ (социально-значимых проектах, исследований и др.) ведёт во всех классах (все возрастные категории**).** С каждым годом ученики все больше вовлекаются в конкурсное движение, учитель ведет усиленную подготовку к участию в социально-значимых проектах.

**Директор: Филимонова Г.П.**

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Количество и % обучающихся, участвующих в различных видах внеурочной деятельности (индивидуальные занятия для детей «группы риска», одаренных детей, дополнительные занятия, факультативы, кружки и др.) по направлению деятельности.**

Учитель русского языка и литературы Панова Жанна Викторовна привлекает учащихся к внеурочной деятельности через организацию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Количество и % обучающихся |
|  | Индивидуальные занятия с одаренными детьми, ее учащиеся – активные участники учебного процесса | 20 учащихся (5 и 6 класс) 37% |
|  | Привлечение учащихся с трудностями в обучении, с проблемами личностного развития и социального взаимодействия к участию в школьных конкурсах и предметных неделях по русскому языку и литературе | Охват – 100 % |
|  | Проведение предметных недель (декад) по русскому языку и литературе | 100 % участников от числа учащихся класса |
|  | Проведение занятий по изучению русского языка и литературы, вовлечение в исследовательские и проектные виды деятельности, и представление работ на муниципальном уровне | Занятость 15 ч. (27 % от числа учеников классов, в которых работает учитель) |
|  | Работа в рамках сетевого взаимодействия | Посещение тематических мероприятий центральной районной библиотеки (Результат – творческие отчёты учащихся 5, 6 класса)  Экскурсии, проводимые Историческим музеем г. Волосово Результат – творческие отчёты учащихся 6 класса) |

Панова Жанна Викторовна ведёт систематическую работу по привлечению учащихся «группы риска», одаренных детей к различным видам внеурочной деятельности, учитывая их индивидуальность, желания, возможности, способности и таланты

Директор: Филимонова Г.П.

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Распространение опыта в области повышения качества образования и воспитания:** семинары, открытые занятия, публикации, конференций и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Учебные годы** | |
| **2012-2013** | **2013-2014** |
| Перечень тем семинаров, конференций, совещаний | Районное совещание «Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» выпускников 9 и 11 классов в 2011 – 2012 учебном году».  Областная видеоконференция (ЛОИРО) по итогам государственной итоговой аттестации учащихся по русскому языку и литературе в 2011-2012 учебном году. Государственная итоговая аттестация учащихся по русскому языку и литературе в 2012-2013 учебном году.  Круглый стол в рамках преемственности начальной школы и школы среднего звена «Единый орфографический режим» - *(школьный уровень)*  Круглый стол в рамках преемственности начальной школы и школы среднего звена «Преемственность в обучении» - *(школьный уровень)*  «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы» - *(школьный уровень)*  *«Организация работы с детьми «группы риска» и одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы»* - *(школьный уровень)*  *Мастер – класс: «Организация проектной и исследовательской работы на уроках русского языка и литературы»* - *(школьный уровень)*  *«Комплексная работа с текстом на уроках русского языка» - (школьный уровень)* | Семинар «Создание сайта на платформе Гугл» *(муниципальный уровень)*  Районное совещание «Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» выпускников 9 и 11 классов в 2012 – 2013 учебном году». |
| Открытые уроки и мероприятия | Русский язык «Состав слова и словообразование», 5 класс *- (школьный уровень)*  Русский язык «Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями», 6 класс - школьный уровень.  *Филологический КВН (4, 5 класс) - школьный уровень)*  *Конкурс проектов по русскому языку «Учиться надо весело» (1 – 9 класс) -школьный уровень»* |  |
| Публикация | Статья «Формирование устойчивой мотивации здоровья и здорового образа жизни школьника на уроках русского языка и литературы»  (htt://pnsportal.ru/user)  Статья «Путь к успешному обучению»  (htt://pnsportal.ru/user)  Статья «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка»  (htt://pnsportal.ru/user)  Статья «Организация работы с детьми «группы риска» и одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы»  (htt://pnsportal.ru/user) |  |

**Директор: Филимонова Г.П.**

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе.**

Настоящая подтверждает, наличие у Пановой Жанны Викторовны, учителя русского языка и литературы, собственной методической системы, апробированной в профессиональном сообществе, представляющей синтез традиционных и инновационных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Параметры | Описание |
| 1 | Полное название инновационной деятельности | «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы» |
| 2 | Форма представления | Печатный формат; уроки, презентации. |
| 3 | Актуальность  (соответствие современным тенденциям развития образования;  проблема, решаемая внедрением данного продукта) | Здоровье человека — актуаль­ная проблема во все времена, а в наше время она приобретает первостепенное значение. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. По данным Минздрава РФ каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения. А ведь успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок пришёл в первый класс. Однако результаты медицинских осмотров детей говорят о том, что здоровым можно считать лишь 20-25% первоклассников. У остальных имеются различные нарушения в состоянии здоровья. Так какими же они перейдут в среднее звено?  Анализ причин "школьных болезней" привел врачей к заключению о неудовлетворительной организации обучения, приводящей к нарушению здоровья. К этим недостаткам образования относятся:  - недостаточная освещенность классов; - плохой воздух школьных помещений;  - неправильная форма и величина школьных столов; - стрессовая тактика авторитарной педагогики;  - интенсификация учебного процесса, т.е. увеличение темпа и объема учебной нагрузки;  - несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;  - несоблюдение элементарных гигиенических требований к организации учебного процесса;  - отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым.  Вышеуказанные факты свидетельствуют о том, что необходима специальная работа на уроке по сохранению и укреплению здоровья учащихся. |
| 4 | Концепция инновационной деятельности  (идея, способы реализации) | Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды, условия жизни ребенка. Они предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к себе.  Переход учащихся из начальной школы в среднее звено имеет определённый период адаптации. Именно поэтому учителя – предметники, в первую очередь, должны обращать внимание на индивидуальные особенности здоровья каждого ученика, пришедшего в пятый класс. Первостепенная задача здесь - создать условия для включения ребёнка в учебный процесс и найти методы, адекватные именно его психофизиологическим особенностям, помогающие формированию позитивного мышления и способности к “конструированию” собственного здоровья. |
| 5 | Новизна  (в чем отличие от имеющихся аналогов, в чем инновационность) | 1. Раскрытие способностей каждого ребенка через доброжелательную обстановку на уроке, спокойную интонацию речи, внимание к каждому мнению ученика, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности  2. Использование различных методов и приёмов в обучении, контроль продолжительности, частоты чередования различных видов учебной деятельности, как элементов здоровьесберегающих технологий, повышающих эффективность качества учебно-воспитательного процесса.  3. Разработаны и апробированы приемы деятельности учащихся на уроке: динамические паузы: упражнения для глаз, кистей рук и опорно-двигательного аппарата с целью снятия напряжения на уроке, переключения на новый вид деятельности;  элементы релаксации (включение аудиозаписей «Звуки природы», упражнения «Послушай и нарисуй», прослушивание музыкальных фрагментов классической музыки, сопровождающих чтение стихотворений);  наличие эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов ведёт к психологической разгрузке;  в качестве контрольных, самостоятельных работ можно использовать тексты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм;  принцип рационального распределения время при выполнении домашних заданий (в первой четверти пятого класса проводится интегрированный урок (литература, изобразительное искусство) по теме «Учись учиться»). |
| 6 | Востребованность  (кто может использовать, область применения) | Материалы можно использовать в работе на уроке, внеклассной деятельности, во взаимодействии с социумом, в работе с родителями.  Данной работой могут пользоваться учителя, воспитатели, библиотекари, организаторы внеклассной деятельности и др. |
| 8 | Результативность  (какие изменения произошли после внедрения инновации) | Ко второму полугодию намечается заметное улучшение психо-эмоционального состояния школьника, уменьшается количество пропусков занятий по болезни, формируется устойчивая мотивация к обучению. |
| 9 | Эффекты  (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | 1. Повышение мотивации к изучению предмета (такие уроки интересны) уровня самостоятельной работы с книгой, со справочной литературой   2. Развитие навыков общения, речевой культуры.  3. Повышение активности учащихся на уроках. |
| 10 | Уровни представления инновационной деятельности | Школьный уровень: уроки, презентации.   1. г. – «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы» 2. г. – Круглый стол «Использование здоровьесберегающих технологий для адаптации учащихся при переходе на разные уровни обучения» |

**Директор школы: Филимонова Г.П.**

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Владение современными образовательными технологиями, в том числе информационными, владение методиками, эффективное применение в практической профессиональной деятельности.**

Количество уроков с использованием ИКТ-технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) от общего числа уроков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Предмет | Количество часов за год | % уроков с применением ИКТ |
| 2012-2013 | 5 | Русский язык | 204 | 60% |
| 6 | Русский язык | 204 | 55% |
| 5 | Литература | 68 | 45% |
| 6 | Литература | 68 | 35% |

Учитель применяет информационные технологии на уроках русского языка и литературы в следующих направлениях:

1. подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы, карточки с опорными схемами);
2. мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики);
3. Использование интерактивной доски на уроках;
4. интерактивное обучение в индивидуальном режиме;
5. проведение компьютерных контрольных работ;
6. контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
7. проведение тестовых экспресс – опросов с использованием системы голосования;
8. использование на уроках и при подготовке к ним Интернет-ресурсов.

Директор: Филимонова Г.П.

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Личный вклад в повышение качества образования, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий**

Настоящая подтверждает, что учитель русского языка и литературы Панова Жанна Викторовна в урочной и внеурочной деятельности применяет технологии:

1. технология разноуровневого обучения (технология уровневой дифференциации)
2. технология проблемного обучения.
3. технология проектной деятельности.
4. технология опорных схем (Шаталов В.Ф.).
5. здоровьесберегающие технологии.
6. интегрированные уроки;
7. информационно-коммуникационные технологии.

Результатом использования современных образовательных технологий можно считать:

1) отсутствие неуспевающих по предмету.

2) стабильность показателей успеваемости и качества знаний по русскому языку и литературе;

3) устойчивую мотивацию к изучению предмета;

4) активное участие школьников в проектной, исследовательской, творческой работе на уроках и во внеурочной деятельности.

Директор школы: Филимонова Г.П.

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**о наличии (отсутствии) травм во время образовательного процесса**

Настоящая подтверждает, что у учителя русского языка и литературы во время образовательного процесса травм и несчастных случаев не зарегистрировано.

Директор: Филимонова Г.П.

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса**

Настоящая подтверждает, что на учителя русского языка и литературы Панову Жанну Викторовну за весь период работы в МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2» жалоб со стороны участников образовательного процесса не поступало.

Директор: Филимонова Г.П.

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**внутришкольного контроля педагогической деятельности**

**педагогического работника школы**

**Пановой Жанны Викторовны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры контроля** | **Результаты** |
|  | Выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча | Учитель осуществляет постоянный контроль успеваемости и посещаемости.  Нет учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины. |
|  | Качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов | Рабочие учебные программы учителя соответствуют образовательной программе школы и учебных предметов.  Отставания по учебным программам нет. |
|  | Качество знаний, умений и навыков учащихся | Успеваемость 100%. Качество обучения более 61 %. (общий показатель по русскому языку и литературе) |
|  | Уровень воспитанности учащихся | Уровень высокий. |
|  | Состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения | Учитель владеет основами теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач.  На уроке использует современные педагогические технологии развивающего, дифференцированного обучения.  Владеет и использует на уроке и во внеурочной деятельности ИКТ |
|  | Состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы | Учитель является активными участниками внеурочной деятельности в школе (100 %) |
|  | Повышение педагогического мастерства | Открытые уроки за 2012-2013 год: два тематических школьных мероприятия (в рамках предметных декад).  Количество уроков, посещенных администрацией школы: 3 урока.  Количество уроков, посещённых коллегами в рамках взаимопосещения: 3 урока  Курсовая подготовка:  2013-14 – ЛОИРО,  Участие в мероприятиях муниципального уровня. |
|  | Эффективность совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся | Высокий уровень взаимодействия учителя, учащихся и родителей.  Родители – активные участники общественной жизни школы. Жалоб со стороны родителей нет. |
|  | Исполнение нормативных документов и принятых решений | Уровень исполнительской дисциплины педагога высокий.  Дисциплинарных взысканий не имеет. |
|  | Ведение школьной документации | Без замечаний.  Постоянно осуществляет контрольно-оценочную деятельность в электронном журнале и дневниках обучающихся на проекте АИС «Сетевой город. Образование». |

Директор: Филимонова Г.П.

|  |
| --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**  188410 Ленинградская область, Волосовский район,  г. Волосово ул. Ф.Афанасьева, 5  Т.8-813-73-23-633 e-mail: vsoch2@mail.ru  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**СПРАВКА**

**Об организации работы с родителями (законными представителями)**

Настоящая подтверждает, что учителем русского языка и литературы Пановой Жанной Викторовной в профессиональной деятельности используются разные формы работы с родителями:

1. Выступление на тематических классных и общешкольных родительских собраний
2. индивидуальные консультации для родителей
3. открытые уроки для родительской общественности
4. привлечение родителей к организации тематических предметных мероприятий
5. общение через мобильную связь, электронный журнал и дневник обучающихся на проекте АИС «Сетевой город. Образование»

.

Директор: Филимонова Г.П.

Открытые уроки.

Открытый урок по русскому языку в 6 классе по теме

«Действительные и страдательные причастия»

**Цели:**

А) образовательная: знакомство с новым материалом;

Б) развивающая: формирование  навыка правильного написания суффиксов действительных и страдательных причастий;

В) воспитательная: воспитание любви и интереса к родному языку.

**Задачи:**

- научить соотносить суффиксы страдательных и действительных причастий с образованием от глаголов определенного спряжения и вида;

- научить различать страдательные и действительные причастия;

- способствовать формированию умений выделять главную мысль, делать выводы;

- развивать элементы воображения в процессе написания связного текста после прослушивания «Старинной французской песенки» П.И. Чайковского;

- развивать эстетические представления и художественный вкус у учащихся на примере произведения великого классика музыки П.И. Чайковского;

- на примере жизни и деятельности Л.Н. Толстого воспитывать уважение к труду и нравственным ценностям.

**Тип урока**: комбинированный.

**Форма урока**: урок-экскурсия.

**Методы:** слово учителя, беседа, элементы игры.

**Технология**: элементы игровой технологии, технология дифференцированного обучения

Оборудование: учебники, тетради, презентация (Power Point), П. Чайковский «Старинная французская песенка»(MP-3), листы самооценки.

**Ход урока:**

1. Организационный  момент.
2. Вступительное слово учителя:

  «Эпиграфом к нашему уроку сегодня будут служить слова Л. Н Толстого: «Ничто не облагораживает человека больше       труда.  Без труда не может человек соблюсти  свое человеческое достоинство». И именно сегодня нам с вами предстоит очень плодотворно потрудиться!

  Вы уже знаете такого писателя как Л. Н. Толстой, и на примере жизни и деятельности Л.Н. Толстого  мы  попытаемся воспитывать уважение к труду и нравственным ценностям» (слайд 2-3)

1. Актуализация ЗУН:

«Сегодня мы продолжим изучение одной из самых интересных тем в курсе русского языка: «Причастие». Наш урок предусматривает виртуальную экскурсию. Куда и к кому в гости вы сейчас отправитесь, узнаете, выполнив определенное задание. Сегодня в наш класс пришла телеграмма»

Телеграмма

«Ребятам 6-го  класса от бригадира грузчиков Недоглядкина.

При транспортировке экскурсионного автобуса под названием «Причастие» грузчиками Лентяйкиным и Растяпкиным было допущено его опрокидывание. Чтобы скрыть свою вину, они быстро собрали содержимое. Но по причине неграмотности это было сделано быстро и неверно. Попробуйте восстановить справедливость, и вы узнаете, какую и куда виртуальную экскурсию мы с вами совершим»

И вот первое задание: В свой замечательный автобус они собрали кое-что лишнее. Давайте поможем им в этом(слайд 4)

Задание 1

«Убрать лишнее» - Ответ: ГОРЯЧЕЕ МОЛОКО (слайд 5)

Вопросы по выполнению задания №1:

 «Как вам это удалось?  Назовите все суффиксы причастий, по каким признакам мы можем найти причастия? Почему  причастие – особая форма глагола?  Делаем вывод: Что такое причастие?»

Задание 2.

«Грузчиками Лентяйкиным и Растяпкиным было допущено опрокидывание автобуса.  Но по причине неграмотности это было сделано быстро и неверно, давайте поможем и  в этом» (слайд 6-7)

Вопросы: Что это за выделенные части в предложениях?

Делаем вывод: «Что такое причастный оборот? (слайд 8) Давайте вспомним постановку знаков препинания при причастном обороте» (слайд 9-10)

1. Изучение нового материала:

«Продолжаем виртуальное путешествие дальше!»

А) метод наблюдения. В чём разница?

Сделали вывод! «слайд 11»

Б) запись в словари (слайд 12-13)

В) «Наши герои, Лентяйкин и Растяпкин, никак не могут разобраться! Давайте им поможем» (слайд 14)

Делаем вывод (слайд 15-16)

1. Закрепление нового материала:

А) Давайте поможем нашим героям справиться со следующим заданием. Это предложения о Л.Н Толстом (слайд 17).

             Подводим итоги.

«В каком словосочетании причастие обозначает признак того предмета, который действует сам?» (Это словосочетания с действительными причастиями.)

«А в каком – признак того предмета,  который испытывает на себе действие?» (Это словосочетания со страдательными причастиями.)

(Обращаем внимание на место причастия по отношению к определяемому слову.)

Б) Музыкальная минутка: (слайд 18)

Слово учителя: «Я не встречал в своей жизни никого, кто бы так сильно чувствовал музыку, как мой отец», - говорил старший сын писателя Сергей Львович, сам талантливый музыкант и композитор. Сейчас мы прослушаем одно из любимых произведений детей Толстого, которое не раз исполнял в детстве маленький Сережа»

П.И. Чайковский. «Старинная французская песенка» (1,5 минуты).

«Что вы почувствовали, прослушав это произведение? Какие образы возникли у вас? Давайте для начала попробуем записать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, которые можно употребить при создании музыкальной картинки. (Могут быть представлены причастия: созданный, нарисовавший, изображенные, звучащая, притягивающая, интригующая и т.д.) Составьте 4-5 предложений связного текста, употребив действительные и страдательные причастия прошедшего и настоящего времени. Выделите суффиксы»

(Зачитываются 2-3 работы)

Слово учителя:

«Каждый из вас услышал в музыке Чайковского что-то свое. И каждый из вас прав. Ведь музыка – искусство, которое обращается к самым потаенным уголкам человеческой души, к его и только его воспоминаниям»

1. Подведение итогов.

Составление синквейна: «Причастие» (слайд 19)

На данном этапе урока учащиеся работают с листами самооценки!

1. Домашнее задание:

Написать письмо  «О чем бы я хотел(а) поговорить с Толстым». Употребить в тексте действительные и страдательные причастия. Параграф 36 (слайд 20)

Открытый урок по русскому языку в 6 классе по теме

**«Причастный оборот».**

**Цели урока**

**Образовательные:**

* дать понятие о причастном обороте;
* рассмотреть условия обособления определений, выраженных причастными оборотами;
* показать роль причастного оборота в русской речи.

**Развивающие:**

* формирование умения определять границы причастного оборота в предложении, видеть определяемое слово, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами;
* РР обучение выразительному чтению и конструированию предложений с причастными оборотами;
* предупреждение ошибок в употреблении причастных оборотов.
* наблюдение над стилистическими особенностями предложений с причастными оборотами.

**Воспитательные:**

* эстетическое воспитание в описании картины Айвазовского;
* социализация личности ребёнка: воспитание сотруднических отношений в работе групп.

**Оборудование:**

* репродукции-слайды картин И. Айвазовского;
* компьютерная презентация с текстами и схемами для лингвистических наблюдений.

**Методы:**

* репродуктивный, объяснительно-иллюстративный; метод наблюдения и анализа языковых единиц, частичного поиска;

**Принципы:**

* доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой,прочности, научности,системности и последовательности; наглядности!

**Тип урока**: комбинированный.

**Ход и содержание урока:**

* Орг.момент. *Постановка цели урока в соответствии с темой.*

***Первая учебная ситуация. Орфографическая пятиминутка.***

*(Фронтально, устно, на основе работы с текстом, показанным через проектор).*

*Слайд № 1*

*\* Объяснить правописание гласных в словах с пропущенными буквами.*

Наступивш … незаметно зимняя ночь окутала усталую землю темнотой и покоем. Мы вышли на крыльцо дома и искали на небе первую ярко засветивш …ся звезду. Запах морозной свежести**,**  распространивш..ся по всей округе, опьянял, а диск полной луны**,** показавш …ся из-за облачка**,** рождал мечты.

*\* Списать текст, обозначив графически орфограмму.*

**Вторая учебная ситуация. Лингвистические наблюдения на основе фронтальной беседы-повторения как освоение новой темы. Комплексная работа с текстом.**

* К какой части речи относятся слова с пропусками?
* Докажите, вспомнив определение причастия.
* Назовите его морфологические свойства, обратившись к примерам из текста.
* Может ли причастие быть зависимым словом? А иметь при себе зависимые слова? Приведите примеры из текста.
* Назовите синтаксическую функцию причастия?
* Какова роль определений в тексте?

Слайд № 2*. Перед вами новый слайд. Вы видите тот же текст. Некоторые словосочетания в нём выделены.*

**Это причастные обороты.** *Проанализируйте и сравните их строение*

*и составьте самостоятельно определение понятия* ***“причастный оборот”.***

Слайд № 3.

\* Перед вами тот же текст без причастных оборотов.

*Слайд 4.*

\* Сравните его с первоначальным вариантом.

Какую роль играет в тексте причастный оборот как оборот речи?

image2612Использование в тексте причастных оборотов придаёт ему динамику, образность, яркость описания.

**Третья учебная ситуация.**

Слайд № 5

\* Какая информация содержится в данном изображении?

image2612Вопрос ставится ко всему причастному обороту.

– Найдите в тексте слова, от которых ставится этот вопрос, и обозначьте их графически.

image2612Это определяемые слова.

– Выделите графически определяемые слова и причастные обороты в списанном вами тексте.

**Четвёртая учебная ситуация. Словарно-терминологическая работа.**

– Обратите внимание на пунктуацию предложений с причастными оборотами. Некоторые из них выделены запятыми, т.е. являются **обособленными** определениями. Что значит **“обособить”**? Составьте словарь корня.

\* Работа с доской. Подбираем однокоренные слова.

Слайд № 6

\* Сообщение сильного ученика на основе опережающей домашней работы со словарём С.И Ожегова

**Обособить** – выделить **особо, ограничить**

**Особенный –** не такой, как все, исключительный

**Обособленный** – стоящий **особняком**, отдельный

**Обособление** – выделение, ограничение

**Обособиться –** выделиться из общего**,**

изолироваться, занять **особое** положение

**Пятая учебная ситуация. Поисковая.**

– **!!!** Подумайте, от чего зависит обособленность причастного оборота?

Причастный оборот является обособленным определением **после определяемого слова.**

Слайд № 7

Слайд № 8

**Шестая учебная ситуация.** **Комплексная работа. Описание картины И. Айвазовского “Девятый вал”**

**\* Эмоциональная подготовка к восприятию картины.**

– Какие чувства вызывает у вас встреча с морем? Почему?

– Закройте глаза. Каким вы представляете сейчас море – бушующим, неистовым или ласковым, спокойным?

– **Просмотр видеосюжета** “Музыка шторма”.

– Море как страшная стихия, таинственная, непредсказуема, волшебная - это тема многих полотен великого русского живописца. Айвазовского. Познакомьтесь с этими произведениями. **Показ слайдов с репродукциями картин Айвазовского.** Слайды 9-11

– Поделитесь впечатлениями.

– Чем отличается творчество живописца от работы кинооператора?

\* Спишите текст, расставив знаки препинания в предложениях с причастными оборотами. Какую роль они играют в тексте?

Слайд № 12

*Бушующее море мчит свои суровые волны, осв …щённые неяркими, тр …вожными лучами солнца, скрытого за стеной ту(?)ч. Злая стихия хочет пок …зать свою с …крушительную силу и подн …мает всё выше лавины воды, переел …вающейся всеми цветами радуги. Страшно за людей, спасающихся на обломках мачты.*

**\* Творческие задания (дифференцированно):**

**Сильные учащиеся**. Работа в группах, парах или индивидуально (по желанию детей).

– Постарайтесь описать картину “Девятый вал”, используя в речи причастные обороты. Обозначьте их графически и, если это необходимо, пунктуационно. (См. слайд 13)

**Основной состав класса:**

– По данному началу (слайд № 7)составьте из 3-5 предложений текст-описание по картине Айвазовского “Девятый вал”, включив в него данные причастные обороты, обособленные и необособленные. Обозначьте их графически. Не забудьте о знаках препинания. (См. слайд 13)

Слайд № 13

***Причастные обороты:***

*Неистово бушующая стихия.*

*Обломок громадной мачты, сломанной жестоким ветром.*

*Обессиленные бурей люди.*

*Просвечивающаяся на солнце зелёным и голубым цветом волна.*

***Возможное начало текста.***

*Страшны валы воды во время шторма на море, но самый страшный девятый вал, роковой, сокрушительный…*

**Задание для слабых учеников.**

– С причастиями “бушующий”, “тонущие”, “сверкающие” составьте причастные обороты для описания картины Айвазовского.

**Седьмая учебная ситуация. Оценка деятельности класса. Ответы на вопросы учеников.**

**Домашнее задание.**

**Теория (**параграф учебника**).**